

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Základní školy
Chlumčany, okres Plzeň-jih**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	65
5.3	Další cizí jazyk.....	106
5.3.1	Německý jazyk	106
5.3.2	Ruský jazyk	111
5.4	Matematika.....	116
5.5	Informatika.....	180
5.6	Prvouka	196
5.7	Přírodověda.....	213
5.8	Vlastivěda.....	226
5.9	Dějepis.....	234

5.10	Občanská výchova.....	242
5.11	Fyzika.....	252
5.12	Chemie	265
5.13	Přírodopis.....	280
5.14	Zeměpis.....	291
5.15	Hudební výchova.....	307
5.16	Výtvarná výchova.....	331
5.17	Výchova ke zdraví.....	348
5.18	Tělesná výchova	359
5.19	Pracovní činnosti.....	385
5.20	Svět práce.....	404
5.21	Volitelný předmět	408
5.21.1	Seminář z českého jazyka.....	409
5.21.2	Seminář z matematiky	409
5.21.3	Sportovní hry.....	410
5.21.4	Život v našem regionu.....	411
5.21.5	Fyzikální praktikum	413
5.21.6	Konverzace v anglickém jazyce	414
5.21.7	Společenskovední seminář	415
5.21.8	Historický seminář.....	416
5.21.9	Dopravní výchova.....	418
5.21.10	Přírodopisné praktikum	419
5.21.11	Chemické praktikum	420
5.21.12	Etická výchova.....	421
5.21.13	Výtvarný seminář	422
5.21.14	Ekonomika.....	422
5.21.15	Environmentální výchova.....	423
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	427
6.1	Způsoby hodnocení.....	427
6.2	Kritéria hodnocení.....	428

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Chlumčany, okres Plzeň-jih

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Chlumčany, okres Plzeň-jih

ADRESA ŠKOLY: Komenského 154, Chlumčany, 334 42

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Irena Rampichová

KONTAKTY: e-mail: zschlumcany1@volny.cz; ID datové schránky: v6x8d8c; telefon 377 973 440

WEB: <https://www.zschlumcany.cz>

IČ: 70832838

IZO: 102264791

RED-IZO: 600070425

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chlumčany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského 377, 334 42 Chlumčany

KONTAKTY: e-mail: urad@obec-chlumcany.cz; ID datové schránky: izfbq8z; telefon: 725 968 994

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....
ředitelka školy

Mgr. Irena Rampichová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Chlumčany, okres Plzeň-jih je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Kapacita školy je 350 žáků. Jedná se o vesnickou základní školu s jednou nebo dvěma třídami v každém ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v okrese Plzeň-jih, 16 kilometrů jižně od Plzně. Je umístěna v širším centru obce a navštěvují ji žáci nejen z Chlumčan, z Hradčan, ale i ze spádové obce Dnešice. V případě zájmu rodičů škola přijímá žáky i z dalších obcí. Škola se skládá z komplexu tří navzájem propojených budov: staré, nové a tělocvičny. Stará budova školy byla vystavěna v roce 1914, nová budova školy byla otevřena roku 1965 a tělocvična roku 1966. Součástí školy je též víceúčelové sportovní hřiště a školní zahrada.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy jsou obvykle z blízkého okolí (spádové oblasti).

2.4 Podmínky školy

Ve škole se nachází kmenové třídy a odborné učebny. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola je vybavena interaktivními tabulemi, didaktickou technikou a učebními pomůckami. Bezdrátové připojení k internetu je ve všech prostorách školy. K výuce tělesné výchovy je k dispozici tělocvična a víceúčelové sportovní hřiště. Součástí školy je též školní družina s ranním a odpoledním provozem. Přímo v budově školy je školní jídelna s kapacitou 300 obědů denně. K výuce i relaxaci je možné také využít školní zahradu s venkovní učebnou. Žákům je k dispozici školní knihovna.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- hospitace prováděné vedením školy
- zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- dovednostní testy žáků – např. Kalibro, Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (dle potřeby)
- dotazníky na klima školy (dle potřeby)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s Obecním úřadem v Chlumčanech je dobrá. Pro příznivý rozvoj školy je nevyhnutelné, aby byla spjata s životem obce. Proto spolupracuje nejen s obecním úřadem, ale i Mateřskou školou v Chlumčanech a dalšími zájmovými organizacemi v obci. Škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih a dalšími poradenskými zařízeními. Tradiční je spolupráce se ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, jejíž učitelé v odpoledních hodinách vyučují přímo v prostorách naší školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

1. 1. 2006 byla zřízena tříčlenná Školská rada – určený zástupce obce, volený zástupce školy a volený zástupce rodičů. Na škole také funguje Rada rodičů, jsou v ní zástupci rodičů z každé třídy. Na pravidelných schůzkách jsou informováni o veškerém dění na škole, na třídních schůzkách tak mohou informovat ostatní rodiče. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně (listopad a duben) a jejich součástí jsou konzultace rodičů o prospěchu a chování s učiteli. Škola také vydává dvakrát ročně Zpravodaj pro rodiče, jehož výtisk obdrží každý žák. Důležité informace zveřejňujeme i na webových stránkách školy. Pomoc rodičů škole je převážně materiální (materiál na výrobky pro výtvarnou výchovu nebo pracovní vyučování) a osobní (doprovod na školní výlety nebo pomoc při organizování sportovních akcí). Rodiče se zapojují i při vedení kroužků v odpoledních hodinách. Škola pořádá pravidelně školní akademie a dny otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje kolem dvaceti pedagogických pracovníků a devět nepedagogických zaměstnanců. Učitelé mají vysokoškolské pedagogické vzdělání nebo vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickým minimem. Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik informačních a komunikačních technologií a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Všichni učitelé se průběžně účastní dalšího vzdělávání a získané vědomosti a materiály aplikují ve výuce.

2.9 Dlouhodobé projekty

Adopce zvířete v ZOO.

Sběr baterií, tonerů a drobných elektrospotřebičů.

Škola má vypracovaný Preventivní program určený k primární prevenci rizikového chování žáků s velmi širokým záběrem.

Náš Školní sportovní klub je členem Asociace školních sportovních klubů.

Vedeme žáky k účasti ve vědomostních olympiádách a soutěžích.

Žáci prvního stupně se účastní projektu Zdravé zuby.

Škola je zapojena do projektů "Mléko do škol" a "Ovoce a zelenina do škol".

Při škole pracují dvě oddělení Chlumčanského dětského pěveckého sboru s dlouholetou tradicí. Každý rok pořádají několik vystoupení pro veřejnost.

Každoročně mají naši žáci možnost výběru z nabídky školních kroužků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné s cílem poskytovat spokojené, bezpečné a stimulační prostředí, kde děti poznají a plně rozvinou svůj potenciál.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Při získávání "Kompetence k učení" vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none">• k samostatnosti, rozvíjení jejich zájmu o získávání nových poznatků zadáváním referátů, aktualit a samostatných prací, zadáváním výběrových úkolů• k samostatnému vyhledávání a třídění informací z médií a literatury• k vytváření závěrů využitelných v praktickém životě praktickými úkoly konkretizujícími učivo, příklady ze života• k utváření vlastního názoru diskuzí a možností prezentovat se• k efektivnímu osvojování učiva systematickou prací• ke kritickému sebehodnocení a hledání vlastních rezerv otevřenou diskuzí, zdravou soutěživostí a tvorbou portfolií
Kompetence k řešení problémů	Při utváření a rozvíjení "Kompetence k řešení problémů" vedeme žáky <ul style="list-style-type: none">• k rozpoznávání problémů a jejich efektivnímu řešení zadáváním problémových úkolů a skupinovými prací• k využívání již získaných poznatků při řešení nových problémů• k využívání praktických dovedností při řešení problémů samostatnou i kolektivní činností a vytvářením modelových situací• k vyhledávání informací nutných k řešení problémů s využitím rozličných zdrojů informací (Internetu, multimediálních publikací, tabulek a literatury)• k vytrvalému vyhledávání cest k řešení problémů• k vyvozování logických závěrů diskuzí a zdůvodňováním získaných poznatků• k aplikaci získaných poznatků při řešení problémů praktickými činnostmi a cvičeními• k zodpovědnému plnění úkolů a následné kontrole důsledností při hodnocení práce
Kompetence komunikativní	Při utváření a rozvíjení "Kompetence komunikativní" vedeme žáky <ul style="list-style-type: none">• k rozvoji a zdokonalování kultivovaného ústního a písemného projevu mluvními cvičeními, četbou, poslechem, prezentacemi vlastní práce žáků a důsledným korigováním chyb• ke schopnosti naslouchat druhým a argumentovat, zapojit se do diskuze• k pochopení mediálního sdělení využíváním konkrétních mediálních sdělení ve výuce a diskuzí o nich

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • k využití moderních komunikačních kanálů • k vytváření vztahů k ostatním vlastním příkladem a snahou o příznivé klima ve třídě
Kompetence sociální a personální	<p>Při utváření a rozvíjení "Kompetence sociální a personální" vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kvalitní skupinové a týmové práci, vytváříme různé skupiny, podporujeme vzájemnou spolupráci • k utváření kvalitní pracovní atmosféry ve skupinách vytvářením pravidel práce a chování • ke schopnosti prezentovat ve skupině vlastní názor a respektovat názory druhých • ke zvyšování pocitu sebedůvěry vytvářením bezpečného prostředí, pochvalou a možností vyniknout každému
Kompetence občanské	<p>Při utváření a rozvíjení "Kompetence občanské" vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování druhých a toleranci odlišností seznámením s odlišnými kulturami v rámci multikulturní výchovy • k pochopení základních sociálních norem a zákonů jejich vysvětlováním a důsledným dodržováním • k zodpovědnému rozhodování formou kolektivních her • k pomoci druhým v krizových situacích řešením modelových situací • k uvědomování si vlastní kulturní identity návštěvami památek a institucí (exkurze) a vlastní tvořivou činností žáků • k seznamování s řády a normami rodiny, školy, společnosti
Kompetence digitální	<p>Při utváření a rozvíjení "Kompetence digitální" vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • k zodpovědné práci s daty, informacemi a digitálním obsahem • k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • k využití digitálních technologií k usnadnění práce, k zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků práce • k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • k předcházení negativních dopadů využívání digitálních zařízení na jeho tělesné a duševní zdraví
Kompetence pracovní	<p>Při utváření a rozvíjení "Kompetence pracovní" vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k odpovědnému přístupu k práci vlastním příkladem a důsledností při kontrole • ke komplexnímu posuzování výsledků vlastní práce sebehodnocením, tvorbou vlastního portfolia • k využití získaných zkušeností v praxi formou projektů, soutěží, zapojováním do zájmových činností

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme individuálně. Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je uskutečňováno s pomocí podpůrných opatření – jsou využívány speciální metody, metody aktivního učení, metody kooperativního učení, speciální postupy, formy a prostředky vzdělávání, učební pomůcky, čerpáme ze speciálních učebnic a didaktických materiálů. Podporujeme motivaci žáků, koncentraci pozornosti, dbáme na strukturalizaci výuky a na prevenci únavy. V případě, že žák má v procesu učení potíže, můžeme přistoupit k vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP). Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytváříme pro žáky ve stanovené lhůtě individuální vzdělávací plány (IVP) respektující jejich speciální vzdělávací potřeby a osobní tempo úpravou obsahu a rozsahu učiva. Na základě doporučení školského poradenského zařízení využíváme možnosti asistenta pedagoga. Speciální vzdělávací potřeby žáků zohledňujeme nejen při výuce, ale i v hodnocení výsledků a klasifikaci – dbáme na individualizaci hodnocení, přihlížíme k aktivitě a snaze žáka, sledujeme, zda u něho došlo k pozitivnímu posunu, využíváme rozšířené formy hodnocení (slovní hodnocení), metod dlouhodobého sledování žáků a posilujeme motivační funkci hodnocení. Podporujeme práci s třídním kolektivem. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry. Dodržujeme jimi navržená opatření a doporučení. Snažíme se úzce spolupracovat s rodiči žáků. Pokud rodič odmítá spolupracovat se školou, a neumožňuje tudíž obtíže žáka při vzdělávání mírnit a odstraňovat, žádáme o součinnost příslušný odbor sociálně právní ochrany dětí. V případě potřeby a zájmu odkazujeme rodiče na odbornou pomoc v odborných poradenských zařízeních. Pokud to situace vyžaduje, zohledňujeme problémy se vzdělávacím jazykem.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě třídy). Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava záležitostí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga bez vytvoření PLPP. Pokud jsou úpravy rozsáhlejší a vyžadují spolupráci více pedagogů, může škola vytvořit PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- a. Pokud zjistí vyučující problémy ve svém předmětu, informuje třídního učitele, který ověří, zda se problém týká jednoho nebo více předmětů.
- b. Pokud se problém týká pouze jednoho předmětu, řeší jej vyučující tohoto předmětu. Pokud se problém týká více předmětů, informuje třídní učitel výchovného poradce a škola může přistoupit k vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP), který využívá podpůrná opatření prvního stupně.
- c. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce (rozhovory s jednotlivými vyučujícími, schůzky s rodiči, výchovným poradcem či vedením školy).
- d. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP.
- e. PLPP má písemnou podobu dle vzoru a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.
- f. PLPP se vyhodnocuje jednou měsíčně a průběžně se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Závěrečné vyhodnocení se provede po třech měsících a práce s žákem v režimu PLPP je ukončena (v případě, že došlo k nápravě), nebo je rodičům žáka doporučeno vyšetření v ŠPZ (PLPP je součástí podkladů pro vyšetření). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- a. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu pro žáka od třetího stupně podpůrných opatření využije škola pro žáky s LMP minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- b. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce (rozhovory s jednotlivými vyučujícími, schůzky s rodiči, výchovným poradcem či vedením školy).
- c. IVP se zpracovává bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.
- d. IVP má písemnou podobu dle vzoru a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. IVP se zpracovává na dobu stanovenou ŠPZ (platnost doporučení).
- e. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

- f. IVP se vyhodnocuje průběžně, může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům nadaným a mimořádně nadaným se snažíme v maximální míře umožnit rozvoj jejich nadání. Přistupujeme k nim individuálně. Využíváme speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, které maximalizují výkony žáků (obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava na účast v soutěžích a olympiádách). V případě potřeby přistupujeme k vytvoření Plánu pedagogické podpory. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracováváme Individuální vzdělávací plán. Čerpáme z didaktických materiálů zohledňujících vzdělávací potřeby těchto žáků, vedeme je k samostudiu a k samostatnému aktivnímu prohlubování poznatků. Zajišťujeme dostatek informací, informačních zdrojů a tvůrčí prostředí. Žáky motivujeme k účasti v soutěžích, olympiádách, k účasti v projektech, k vytváření samostatných projektů. Motivujeme je ke spolupráci s dalšími institucemi, které mohou rozvíjet jejich nadání. V případě potřeby spolupracujeme s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- a. Pokud zjistí vyučující u žáka nadání nebo mimořádné nadání ve svém předmětu, informuje třídního učitele, který ověří, zda se obdobně projevuje i v ostatních předmětech.
- b. Pokud se nadání nebo mimořádné nadání týká pouze jednoho předmětu, rozvíjí je vyučující tohoto předmětu. Pokud se nadání nebo mimořádné nadání týká více předmětů různého zaměření, informuje třídní učitel výchovného poradce a škola může přistoupit k vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP).
- c. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce (rozhovory s jednotlivými vyučujícími, schůzky s rodiči, výchovným poradcem či vedením školy).

- d. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP.
- e. PLPP má písemnou podobu dle vzoru a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.
- f. PLPP se vyhodnocuje jednou měsíčně. Závěrečné vyhodnocení se provede po třech měsících a práce s žákem v režimu PLPP pokračuje na úrovni školy (v případě, že je jeho nadání rozvíjeno dostatečně). V případě mimořádného nadání je rodičům žáka doporučeno vyšetření v ŠPZ (PLPP je součástí podkladů pro vyšetření).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- a. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka mimořádně nadaného, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce.
- b. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce (rozhovory s jednotlivými vyučujícími, schůzky s rodiči, výchovným poradcem či vedením školy).
- c. IVP se zpracovává bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.
- d. IVP má písemnou podobu dle vzoru a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. IVP se zpracovává na dobu stanovenou ŠPZ (platnost doporučení).
- e. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- f. IVP se vyhodnocuje průběžně.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Prv	Čj, M, Prv, Hv	Čj, Aj, M, Prv, Hv	Čj, Aj, M, Inf, Pří, VI, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Inf, Pří, VI, Hv, Vv	M, Hv, Vv	Hv, Vv	Ov, Ch, Hv, Vv	M, Ch, Hv, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Pří	Pří	Ov	Vz	Aj, Ov, Př, Vz, Sp	Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Aj, Tv	Aj, M, Tv	Tv	Vz, Tv	Vz, Tv	Vz, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena				Pří		Hv	Hv, Vz	Př, Hv, Vz	Hv, Vz
Kreativita	Čj, Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Čj, Aj, Inf, Hv, Vv, PČ	Aj, M, Inf, Hv, Vv, PČ	Aj, Inf, Hv, Vv, PČ	Inf, Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Inf, Hv, Vv, PČ
Poznávání lidí	Čj, Prv	Prv	Prv	Aj, Pří, VI	Aj, Pří, VI	Aj, Ov	Vz	Aj, Ov, Z, Vz	Aj, Vz
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Aj, VI	Aj, VI	Aj, Ov, Hv	Hv, Vz	Ov, Hv, Vz	Aj, Hv, Vz
Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Aj, M, Pří	Čj, Aj, M, Pří	Čj, Aj	Čj, Aj, Vz, Nj, Rj	Aj, Vz, Sp, Nj, Rj	Vz, Rj
Kooperace a kompetice	Tv, PČ	Čj, Tv, PČ	Tv, PČ	Pří, Tv, PČ	Pří, Hv, Tv, PČ	Tv	Tv	Inf, Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Čj, Prv	Prv	Aj, M, Inf, Pří	Aj, M, Inf, Pří	M, F	M, F, Vz	M, F, Vz, Sp	M, Inf, F, Vz, Sp
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Pří, Tv	M, Pří, Tv	Ov, Tv	Vz, Tv	Vz, Tv	Aj, Vz, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Ov	Vz	Vz	Vz, Sp
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		Ov	Aj, D, Ov	Ov, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI			D	Aj, D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj, M	Aj	Čj	Čj, Z, Rj	Čj, Nj, Rj	Čj, Ov, Nj
Objevujeme Evropu a svět	PČ	PČ	Aj, Prv, PČ	Aj, VI, PČ	Aj, VI, PČ	Aj, D, PČ	Aj, D, Z, PČ, Nj	D, PČ	D, PČ
Jsmo Evropané	Prv	Prv		VI	VI			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Prv	Prv	Aj, VI	Aj, VI	Aj, Ov	Aj	Aj	Aj
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Aj	Aj	Ov	Vz	Vz, Sp	Aj, Vz, Sp
Etnický původ			Prv						Z
Multikulturalita				Aj	Aj, Hv	Čj, Hv	Čj, Z, Hv	Čj, Hv	Čj, Z, Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				Aj	Aj			Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př, Z	Př		
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Pří		Př, Z	F, Př	Ch	F, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Pří, Pč	Pří, Pč	Př, Pč	Př, Pč	Aj, F, Ch, Z, Pč	F, Ch, Pč
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří, VI	Pří, VI	Př	Př, Vz	Aj, Ch, Vz	F, Ch, Vz
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj, M	Čj, Inf	Čj, Aj, M	Čj, M	Čj, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj		Inf, Vz	Čj, Vz	Čj, Vz
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj		Ov, Vz	Čj, Vz	Čj, Vz, Sp
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Aj	Čj	Čj			Čj, Inf	Čj, Aj, Inf, Sp
Práce v realizačním týmu					Tv	Inf		Inf	Z, Tv

Průřezová témata jsou převážně realizována integrací do výuky. Integraci do předmětů doplňují tři celoškolské projekty:

Ochrana člověka za mimořádných událostí:

- typy krizových situací
- orgány a organizace podílející se na řešení mimořádných událostí
- stupně ohrožení
- informace a důležitá telefonní čísla
- přírodní katastrofy
- havárie a chemické a jaderné havárie
- prostředky ochrany člověka
- terorismus a násilné trestné činy
- první pomoc při zlomeninách, popáleninách a omrzlinách, zástava krvácení
- umělé dýchání, masáž srdce, protišoková opatření

- dopravní výchova
- sportovní příprava - překonávání překážek, hod, přenos předmětů a osob

Den Země

- teoretická část – historie, tradice a význam Dne Země, tematické diskuse (problémy naší planety, čím mohu pomoci (pomáhám) já)
- praktická část – ekologicky motivované výtvarné a literární práce, praktické činnosti v obci a jejím okolí (ve spolupráci s Obecním úřadem v Chlumčanech, myslivci apod.)

Den Evropy

- státní symboly - znaky, vlajky, heraldika
- obecné zeměpisné údaje (rozloha, počet obyvatel, největší (hlavní) města, sousedé
- historie státu – významné osobnosti, významné události
- významné památky a dominanty
- kultura a sport – slavní umělci, sportovci, popularita sportů, film, hudba, pop-music
- národní specifika – folklor, kuchyně, odlišnosti
- průmysl, výroba, zásadní výrobní odvětví, přírodní zdroje
- jazyk – jakým jazykem se v dané zemi mluví, pozdravy v národním jazyce

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	6+2	6+1	33+9	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	5+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1	2	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	0+1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	0.5	0.5	2+1
	Svět práce									0.5	0.5	1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky • Sportovní hry • Život v našem regionu • Fyzikální praktikum • Konverzace v anglickém jazyce • Společenskovední seminář • Historický seminář • Dopravní výchova • Přírodopisné praktikum • Chemické praktikum • Etická výchova • Výtvarný seminář • Ekonomika • Environmentální výchova 								0+1	0+1	0+1	0+2	0+5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Na 1. stupni zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní. Na 2. stupni zahrnuje jazykovou, komunikační a literární výchovu.
Anglický jazyk
Při výuce předmětu anglický jazyk uplatňujeme mezipředmětové vztahy obzvláště v těchto předmětech: český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, přírodopis, občanská výchova.
Matematika
Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, fyzika, chemie, informatika, přírodopis, zeměpis - např. slovní úlohy, práce s daty, grafy a diagramy.
Informatika
Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Prvouka
Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Přírodověda
Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, vlastivěda, výtvarná výchova, pracovní činnosti.
Vlastivěda
Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti.
Dějepis
Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, občanská výchova, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova.
Občanská výchova
Mezipředmětové vztahy s předměty dějepis, zeměpis.
Fyzika
Mezipředmětové vztahy s předměty chemie, matematika, informatika, přírodopis, zeměpis - např. slovní úlohy, práce s daty a schémata.
Chemie
Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, fyzika, matematika, informatika, přírodopis, zeměpis - např. slovní úlohy, práce s daty a schémata.
Přírodopis
Mezipředmětové vztahy s předměty chemie, fyzika, zeměpis.

Zeměpis
Mezipředmětové vztahy s předměty matematika, přírodopis, chemie, fyzika.
Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, vlastivěda, dějepis.
Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy s předměty přírodopis, chemie, tělesná výchova.
Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy s předměty prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie.
Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Svět práce
V rámci předmětu svět práce jsou dle možností realizovány besedy a exkurze (propojení s praxí).
Německý jazyk
Každý žák se učí pouze jednomu cizímu jazyku z nabídky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Ruský jazyk
Každý žák se učí pouze jednomu cizímu jazyku z nabídky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Volitelný předmět
V 6., 7. a 8. ročníku absolvují žáci výuku jednoho volitelného předmětu. V 9. ročníku dvou volitelných předmětů.

Nabídka volitelných předmětů pro žáky 6. - 9. ročníku je přizpůsobena organizačním a materiálním podmínkám školy v daném školním roce.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. V rámci tohoto předmětu je kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti na prvním i druhém stupni. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do vzájemně propojených složek - komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. V 1. a 2. ročníku je dále vyčleněno psaní.</p> <p>Do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní sociální výchova“. Vzájemným prolínáním předmětu a průřezových témat OSV je široká nabídka literárních textů, ve kterých nacházíme paralely s vlastními životními zkušenostmi nebo se o nich zprostředkovaně z literatury dozvídáme. Žáci tak mají možnost učit se poznávat prožitky jiných lidí, vyslovovat vlastní názory, zaujímat vlastní stanoviska a reflektovat nejrůznější lidské situace. Díky tomu žáci získávají možnost sdílet zážitky, zkušenosti s ostatními, řešit aktuální problémy prostřednictvím technik, her a hovořit o nich v rámci reflexí. Toto pojetí napomáhá předcházet vzniku rizikového chování. Konfrontací osobních názorů dáváme žákům možnost učit se řešit situace, zaujmout vlastní postoj k problematice a formovat osobní hodnoty a postoje. Tím, že se žáci vyjadřují nejen v mluvené podobě, ale i písemně, splňujeme požadavky vzdělávacího oboru komunikační a slohová výchova. Žáci svoje postřehy, pocity i poznatky zapisují, pravopisně, syntakticky i stylisticky upravují a učí se zaměřovat svůj písemný projev směrem k adresátovi, to znamená, že pro vyjádření svých záměrů volí odpovídající slohové postupy.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Pro zájemce pořádáme recitační soutěž, účastníme se jazykových soutěží. Součástí předmětu jsou také návštěvy divadelních, filmových představení a exkurze. Do předmětu jsou zařazeny prvky dramatické výchovy - literatura, sloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmět se vyučuje v každém ročníku 1. a 2. stupně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, vyjadřování • komunikační schopnosti • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako speciálního zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, internet, tablety)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • vybíráme pro žáky různé typy textů, motivujeme je • směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k analýzám textů, zobecňování, formulování závěrů • vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • vedeme žáky k osvojování základních jazykových a literárních pojmů, kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich • vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali fantazii a kreativitu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování (ústně i písemně)

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme možnosti k řízené diskuzi, umožňujeme žákům prezentovat jejich názory podpořené logickými argumenty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme k mluvním cvičením a k diskuzi žákům taková témata, v nichž vyjadřují svůj názor a tolerují mínění jiných • volíme formy práce, které vytváří různorodé skupiny žáků • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel • dodáváme žákům sebedůvěru a oceňujeme úspěch • vytváříme situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení • seznamujeme žáky s životem v cizích zemích, s kulturními a etnickými odlišnostmi a tím je vedeme k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme hygienická pravidla při čtení a psaní • organizujeme své pracovní místo - trváme na dokončení práce a vedeme žáky k vytrvalosti • podporujeme práci s encyklopediemi, slovníky, jazykovými příručkami, s internetem • směřujeme žáky k využívání získaných poznatků a dovedností v běžném životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích • v internetové jazykové příručce ověřujeme správný pravopis určitého jevu • posuzujeme důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení, odlišujeme emotivnost textů od faktů • ukládáme získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací • motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na 1. stupni zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní.</p> <p>Na 2. stupni zahrnuje jazykovou, komunikační a literární výchovu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	práce s písmeny a slovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky	věta, slovo, písmeno, správné návyky při tvorbě hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc	základ pro podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spisovné vyjadřování, pohádka, vyprávění, popis

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyprávění, pohádka, popis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně vysloví a napíše slova se slabikou di, ti, ni, dy, ty, ny	slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně vysloví a napíše známá slova se skupinou hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recitace – lidová slovesnost (říkanky, říkadla, dětská poezie)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	převyprávění příběhu, zamyšlení nad textem, práce s textem, kulturní představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	skladba básně – rým, vyprávění, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	umí naslouchat čtenému textu	pozorné naslouchání, rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	mluvený projev, vypravování, reprodukce, hraní rolí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se tvořit slova, která se rýmují	dokončení básně – rým

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	artiklace, správné návyky při tvorbě hlásek, hlasité čtení vybraných hlásek, slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje	správné návyky při tvorbě hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik dýchání při čtení, správná intonace, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	kultivovaný projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vymyšlení vlastního příběhu, pohádky, básničky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojí si základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena	správné psaní tvarů písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	komunikační žánry – blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí k příběhu ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění příběhu podle ilustrací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže pozorně naslouchat a vnímat čtený text	poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Naslouchání ostatním při vyprávění o sobě, své rodině, volnočasových aktivitách a zážitcích z víkendů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, diskuze.		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatizace pohádek. Dokončení příběhů, vyprávění podle obrázkové osnovy.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje písmo a hlásky, pozná rozdíl mezi tiskacím a psacím písmem, rozlišuje velká a malá písmena	písmo a hláska, písmo tiskací a psací, velká a malá písmena
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná rozlišovací znaménka nad písmeny, umí rozlišit krátké a dlouhé samohlásky	interpunkční znaménka – druhy a správné použití (čárka nad samohláskami, háček nad souhláskami, tečka nad i a j)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu jako řadu	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí 3 - 5 slov dle abecedy	řazení dle abecedy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše na začátku věty velké písmeno, na konci věty interpunkční znaménko	pravopis věty – velké písmeno na začátku, interpunkční znaménko na konci

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje podle postoje mluvčího větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	volí k vytvoření vět vhodné jazykové a zvukové prostředky	tvorba vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dokáže rozlišit slova nadřazená, podřazená a souřadná a umí určit slova stejného a opačného významu a slova souznačná	význam slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného a stejného významu, slova souznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže třídít slova podle zobecněného významu na děje, věci, okolnosti, vlastnosti a přiřazovat je jako slova nadřazená, podřazená, souřadná	význam slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dokáže rozdělit slovo na slabiky, určit počet slabik ve slově	slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slabiky dlouhé a krátké	délka slabik
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje samohlásky, ví, že mohou být krátké nebo dlouhé, pozná mezi nimi rozdíl	dělení hlásek - samohlásky krátké a dlouhé
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná pravidla pro psaní u, ů, ú a v jasných případech správně napíše u, ů, ú a pravopis odůvodní	psaní u, ů, ú
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ví, co je dvojháskva, dokáže ji ve slovech najít a správně napsat	dvojhásky au, ou, eu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže vyjmenovat tvrdé a měkké souhlásky, ví, jak po nich psát i, í, y, ý	dělení hlásek – souhlásky tvrdé a měkké, pravidla pro psaní i, í, y, ý
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže správně napsat y, ý po tvrdých souhláskách	psaní y, ý po tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže správně napsat i, í po měkkých souhláskách	psaní i, í po měkkých souhláskách
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dokáže si správně říci slovo ve více tvarech, aby si zdůvodnil pravopis slova	psaní souhlásek uprostřed a na konci slov – nácvik tvarů slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dokáže správně napsat a odůvodnit psaní souhlásek uvnitř a na konci slov v jasných případech	psaní souhlásek uprostřed a na konci slov – psaní p/b, t/d, ť/d', f/v, s/z, š/ž, ch/h
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně vysloví a napíše známá slova se skupinou hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí vyjmenovat slovní druhy, zná jejich počet	slovní druhy - přehled

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev, dokáže si v něm najít a opravit některé chyby	oprava písemného projevu, vyhledávání chyb
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže napsat jednoduché sdělení	psaní krátkých sdělení – vlastní tvorba vět
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže definovat podstatná jména jako názvy osob, zvířat a věcí	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí podstatná jména v jasných případech	určování podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen	gramatické tvary podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dokáže definovat slovesa jako děje	slovesa
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určí slovesa v jasných případech	určování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá správné gramatické tvary sloves	gramatické tvary sloves
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže definovat předložky pomocí příkladu, žák určí předložky v jasných případech, dokáže je správně napsat	předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena v jasných případech vlastních a místních jmen	vlastní a místní jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	čtení textů přiměřených věku

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čtenému textu v přiměřené míře rozumí, dokáže o něm mluvit, vyjádřit své pocity z něj	čtení textů přiměřených věku s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže dle textu plnit samostatně či s mírnou pomocí učitele jednoduché úkoly	porozumění instrukcím
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zná 1 až 2 autory dětských knih	seznámení s autory dětských knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže vytvořit dle svých možností a dovedností jednoduché ilustrace k textu, dokáže vybrat z nabídky vhodné ilustrace k textu	ilustrace dětských knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže několika větami zformulovat obsah přečteného textu	volná reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, v jasných případech	próza a poezie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná v jasných případech pohádku jako vyprávění smyšleného příběhu	pohádka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recitace – lidová slovesnost (říkanky, říkadla, dětská poezie)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná rozdíl mezi poezií a prózou, pozná v textu a sám vymyslí rým	skladba básně
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže pracovat dle písemných pokynů přiměřené složitosti	práce s návodem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě a správně vyslovuje a svoji chybnou či nedbalou výslovnost si sám opraví	výslovnost, dýchání při řeči, tempo řeči, volba verbálních i nonverbálních prostředků řeči adekvátně situaci a komunikačním partnerům
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik dýchání při čtení, správná intonace, tempo

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	kultivovaný projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná a dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru	rozhovor – oslovení, rozloučení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí k příběhu ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění příběhu podle ilustrací
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	za použití vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči dokáže převyprávět děj pohádky	vypravování pohádek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků dokáže vytvořit a přednést krátký mluvený projev	vypravování – vlastních zážitků, reprodukce vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vlastními slovy převypráví příběh, který slyšel nebo četl	shrnutí a reprodukce příběhu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže vymyslet a odvyprávět krátký příběh	vypravování – vymýšlení vlastního příběhu (pohádky), vymýšlení názvů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vymyslí pro příběh vhodný název	odvozování názvu příběhu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	jednoduše dle svých možností popíše zvolenou osobu či zvíře	popis osoby a zvířete
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže zformulovat a přednést či napsat blahopřání, žák správně napíše adresu	blahopřání, adresa, dopis, pozdrav
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	věcně i formálně správně napíše jednoduchý vzkaz – pohlednici, dopis, sms	pohlednice, dopis, sms
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	u psaní správně sedí, správně drží pero, při psaní na něj netlačí	psaní – správné psaní psacích tvarů písmen, opis, přepis, diktát, grafomotorika

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, zvládá opis psacího písma v rozsahu stanoveném písankou pro 2. ročník ZŠ	správné psaní tvarů písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen, psací písmo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá přepis jednoduchých vět z tiskacího do psacího písma	přepis z tiskacího písma do psacího
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá převádět slova a věty z mluvené podoby do psané	diktát slov a vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže pozorně naslouchat a vnímat čtený text	poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, slovní druhy, druhy vět podle postoje mluvčího apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jednoduché slovní rébusy, slovní hříčky, kvízy a křížovky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru a při spolupráci ve skupině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohové útvary - zpráva, oznámení apod.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná, co je věta, slovo, slabika, hláska, umí je v textu odlišit a spočítat, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu zpaměti, řadí slova dle abecedy	abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže napsat správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni,	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí vyjmenovat měkké a tvrdé souhlásky, píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, umí zdůvodnit jejich použití	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí zdůvodnit a správně napsat párové souhlásky uvnitř a na konci slova	párové souhlásky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	najde ve větě sloveso, určí větu jednoduchou a souvětí, umí vyjmenovat některé spojovací výrazy, najde je ve větě, rozezná, kdy spojovací výraz spojuje pouze slova a kdy věty v souvětí	věta a souvětí, spojování vět

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná, umí slova přiřadit do správné skupiny a vymyslet slova vhodná do jednotlivých skupin	slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná kořen slova, ví, co je předpona a přípona, vytváří nová slova ke kořeni pomocí předpon a přípon	slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí vyjmenovat obojetné souhlásky, pozná je ve slovech	obojetné souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí zpaměti řadu vyjmenovaných slov, pozná slova příbuzná k vyjmenovaným slovům, rozlišuje psaní i a y po obojetných souhláskách a jejich použití umí zdůvodnit	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zpaměti vyjmenuje slovní druhy, ví, co jsou slova ohebná a neohebná, zná význam jednotlivých slovních druhů, pozná je ve větě, umí je použít v textu	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ví, co je rod, životnost a číslo u podstatných jmen, umí je u podstatných jmen určit a ví, co je pád podstatných jmen, umí vyjmenovat pádové otázky	rod, číslo a pád u podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ví, co je osoba, číslo a čas u sloves, umí je určit a v jednoduchých případech ví, co je jednoduchý a složený slovesný tvar, infinitiv a zvrtné sloveso, pozná je ve větě	osoba, číslo, čas u sloves, infinitiv, zvrtné sloveso

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	hlasité čtení, recitace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří ústně a písemně své pocity z přečteného textu, vyjádří obsah ilustrací k přečtenému textu	čtení dětských knih přiměřených věku, stručný zápis obsahu přečteného textu (např. čtenářský deník), diskuse nad přečtenými texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zná neznámější autory dětských knih	seznámení s autory a ilustrátory dětských knih, zážitkové čtení a naslouchání, čtenářská dílna, čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, v jasných případech, odlišuje literární žánry – pohádka, bajka od ostatních vyprávění	próza a poezie, vyprávění, pohádka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledá, vymyslí rým, čte roli podle scénáře, zahraje roli jednoduché hry	poezie, tvorba rýmů, dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná základní pravidla při komunikaci s ostatními lidmi, správně telefonuje	oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě a správně vyslovuje a svoji chybnou či nedbalou výslovnost si sám opraví	výslovnost, dýchání při řeči, tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	návčik dýchání při čtení, správná intonace, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	kultivovaný projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí smysluplně vyprávět o vlastních zážitcích	vyprávění

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní správně sedí, správně drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, dbá na úpravu	psaní, úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví jednoduché sdělení	blahopřání, dopis, pozdrav, adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle děje a podle nich vypráví příběh	vyprávění příběhu podle ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo - vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie. Seznámení s autory a ilustrátory dětských knih.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zkoumá různé podoby slova, vytvoří slova citově zabarvená, porovnává význam slov, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, zkoumá homonyma	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačí ve slově kořen, pozná předponu a příponovou část slova, rozlišuje předpony a předložky	slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova, předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ovládá pravopis základních vlastních jmen osobních a místních	podstatná jména – vlastní jména a jména obecná, pravopis velkých písmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná v textu podstatná jména, skloňuje je, určí pád, číslo a rod	mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná v textu přídavná jména, číslovky a zájmena	přídavná jména, zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná slovesa v textu, rozliší tvar určitý a neurčitý a určuje u sloves osobu, číslo, čas a oznamovací a rozkazovací způsob	slovesa – osoba, číslo, čas, způsob oznamovací a rozkazovací
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, v jasných případech pozná neohebné slovní druhy v textu	neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	správně vyslovuje jednotlivé hlásky a tvary slov, dbá na dodržování zásad spisovné výslovnosti v oficiálních komunikačních situacích	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě v jasných případech podmět a přísudek	skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí v jasných případech	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov k nim příbuzným	lexikální pravopis – pravopis vyjmenovaných slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	učí se skloňovat podstatná jména rodu mužského, ženského a středního a správně psát i/y v tvarech těchto podstatných jmen ve svém písemném projevu	morfologický pravopis – pravopis koncovek podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	seznáme se s učivem o shodě přísudku s podmětem, zvládá jednoduchá doplňovací cvičení	syntaktický pravopis – pravopis shody přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslouchá mluvený text (audiokniha, rozhlasová hra atd.), zaznamenává své dojmy, ve skupině tvoří dramatizaci ukázky, tvoří ilustraci	poslech literárních textů, zážitkové naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje dle svých schopností vybraný literární text	tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů (básní)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná tyto literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka	základní literární pojmy – literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná tyto literární žánry: pohádka a bajka	základní literární pojmy – literární druhy a žánry – pohádka, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozezná poezii od prózy, při jednoduchém rozboru básně pracuje s pojmy báseň, básník, verš, rým, přirovnání	základní literární pojmy – literární druhy a žánry – báseň: verš, rým, přirovnání, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozezná poezii od prózy, při jednoduchém rozboru ukázky z povídky pracuje s pojmy povídka, spisovatel, čtenář, kniha	základní literární pojmy – literární druhy a žánry – povídka, spisovatel, kniha, čtenář
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštíví divadelní představení a svůj zážitek volně zreprodukuje formou ilustrace, referátu, diskuze, pracuje s pojmy: divadelní představení, herec, režisér	základní literární pojmy – literární druhy a žánry – divadelní hra, herec, režisér
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním texty a úryvky textů přiměřené náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozezná v textu řeč přímou a nepřímou, ví, k čemu slouží věta uvozovací	čtení – přímá a nepřímá řeč, uvozovací věty

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, hledá chybějící údaje v jednoduchém textu	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z přiměřeného textu podstatné informace	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládne začít a ukončit dialog, zvládá role posluchače i mluvčího	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení za ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	prezentuje referát na zvolené téma, vypráví zážitek, hovoří se spolužákem o situaci na obrázku	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci – referát, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve psaném textu spisovné a nespisovné tvary slov, při ústním projevu se vyjadřuje spisovně	vypravování, blahopřání, popis, dopis

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché komunikační žánry – vypravování – vypravování dle časové osy, dle obrázků apod., různé druhy popisu, pozdrav z prázdnin, blahopřání	vypravování, blahopřání, popis, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	k zadanému textu přiměřeně délky vytvoří jeho osnovu nejméně o třech bodech	tvorba osnovy k textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo - slovní druhy, skladba, morfologický a syntaktický pravopis. Základní literární pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přednes, reprodukce textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury, čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohové útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Slohové útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním.		
Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačí ve slově kořen, předponovou a příponovou část, rozliší koncovku	stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, k danému slovu uvede slova příbuzná	tvoření slov – kořen, část příponová a předponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	slovní zásoba a tvoření slov – předpony s, z, vz, předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje a správně třídí jednotlivé slovní druhy, umí slovní druhy vhodně využívat ve větách, pojmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými slovními druhy	tvarosloví – slovní druhy – poznávání slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména v gramaticky správném tvaru v psaném i písemném projevu	podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis – morfologický – koncovky podstatných jmen (vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, ve spojení přídavného jména a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a vzor	přídavná jména – mluvnické kategorie přídavných jmen, druhy a vzory přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá správně přídavná jména ve psaném i písemném projevu	přídavná jména, pravopis – morfologický (koncovky – přídavná jména tvrdá a měkká, přivlastňovací)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí základní druhy zájmen, správně ve svém mluveném i písemném projevu používá tvary zájmena já	zájmena (druhy zájmen) a skloňování zájmena já

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy číslovek, správně používá tvary číslovek ve spojení s podstatným jménem	číslovky, tvary číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí u slovesa osobu číslo čas a způsob, užívá slovesa ve správném tvaru v mluveném i písemném projevu	slovesa a jejich mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně používá tvary podmiňovacího způsobu sloves	slovesa – podmiňovací způsob
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá podmět, určí druh podmětu	podmět, druhy podmětu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá přísudek, určí druhy přísudku	přísudek, druhy přísudku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici a vyznačí ji	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí v jasných případech	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému souvětí	jednoduché větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určuje shodu přísudku s podmětem, správně píše i/y ve shodě podmětu s přísudkem	syntaktický pravopis – psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, správně tyto skupiny používá ve svém písemném projevu	pravopis morfologický – psaní bě/pě/vě/mě v morfologickém švu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen	pravopis lexikální (vyjmenovaná slova) a morfologický (koncovky podstatných a přídavných jmen)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	správně vyslovuje jednotlivé hlásky a tvary slov, dbá na dodržování zásad spisovné výslovnosti v oficiálních komunikačních situacích	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte text na základě vlastního výběru a svoji četbu zaznamenává zvoleným způsobem - čtenářský deník, list o knize, referát, ilustrace	zážitkové čtení – záznam četby – tvorba ilustrace, čtenářského deníku, listu čtenáře apod.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	převypráví či přepíše vlastními slovy přečtený text, umí ho zařadit do systému literatury (druhy a žánry), dotváří literární dílo, tvořivě pracuje s literárním dílem	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese vhodný literární text	recitace – správný přízvuk, frázování, intonace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná tyto literární druhy a žánry: pohádka, pověst, bajka, novinový článek, báseň, divadelní hra	základní literární pojmy: pohádka, pověst, bajka, novinový článek, báseň, divadelní hra
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozebere krátký literární text – zařadí ho správně podle druhu a žánru, zná autora, ví, kdo je čtenář	základní literární pojmy: autor, povídka, čtenář
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte sám i společně vybrané přiměřeně složité literární texty	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku	čtení – praktické a věcné čtení, naslouchání – praktické a věcné naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v textu, vyhledané informace zapisuje a prezentuje	čtení – praktické a věcné, naslouchání – praktické a věcné, písemný projev a mluvený projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírá podstatná fakta z textu, zaznamenává je a prezentuje	čtení – věcné, naslouchání – praktické a věcné, písemný projev a mluvený projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost textu	čtení – praktické a věcné, naslouchání – praktické a věcné a mluvený projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text o chybějící informace, doplní jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník	formuláře – přihláška, dotazník

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné či zda něco chybí	jednoduché slohové útvary – adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyhledá v textu podstatné informace, zaznamená je a sdělí ostatním	čtení – praktické a věcné, písemný projev a mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah a smysl další osobě	naslouchání – praktické a věcné, písemný projev a mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama a manipulativní komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše krátké vyprávění, převypráví příběh, naslouchá vypravování spolužáků či učitele a převypráví ho	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří popis předmětu, zvířete, osoby	popis předmětu, zvířete a osoby
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří popis pracovního postupu, provádí činnost dle zadaného popisu pracovního postupu	popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše soukromý dopis	soukromý dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozná přímou řeč, ví, co znamená, využije ji v psaném textu	využití přímé řeči v psaném textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo - stavba slova, tvoření slov, pravopis apod. Základní literární pojmy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohové útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě.		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Slohové útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	národní jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává v Pravidlech českého pravopisu	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy	slovní druhy-opakování a prohlubování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se s druhy podstatných jmen	podstatná jména - mluvnické kategorie, přiřazování ke vzorům podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková (informativně)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy přídavných jmen, zařadí přídavná jména ke vzorům	přídavná jména - druhy, vzory, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná druhy zájmen a číslovek, vyhledává jejich tvary v textu	zájmena - druhy, používání ve větě číslovky - druhy, používání ve větě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem	slovesa - kategorie, slovesný způsob
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá základní pravopisné jevy	podstatná jména - pravopis koncovek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných	podstatná jména obecná a vlastní, jednoduché vlastní názvy zeměpisné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si pravopis přídavných jmen	přídavná jména - druhy, vzory, skloňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si pravopis zájmen a číslovek	zájmena - pravopis číslovky - pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem	prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si základní pravopisné jevy související se stavbou slova	skupiny souhlásek, jejich pravopis - pě, vě, vje, bě, bje, mě, mně, zdvojené souhlásky, předpony s-, z, vz-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prohlubuje znalosti základních pravopisných jevů, ústně odůvodňuje, osvojuje si pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách ekvivalent být - bít, výt - vít, používání předložek s, z

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba, způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná zásady tvoření českých slov	stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), tvoření slov odvozováním, slova příbuzná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních	stylistická cvičení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznámí se se spodobou a zánikem znělosti, skupinami souhlásek a jejich výslovností	spodoba a zánik znělosti přízvuk slovní
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou	podmětová a přísudková část věty základní větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený přísudek slovesný, jmenný, sponová slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje věty podle funkce	věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, seznamuje se s větou hlavní a vedlejší	věta jednoduchá souvětí - věty hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních	slovní druhy - opakování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	řeč přímá a nepřímá

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte s porozuměním, snaží se odlišit fakta od názorů a hodnocení, vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	snaží se rozlišit záměr partnera v hovoru, porozumí sdělení	pozdravy, vyřizování, získávání informací (ve škole, v obchodě, na poště)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnává různé zdroje informací, rozliší zprávu a oznámení, sestavuje zprávu a oznámení, seznamuje se se zprávou a oznámením v tisku, rozhlasu, televizi, na internetu	zpráva, oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozdělí schopnost dorozumívát se, vybírá vhodné jazykové prostředky pro komunikaci s vrstevníky nebo dospělými, samostatně se rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, člověk ve společnosti, pozdravy, vyřizování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	porovnává spisovné a nespisovné jazykové prostředky	rozlišení různých komunikačních prostředků, vypravování ústní i písemné, popis ústní i písemný (předmětu, děje, pracovního postupu), dopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjádří ústně své zážitky, porovnává významy slov, obohacuje si slovní zásobu, souvisle vyjadřuje své názory, myšlenky a pocity	komunikace verbální a neverbální, ústní vypravování, ústní popis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	seznamuje se s pravidly komunikace	pravidla komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte s porozuměním, vyjádří hlavní myšlenky textu, snaží se vytvořit stručné poznámky, výpisky nebo výtah	čtení s porozuměním, výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění	odstavce, jednoduchá osnova (heslovitá, větná)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří písemně své zážitky, uvědomuje si posloupnost děje, odliší podstatné a okrajové informace	vypravování písemné (podle obrázků, poslechu, filmu, vlastních zážitků), popis písemný (předmětu, děje, pracovního postupu), dopis, pohlednice, zpráva, oznámení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte, reprodukuje přečtený text, vyjmenuje znaky pohádky, rozpozná druhy pohádek, uvede významné autory pohádek, zná regionální pověst, pozná báji, reprodukuje text na základě vlastní četby, formuluje vlastní názory na umělecké dílo,	pohádky (lidové, umělé, moderní, klasické), báje, pověsti, povídky a příběhy s dětským hrdinou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	výrazně čte, formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	četba, návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznamuje se se základními básnickými prostředky, seznámí se s pojmem nonsens, pokouší se o vlastní text	báseň - sloka, verš, rým, rytmus, básnické prostředky - obrazné pojmenování, přirovnání, personifikace, metafora
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznámí se s pojmem konzumní literatura	konzumní literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje základní literární druhy, seznamuje se s lidovou tvořivostí	poezie, próza, drama, lyrika, epika, lidová slovesnost
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	snaží se porovnávat literární a filmové dílo	literární dílo a film (pohádka jako podklad pro filmové zpracování)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává ve školní knihovně, studovně, na internetu	návštěva školní knihovny a studovny, internetové učebny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovní zásoba - slova přejatá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát. Další slohové útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát. Další slohové útvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
Rozhovor, diskuze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární ukázky evropských a světových autorů.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný projev	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s ukázkami různých nářečí	nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně slovníky pro určení významu slova	jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává v Pravidlech českého pravopisu	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy	slovní druhy, prohlubování učiva
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy podstatných jmen	podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojí si duálové skloňování podstatných jmen	duálové skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se s cizími slovy ve slovníku a vyhledává jejich původ	cizí slova v běžné komunikaci
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ve stylistických cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen	přídavná jména - jmenné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje přídavná jména	stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět	tvary zájmen a číslovek, číslovky dva, oba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa, využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních	stylistická cvičení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	základní pravopisné jevy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných	vlastní jména osobní, místní, zeměpisná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	osvojí si nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov	opakování učiva o stavbě slova, tvoření slov odvozováním, slova příbuzná
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	osvojí si spodobu a zánik znělosti	souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozdívá kultivovaný mluvený projev, dbá na dodržování správné větné melodie, využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	zvuková stránka slova a věty, přízvuky, melodie, důraz, pauzy, tempo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, seznamuje se s typy jednočlenných vět	věta jednočlenná a dvojčlenná, typy jednočlenných vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	osvojí si stavbu věty jednoduché	větné členy (holé, rozvité, několikanásobné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu hlavní a vedlejší	rozliší větu hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytváří jednoduchá souvětí	jednoduchá souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se s druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá znalostí větných členů ve stavbě věty	větné členy rozvíjející, rozbor věty jednoduché, grafické znázornění
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozvíjí schopnost kultivované komunikace, zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu	tvorba souvislého textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte s porozuměním, rozvíjí čtenářské schopnosti, formuluje hlavní myšlenky textu, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, vyhledává informace	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící), internet, encyklopedie
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	snaží se rozlišit sdělení a komunikační záměr partnera, formuluje otázky na dané téma	objednávka, inzerát, úřední dopis, pozdravy, vyřizování, telefonování, představování, sms zprávy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sestaví zprávu a oznámení, porovnává různé druhy informací	zpráva, oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se souvisle a plynule, dorozumívá se výstižně, používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, snaží se o kultivovaný projev, vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikuje je podle vzdělávací a komunikační potřeby	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, člověk ve společnosti - pozdravy, vyřizování, telefonování, představování, vystupování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky, snaží se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků	rozlišení různých komunikačních prostředků, vypravování ústní i písemné, popis ústní i písemný (bytu, budovy, přírody, pracovního postupu, uměleckého díla), charakteristika ústní i písemná, životopis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjádří ústně své zážitky v různých situacích, obohacuje slovní zásobu, vyjadřuje se jednoznačně a srozumitelně, dbá na výběr vhodných slov, odliší podstatné a okrajové informace	komunikace verbální a neverbální, vypravování ústní, popis ústní
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uvědomuje si pravidla komunikace, zapojuje se do ní, seznamuje se s pravidly vedení diskuse a dialogu	pravidla komunikace a pravidla diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte s porozuměním, vyjádří hlavní myšlenky textu, zpracuje výtah z odborného textu	čtení s porozuměním, výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění, snaží se tvořit souvislý text	osnova, kompozice
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří písemně své zážitky, dbá na výběr vhodných slov, odliší podstatné a okrajové informace, používá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje prvky vypravování, popisu, charakteristiky, sestaví vlastní životopis	vypravování písemné, charakteristika, popis písemný, zpráva, oznámení, úřední dopis, životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte, reprodukuje přečtený text, formuluje vlastní názory na umělecké dílo, vyjmenuje znaky povídky a románu	povídka, román - dobrodružný, dívčí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své dojmy ústně, pokouší se o písemné zpracování	četba, návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	osvojuje si základní básnické jazykové prostředky, pokouší se o vlastní text	báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, personifikace, metafora

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	snaží se rozpoznat konzumní literaturu	četba, referáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje základní literární druhy, osvojí si základní literární pojmy, seznamuje se s lidovou tvořivostí	poezie (básně lyrické, lyrickoepické), próza (pohádka, pověst, báje, povídka, román), drama (tragédie, komedie), historie a literatura (báje, pověsti, legendy), lidová slovesnost a její útvary
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává literární a filmové dílo	literární dílo a film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace ve školní knihovně, studovně, na internetu	návštěva školní knihovny a studovny, internetové učebny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovní zásoba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jednotlivé slohové útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jednotlivé slohové útvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, diskuze, referáty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární ukázky evropských a světových autorů.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí, převádí text z nespisovné do spisovné podoby	útvary jazyka, nářečí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	jazykové příručky, Slovník cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy	základní větné členy, slovní druhy - prohlubování učiva
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojí si skloňování podstatných jmen pomnožných	skloňování podstatných jmen pomnožných
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy zájmen a číslovek v textu	druhy zájmen a číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zdokonaluje se ve skloňování zájmen a číslovek	skloňování zájmen a číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zdokonaluje se v užívání slovesných tvarů	slovesné vzory a užívání spisovných tvarů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních	neohebné slovní druhy, stupňování příslovcí, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy, zjišťuje původ a význam cizích slov	cizí slova v médiích a běžné komunikaci

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	utvrzuje si pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	opakování pravopisných jevů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen, několikaslovných vlastních jmen a názvů	vlastní jména - skloňování a pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdokonaluje se v pravopise zájmen a číslovek	pravopis zájmen a číslovek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis syntaktický, interpunkci souvětí	interpunkce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba, způsoby jejího obohacování, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými	význam slov základní a přenesený, slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pracuje samostatně se Slovníkem spisovné češtiny pro určení významu slova	význam slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dbá na kultivovaný mluvený a písemný projev, aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních	slovní zásoba, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	osvojí si spodobu znělosti, dodržuje správnou větnou melodii	opakování získaných poznatků o zvukové stránce jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	užívá větné členy ve větách	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy	vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje jednotlivé vedlejší věty a postupně je zařazuje do souvětí	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje větné členy vedlejšími větami	nahrazování větných členů vedlejšími větami a naopak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se souvětím souřadným, s významovými poměry	souvětí souřadné, významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá interpunkci v souvětí	rozbor jednoduchých souvětí, interpunkce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozvíjí čtenářské schopnosti, vyhledává a formuluje hlavní myšlenky textu, formuluje přesně a výstižně své myšlenky, odlišuje fakta od názoru a hodnocení, vyhledává informace, ověřuje fakta	kritické čtení předloženého textu, encyklopedie, internet
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje komunikativní záměr partnera v hovoru, rozpozná subjektivní a objektivní sdělení, formuluje otázky na dané téma, pokouší se vytvořit subjektivně zabarvený popis, v digitálním prostředí posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových a dodržuje zásady duševního vlastnictví	vyřizování, získávání informací, subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnává různé zdroje informací, snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích	seznámení s publicistickými útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov), rozvíjí kultivovaný, souvislý a plynulý projev	vhodné užití formálního a neformálního stylu, člověk ve společnosti - vyřizování, získávání informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší různé komunikační situace, spisovné a nespisovné jazykové prostředky, využívá poznatků z vlastní četby	rozlišení různých komunikačních prostředků a situací, charakteristika osoby, charakteristika literární postavy, líčení, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozvíjí schopnost vyjádřit ústně své zážitky, využít vhodných jazykových prostředků, obohacuje slovní zásobu	funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvěho, charakteristika (ústní), líčení (ústní), úvaha (ústní)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uvědomuje si pravidla diskuse a zapojuje se do ní, osvojuje si pravidla vedení diskuse a dialogu	komunikace, diskuse

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozdělí čtenářské schopnosti, seznamuje se se stavbou odborného textu, formuluje přesně a výstižně své myšlenky, využívá aktuálních témat	výpisky, výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pracuje se souvislým textem, tvoří souvislý text	osnova, kompozice, interpunkce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří písemně své názory, vybírá vhodná slova, odliší podstatné znaky od méně důležitých, obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky, aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu, rozlišuje prvky charakteristiky, líčení, úvahy	charakteristika, líčení, žádost, úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává hlubší smysl uměleckého díla, rozlišuje obrazná pojmenování	povídka, román, bajka, balada, romance, epigram, obrazná pojmenování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje literární nebo filmovou postavu, reprodukuje text na základě vlastní četby	povídky, romány, básně, drama, literární kritika, referáty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovnává odlišné zpracování různých autorů	ukázky různých autorů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vysvětluje pojem nonsens, pokouší se tvořit vlastní text	nonsensová poezie, poezie - sloka, verš, rým, rytmus
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozpoznává nevhodnou literaturu	ukázky konzumní literatury, aspekty umělecké literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární druhy a žánry, porovná je	poezie, próza, drama - opakování dosavadních poznatků, výrazní představitelé, odraz doby a autorova života v díle
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznájí se s některými literárními směry, uvede významné české a světové autory nejstarších památek, středověké literatury, literatury renesance a baroka, klasicismu a osvícenství, národního obrození, 19. století	nejstarší literární památky, renesance a humanismus, romantismus, realismus, významní autoři, podobnosti a rozdílnosti literárních textů

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává literární, filmové a dramatické dílo	čtenářský, filmový a divadelní zážitek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá literární příručky, slovníky a internet k vyhledávání informací	literární historie a teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovní zásoba - slova přejatá. Vývoj českého jazyka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Objektivní přístup ke sdělované skutečnosti. Čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Objektivní přístup ke sdělované skutečnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba jednotlivých slohových útvarů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba jednotlivých slohových útvarů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Publicistické útvary. Reklama.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární ukázky evropských a světových autorů.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky, vývoj jazyka, obecná čeština, nářečí, ukázky textu starší literatury
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	práce se slovníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů	slovní druhy - opakování, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných slov přejatých a cizích jmen vlastních, kolísání mezi tvary podstatných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, zvládá problematiku interpunkce	opakování všech pravopisných jevů, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, složitá souvětí, nepravidelnosti větné stavby (citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova (opakování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správná výslovnost hláskových skupin, kladení přízvuku, melodie věty (opakování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent (opakování), vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy, přístavek, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi souřadně spojenými vedlejšími větami, souvětí souřadné a podřadné, složitá souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvorba souvislého textu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	publicistické útvary, internet, encyklopedie
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	publicistické útvary, líčení, vyřizování, získávání informací
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, rozlišení různých komunikačních situací, člověk ve společnosti
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, využívá vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace	rozlišení různých komunikačních prostředků, popis, vypravování, líčení, získávání informací, vyřizování, vystupování, diskuze, žádost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, vypravování ústní, popis ústní, úvaha ústní
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse, vedení diskuse a dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky, výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osnova, kompozice, interpunkce, jednotlivé slohové útvary a jejich zvláštnosti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování, líčení, úvaha, popis, dopis, žádost, životopis, publicistické útvary, funkční styly (hovorový, odborný, umělecký, administrativní, publicistický)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ukázky prózy a poezie, obrazná pojmenování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	poezie, próza, drama, film (ukázky), čtenářský, filmový a divadelní zážitek, literární kritika, recenze
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ukázky různých autorů, odraz doby a života autora v jeho díle
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusy o vlastní tvorbu a její reprodukce
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ukázky hodnotné a konzumní literatury, aspekty umělecké literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza (romány historické a ze současnosti, protiválečné, životopisné, vědeckofantastické), drama, divadla 20. století, samizdatová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vybrané literární směry, významní autoři 20. století, ukázky autorů 20. století, podobnosti a rozdílnosti literárních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	čtenářský, filmový a divadelní zážitek, román - film, povídka - divadelní hra
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární historie a teorie, práce v knihovně a počítačové učebně, literární referáty, exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovní zásoba. Vývoj českého jazyka v kontextu s dalšími evropskými a světovými jazyky. Nářečí. Slang.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba jednotlivých slohových útvarů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník
Tvorba jednotlivých slohových útvarů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Publicistické útvary.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Čtení s porozuměním. Objektivní zhodnocení přečtených textů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vliv manipulačních textů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Významní evropští a světoví autoři.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je nedílnou součástí každodenního života žáků a v rámci předmětu poskytuje jazykový základ pro jejich komunikaci v Evropě i ve světě. Nabízí žákům možnost dorozumět se v běžných situacích a vést rozhovor o jednoduchých tématech. Rozvíjí jejich schopnost interpretovat a porozumět mluvené i písemné podobě jazyka a vhodně na ni reagovat. Žákům je umožněno poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry žáků a prohlubuje toleranci k jiným kulturám. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Při vzdělávání je kladen důraz na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Je upřednostňován rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a písemných textů, je rozvíjena schopnost uplatňovat gramatická pravidla a písemně se vyjádřit. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáků. Na druhém stupni jsou navíc žáci seznámeni s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Předmět je realizován v 3. - 9. ročníku a je dotován 3 hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s multimediální technikou a v jazykové učebně. Žáci jsou v rámci ročníku dělení do skupin. Dle možností je ve výuce kromě učebnic využíván také vhodný a dostupný software, audiovizuální technika, práce s internetem, slovníky a jiné informační zdroje. Z organizačního hlediska jsou do výuky zařazovány různé formy práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • vybíráme pro žáky různé typy textů, motivujeme je • směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu • vedeme žáky k analyzování a procvičování nové gramatiky v kontextu psaného nebo slyšeného textu • vedeme žáky k rozvíjení schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu • vedeme žáky k ukotvení důležitých slovních výrazů souvisejících s tématem lekce pravidelným cvičením <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k analýzám textů, zobecňování, formulování závěrů • vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • vedeme žáky k osvojování základních jazykových pojmů, kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich • vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali fantazii a kreativitu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky četbu textů simulující různé problémové situace v životě a diskutujeme s žáky řešení těchto situací • zadáváme úkoly, při kterých učíme žáka vyhledat informace z různých zdrojů • pracujeme s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, zadáváme žákům instrukce v angličtině • vedeme žáky k práci na projektech, při kterých využívají znalosti i z jiných předmětů • vedeme žáky k porovnávání výsledků své práce se spolužáky, vyhodnocování výsledků své práce a vyvozování osvědčených postupů pro svoji další práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu • vytváříme možnosti k řízené diskuzi, umožňujeme žákům prezentovat jejich názory podpořené logickými argumenty • vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • zařazujeme do výuky poslechy každodenních situací, které následně žáci imitují • rozvíjíme komunikační schopnosti - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků • využíváme všech forem komunikačních prostředků • zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, dopisy a podobně) • procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a tím vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování se • umožňujeme žákům sdělovat informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme formy práce, které vytváří různorodé skupiny žáků • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel • řídíme diskuzi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, abychom podpořili sebedůvěru a sebeúctu • uplatňujeme skupinovou práci žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků • vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat • podporujeme žáky v poskytování pomoci druhému • vedeme žáky k práci na úkolech ve dvojicích nebo týmu, při které mají možnost ovlivnit kvalitu společné práce • vedeme žáky k vypracování projektů, ve kterých vyjadřují své názory na danou problematiku a následně je prezentují před spolužáky • vedeme žáky k porovnávání svého chování v kolektivu s chováním postav v příběhu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu • seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi • motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí • vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě • vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení • seznamujeme žáky v textech s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami • vedeme žáky k vyjadřování vlastního postoje k dění ve svém okolí v projektové práci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme hygienická pravidla při čtení a psaní • používáme různé techniky učení pravidelně a opakovaně, střídáme formy práce, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky • umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti • vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě • trváme na dokončení práce a vedeme žáky k vytrvalosti • podporujeme práci s encyklopediemi, slovníky, jazykovými příručkami, s internetem • směřujeme žáky k využívání získaných poznatků a dovedností v běžném životě • vedeme žáky k práci podle pravidelného schématu a k systémové práci • vedeme žáky k práci na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích • posuzujeme důvěryhodnost informací • ukládáme získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací • vedeme k poznávání digitálního prostředí - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů • inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech • umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce předmětu anglický jazyk uplatňujeme mezipředmětové vztahy obzvláště v těchto předmětech: český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, přírodopis, občanská výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost využít nabytých vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů a situací.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, osloví osobu, rozpozná pokyn a reaguje	pozdravy, představování, pokyny, reakce na pokyny, souhlas, nesouhlas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	číslovky 1 - 20, základní zdořilostní fráze, školní pomůcky, barvy, základní části lidského těla, mazlíčkové, nábytek, nálady a pocity, přídavná jména popisující velikost, stáří, oblečení, rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá určité informace z krátkého, čteného textu, čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy	uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, popis a charakteristika osob, pokyny při výuce, běžných činnostech, dotazování na oblíbenost jídla, na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, klade a plní jednoduché příkazy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí, vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na ano/ne otázky, klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu, pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky), vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	sloveso "mít" v otázce a odpovědi, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso "mít rád" v kladné větě a otázce, vazba "there is/there are", otázka na množství
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní části lidského těla, pojmenuje základní oblečení, zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí, jednoduchým způsobem si objedná jídlo, vyjádří libost a nelibost k jídlům, popíše jednoduchý obrázek	lidské tělo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje části lidského těla	lidské tělo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sdělí jednoduchou větu, co má právě na sobě	oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popis obrázku
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	reprodukce mluveného projevu

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá základní jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	člen neurčitý a základní podstatná jména, užití "to" a "toto" při označování věcí, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání a seznamování se s jinými kulturami - anglická jména a jejich české ekvivalenty. Hry v anglicky mluvících zemích. Zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii. Tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Podání faktických informací přitažlivou formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění při hrách v opakovacích lekcích. Komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Diskuse nad mapou Evropy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem, klade zjišťovací otázky	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá určitou informaci v čteném textu, vede rozhovor o sportovních dovednostech a rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho	slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>určí a pojmenuje hudební nástroje, vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj</p>	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje místnosti v domě, popíše a zeptá se na umístění předmětů a popíše dům a byt	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, pojmenuje běžné nemoci, zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby, čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>popíše místa ve městě, zeptá se na cestu a na polohu míst a budov, popíše, jak se někam dostat a vede rozhovor o aktuální činnosti</p>	<p>dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p> <p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše pohlednici z prázdnin, popíše a zeptá se na počasí, porozumí mapě předpovědi počasí, určí čas a zeptá se a odpoví na údaje o čase</p>	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>popíše školu, pojmenuje vyučovací předměty, vede rozhovor o škole</p>	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>pojmenuje běžné typy pořadů, vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech, orientuje se v programech a v kanálech TV</p>	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o svých zálibách, porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách a napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech	<p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o divokých zvířatech, pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí, pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí pravěká zvířata	<p>dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p> <p>slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	počítá po desítkách do 100, vyjádří správně datum a pojmenuje části UK	slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, školní rozvrh hodin, televizní pořady, záliby, volný čas, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost, divoká zvířata,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn</p> <p>gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, sloveso „mít“, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</p> <p>komunikativní dovednosti - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popis místností, barvy, vazba „there is/there are“, užití předložek „v“ a „na“, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, psaní dopisu, rozhovory o životě zvířat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s odlišnou kulturou anglicky mluvících zemí.		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy s ostatními lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznámení s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Uvědomování si svých kořenů a vytváření smyslu pro spravedlnost, toleranci a také spolupráci s ostatními kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací jak formou písemného (výtvarného) zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, například při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení vlastních cílů.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům učitele v přítomném čase typu zaměřených na orientaci v materiálech a ve třídě, reaguje na jednoduché otázky učitele a zvládá odpovědět.</p>	<p>gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému dialogu a otázkám v přítomném čase typu: where are you from, are you, what nationality you are, what are your hobbies</p>	<p>gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na rodinu, lidské tělo	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na kalendářní rok, určování času, průběh dne, dny v týdnu	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu,

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na domov, bydliště	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým mluveným textům v přítomném čase s tematickým zaměřením na oblékání bydliště, volný čas, nákupy	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu v přítomném čase, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu</p>	<p>gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do dialogu a klade otázky v přítomném čase typu: where are you from, are you, what nationality you are, what are your hobbies	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit o tématu rodina, lidské tělo	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla,

Anglický jazyk	5. ročník	
		oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit na téma dny, denní rozvrh, určení času, zájmy	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit o tématu domov, rodina, bydliště	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 –

Anglický jazyk	5. ročník	
		100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do dialogu a zvládne krátce v přítomném čase pohovořit o tématu oblečení, nakupování	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem v přítomném čase základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky v přítomném čase týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu v přítomném čase, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým v přítomném času textům běžného života, zejména pokud má k dispozici, vizuální oporu	gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyplní do formuláře údaje o jméně, věku, datu a místě narození, bydliště v mateřském a naučeném jazyku</p>	<p>gramatika - tvary slovesa to be, have got, can/can't, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - WH questions, vazba ,there is / there are', osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní rozkazy, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád, otázky na cenu, slovní zásoba - rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, oblečení, jídlo, domov, bydliště, dům, pokoje, zvířata, škola,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, obchody, nákupy, části lidského a zvířecího těla, oblečení, kalendářní rok, hodiny, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení vlastních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení zadaných situací jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy s ostatními lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		

Anglický jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Seznámení s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Uvědomování si svých kořenů a vytváření smyslu pro spravedlnost, toleranci a také spolupráci s ostatními kulturami.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku.	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte plynule nahlas, čte foneticky správně, správně intonuje, opakuje a prohlubuje dovednosti z 5. ročníku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyjádří vlastními slovy obsah, využívá obrázky k vyjádření obsahu, vyhledává v textu, formuluje otázky, odpovídi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku

Učivo
slovní zásoba zvířata
četba článků v učebnici
četba vhodných textů z časopisů
otázky podmětné
minulý čas slovesa být
existenční vazba v minulém čase
orientace v prostoru
přiřazování obrázků
zájmena, číslovky řadové
slovní zásoba zvířata
četba článků v učebnici
četba vhodných textů z časopisů

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis, pozdrav kamarádovi, blahopřání k narozeninám, přání k Vánocům, vyplní dotazník, napíše jednoduché sdělení (zprávu), popíše jednoduchou situaci (školní den, volný den, rodinu, koníčky)	minulý čas budoucí čas - plánovaná budoucnost a vyjádření blízké budoucnosti přítomný čas fráze slovní zásoba - rodina, zvířata, koníčky, škola číslovky - datum, letopočet, měsíce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svou rodinu, vypravuje krátký příběh, popíše vzhled osoby, zvířete, věci	přítomný čas (prostý, průběhový)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		minulý čas (prostý, průběhový) stupňování přídavných jmen přivlastňovací zájmena existenční vazby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žádá o pomoc, zeptá se na směr, ukáže (poví) správnou cestu kudy kam, tvoří věty s modálními slovesy, vyjádření ochoty	slovní zásoba - otázky na směr, odpovědi rozkazovací způsob modální slovesa souhlas a nesouhlas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledává informace na mapě, v plánu, objedná si zboží v obchodě, zaplatí, poděkuje	slovní zásoba jídlo, příprava pokrmů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		otázky s tázacími výrazy na místo, na čas, na množství
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy podstatných jmen some, any a few, a little
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	odhadne význam neznámých slov, převypráví krátký příběh, obmění krátký rozhovor	slovní zásoba počasí, roční období minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých textech	četba článků v učebnici
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		četba vhodných textů z časopisů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	oslovení, reakce na oslovení pozdravy, přivítání, představován omluvy, poděkování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	interpretuje vyprávění, reprodukuje krátké rozhovory	oslovení, reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		pozdravy, přivítání, představován omluvy, poděkování minulý čas minulý čas (prostý, průběhový)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační dovednosti, komunikuje v reálných situacích každodenního života v ústní i písemné podobě. Pozdravy a představování se. Otázky a odpovědi – osobní informace, popis lidí a objektů. Dialogy, rozhovory, učební texty. Základní vztahy – existenciální (Kdo...?), prostorové (Kde...?, Kam...?), časové (Kdy...?), kvantitativní (Kolik...?).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák poznává kulturu, tradice a zvyklosti anglicky mluvících zemí, zemí v Evropě a světě obecně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí (Halloween, Christmas, Easter). Čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák představí sebe a spolužáka nebo známou osobnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Diskuse nad pracemi spolužáků.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas, plynule, čte se správnou intonací	četba textů z učebnice četba časopisů na vhodné téma slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří otázky s tázacími výrazy, rozumí obsahu textu, využívá obrázků k pochopení slovní zásoby, v textu vyhledává informace, odpoví z textu na otázku, rozumí anglickým frázím ve slovní zásobě	otázky Kdo?, Co?, Kde?, Kdy?, Jaký?, Který?, Čí?, Jak?, Proč?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		budoucí čas Will – future (sliby)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozdraví osobu, představí sebe, přátele; osloví osobu, omluví se, poděkuje, požádá o pomoc při plnění úkolů do školy, při orientaci ve městě, při nakupování	podmiňovací způsob rozkazovací způsob předložky slovní zásoba orientace ve městě, doprava, zdvořilostní fráze rád a nerad
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	určí smysl neznámého slova	četba textů z učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		četba časopisů na vhodné téma slovní zásoba přípony slov, předpony slov

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník česko-anglický a anglicko-český	četba textů z učebnice, četba textů v časopisech s neznámou slovní zásobou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví příběh, vystihne hlavní význam, tvoří krátké rozhovory s danou slovní zásobou	otázky s tázacími výrazy modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na směr, objedná si zboží v obchodě, poskytne radu, pomoc na ulici, v obchodě, při učení	slovní zásoba tematických celků (životní prostředí a katastrofy, zážitky, vesmír, odpadky, problémy a rady)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše rodinu, vypráví o škole, svých zájmech, vytvoří jednoduché mluvní cvičení, vypráví i krátký příběh	minulý čas (nepravidelná, pravidelná slovesa)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše činnost, zájmy, záliby, obměňuje a nahrazuje vhodnými výrazy, jednoduchý text, používá gramatických jevů k obměně	časové a podmínkové věty
		budoucí čas (will, be going to, přítomný čas průběhový)
		předložky a příslovce, zájmena neurčitá
		slovesa citového vnímání, pohybu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše činnost, zájmy, záliby, obměňuje a nahrazuje vhodnými výrazy, jednoduchý text, používá gramatických jevů k obměně	způsobová slovesa
		přídavná jména (stupňování dlouhých přídavných jmen)
		podstatná jména počítatelná, nepočítatelná
		pravidelné i nepravidelné tvoření podstatných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše činnost, zájmy, záliby, obměňuje a nahrazuje vhodnými výrazy, jednoduchý text, používá gramatických jevů k obměně	členy podstatných jmen
		minulý čas, budoucí čas, časové a podmínkové věty, podmiňovací způsob

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	formuluje myšlenky, vytváří jednoduché věty pro vyjadřování v běžných situacích	fráze při nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		fráze pro orientaci ve městě
		pozdravy, pokyny
		otázky, zápor, poděkování, omluvy, žádosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák poznává kulturu, tradice a zvyklosti anglicky mluvících zemí, zemí v Evropě a světě obecně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační dovednosti, komunikuje v reálných situacích každodenního života v ústní i písemné podobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie - kultura, životní styl a zvyky v anglicky mluvících zemích (Velká Británie a Londýn, USA a New York).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba populárně naučného textu o životě britské rodiny, porovnání české a britské rodiny, zhotovení projektu na vybrané téma - Moje rodina/Rodina v telenovele / Život rodiny v České republice.		
Četba populárně naučného textu o Kanadě, jejích dějinách, lidech a městech; zhotovení projektu na vybrané téma – Zajímavá země / Naše budoucnost / novinová zpráva o nehodě.		
Četba populárně naučného textu o New Yorku, jeho dějinách, lidech a zajímavých místech; zhotovení projektu na vybrané téma – Hlavní město mé nebo jiné země / Podoba ideálního města / turistický doprovod anglicky mluvícího cizince po našem městě.		
Četba populárně naučného textu o významných osobnostech z britské a americké historie; zhotovení projektu na vybrané téma – Slavní lidé mé země / Generační problémy mezi dospívajícími a jejich rodiči - scénka / Průzkum mezi lidmi o jejich snech.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas, plynule, čte se správnou intonací	četba textů, práce se slovní zásobou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí slovo z již známého slova	tvoření slov předponami, příponami
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poradí, doporučí řešení situace, konverzuje s kamarádem na dané téma, naplánuje program pro kamaráda	společenské obraty v konverzaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		zdvořilostní fráze způsoby vyjádření budoucnosti naplánování programu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pochopí obsah čteného textu, odhadne neznámé slovo z textu, pracuje s časopisy, vyhledá odpověď v textu, odpoví na otázky, odvodí význam frází	frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		předložky příslowce vztažné věty tvoření přídavných jmen příponami
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osloví osobu, poděkuje, poprosí, omluví se, reaguje na dotaz, vyvrátí tvrzení, souhlasí	křížovky a kvízy ukázky textů rozhovory
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje se slovníkem, vyhledává význam slov ve výkladovém slovníku	četba textů, překlad textů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		sledování filmů

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví příběh (četba, vymyšlený příběh), popíše rodinu, kamarády, zájmy, volný čas, město, kde žije; vypráví o Anglii, sestaví životopis	předpřítomný čas vs. minulý čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		budoucí čas - časové výrazy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		první kondicionál trpný rod ve všech časech existenční vazby přídavná jména vztažná zájmena násobné číslovky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obměňuje části vět (textu) vhodnými výrazy, tvoří správně gramaticky věty	stavba věty, slovní pořádek věty,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		předmětná (jmenná) zájmena, předložky, příslovce nepravdělná a pravidelná slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sdělí stručně obsah, konverzuje na připravené téma v daném okruhu, tvoří rozhovory	slovní zásoba: v restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		v nemocnici (u lékaře)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		přírodní katastrofy, ekologie, třídění odpadu škola oblečení (móda) vypravování (filmy, hrdinové, přátelé, zážitky) gramatické jevy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v jízdním řádu, vyhledává informace v mapě, plánu města; poprosí o informace, požádá o pomoc, odmítne, slíbí, doporučí	slovní zásoba: v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Fráze (orientace v jízdním řádu, ve městě) Podmínkové věty rozkazovací způsob

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák hovoří na téma ochrana životního prostředí, dopady lidské činnosti na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák rozvíjí slovní zásobu a konverzuje na témata jako přírodní katastrofy, biopaliva, recyklace, ohrožené druhy zvířat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační dovednosti, komunikuje v reálných situacích každodenního života v ústní i písemné podobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák poznává kulturu, tradice a zvyklosti anglicky mluvících zemí, zemí v Evropě a světě obecně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kvíz na téma ekologického uvědomění, zamýšlení se nad svými stravovacími a životními návyky. Četba současných mladých lidí. Mé dosavadní zážitky a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zpracování dotazníku, interview.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Četba naučného textu o mladých lidech ve Velké Británii a jejich brigádách. Zhotovení projektu na vybrané téma – Povolání v našem městě / Tvorba módního časopisu. Život mladých lidí v České republice. Četba a dialogy na téma charita, dobrovolnické práce.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	čte nahlas, plynule, čte se správnou intonací	práce se slovní zásobou
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		čtení textů z učebnice, z časopisu, autentických materiálů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		poslechové ukázky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odhadne neznámé slovo, porovnává nová slova	tvoření slov předponami a příponami
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na žádost a oslovení; vyjádří souhlas, nesouhlas, navrhne kamarádovi plán, doporučí řešení situace	zdvořilostní společenské fráze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		podmínkové věty prvního a druhého typu
		způsoby vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pochozí obsah textů z učebnice nebo z časopisů, využívá obrazových materiálů pro snazší chápání, vyhledává v textu odpovědi, tvoří otázky a odpoví na otázky	slovní zásoba (vzhled, vlastnosti, práce, doprava, média)
		frázová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		slovesné vzory
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		předložky časové i místa
		existenční vazby
		nepřímá a přímá otázka
		rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova ve výkladovém slovníku	četba textů v časopisech vyhledávání významů neznámých slov překlad článků poslechové texty a videa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis, přání k narozeninám, pozdrav z výletu; napíše životopis s osobními údaji, vyplní formulář; popíše místo, čas, kde se nachází, koníčky; vypráví děj, vymyšlený příběh	zvrtná zájmena přídavná jména s příponami -ed/-ing časové a podmínkové věty gerundium základní vztahy – existencionální (Kdo? Co?), prostorové (Kde? Kam?), časové (Kdy?), kvalitativní (Jaký? Který? Čí?), kvantitativní (Čí?) popis výskytu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	obměňuje části vět vhodnými výrazy, tvoří věty gramaticky správně	typy vět gramatická struktura věty - pořádek slov ve větě pravopis slov
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh (knížku, pohádku, vymyšlený příběh), vypráví na dané téma, uspořádává informace a tvoří rozhovory	slovní zásoba a fráze: tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, koníčky, sporty, zdraví, nemoc, v restauraci, nákupy, móda, příroda, počasí, cestování, jazykové oblasti, ČR modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v jízdním řádu, požádá o informaci na směr cesty, poprosí o pomoc, požádá o dovolení	modální slovesa slovní zásoba a fráze: tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, koníčky, sporty, zdraví, nemoc, v restauraci, nákupy, móda, příroda, počasí, cestování, jazykové oblasti, ČR

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osloví osobu, reaguje na oslovení, pozdraví, rozloučí se, představí sebe i své přátele; omluví se, reaguje na omluvu; poděkuje, reaguje na poděkování; poprosí, požádá (o pomoc, o službu, o informaci); vyjádří souhlas a nesouhlas; přivítá přátele	rozhovory, slovní zásoba (společenské obraty), fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Charakterové vlastnosti člověka, popis vzhledu, odlišnosti mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Diskuze na téma šikana, vzhled a vlastnosti lidí, popis člověka, neobvyklé úpravy zevnějšku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Četba populárně-naučného textu o vývoji a rozšíření angličtiny do světa. Zhotovení projektu na vybrané téma: Lidé a události v mém životě (strom života) / Problémy mladých lidí (případová studie) / Česká republika a její jazyk (ilustrační mapa).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Četba populárně-naučného textu o historii populární hudby a „image“ jejich interpretů. Zhotovení projektu na vybrané téma: Neobvyklá událost (zpráva do novin nebo TV včetně rozhovorů se svědky) / Média v České republice (průzkum veřejného mínění a interpretace výsledků) / Dnešní populární hudba (profil hudební skupiny). Zhotovení projektu na téma: Výroba prázdninového letáku pro turisty (popis místa, jeho historie a prázdninového vyžití, obrázky).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Móda mladých (popis účesů, ozdob těla, obuvi, módního stylu – doložit rozhovory s lidmi nadané téma). Průvodce přežití pro teenagery (informační leták nebo video).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Četba naučného textu o systému vzdělávání v USA; zhotovení projektu na vybrané téma.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Četba naučného textu o politickém uspořádání Velké Británie a USA. Zhotovení projektu na téma: Politický systém ČR (politické strany a volby, obrázky vládních budov, prezentace informací jako průvodce pro turisty).		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití v komunikaci, získání schopnosti číst s porozuměním a poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou na výuku v rámci ročníku rozděleni do více skupin. Volba cizího jazyka proběhne na začátku 7. ročníku a do konce školní docházky již není možné tuto volbu změnit.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání zákonitostí užití cizího jazyka s mateřštinou • vedeme žáky k práci s různými zdroji informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti • vedeme žáky k práci s knihami, internetem, slovníky, časopisy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme práci, která vyžaduje vytváření skupin ve třídě, což vede k vzájemné spolupráci

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme a prohlubujeme u žáků vztah k národním, kulturním a historickým tradicím cizích zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke skupinové a individuální práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny ke studiu cizího jazyka, k jejich užívání, např. využívání online slovníků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každý žák se učí pouze jednomu cizímu jazyku z nabídky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým instrukcím učitele	rozkazovací způsob reakce na pokyn
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům, jednoduchým větám	dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, školní předměty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí jednoduchému poslechovému textu, nahrávkám v učebnici	rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, rozloučí se, poděkuje	pozdravy v německy mluvících zemích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o svých zájmech, o kamarádovi, představí členy rodiny	slovosled věty oznamovací, mein-meine, dein-deine, vazba "von"

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	obměňuje krátké rozhovory	slovosled W-otázky, zápor "nicht", "um" v časových údajích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým zadáním v učebnici	příkaz, neurčitý člen ein, eine, ein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledává neznámá slova v textu	práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu informaci, využívá obrázky k porozumění obsahu	čtení s porozuměním, sloveso "sein"
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informaci o sobě	formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý popis sebe, známých osob	projekt "Ich"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky, které se týkají jeho samotného nebo rodiny	slovosled oznamovací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rodina, škola, přátelé.		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	časové údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení	časování slovesa "haben"

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informaci v krátkém poslechovém textu	roční období
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů	koupení jízdenky, vazba "ich möchte"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne informaci	4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, popis zvířat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí se, osloví osobu, poděkuje	telefonování, domluva, odmítnutí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí zadáním v učebnici	předložka "am" v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova, slovní spojení v krátkém textu	časování pravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí tématu, obsahu krátkého textu s podporou obrazem	popis činností, koníčky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů	údaje o sobě, časování slovesa "sein"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text, vyjadřující pozvání	pozvánka na oslavu, předložka "in" ve 3. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše e-mail, odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení	e-mail, pozdrav z dovolené, evropské země, časování slovesa "fahren"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Koníčky, využití volného času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování.		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	časové údaje, rozvrh hodin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu	popis činností, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text	týdenní program, Berlín, realie
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	účast na jednoduchých rozhovorech	nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	jídelníček, rozvrh hodin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům	otázky na směr cesty, tvoření otázek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům	potravin, jídelní lístek
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovním spojením, jednoduchým větám	množné číslo podstatných jmen, předložka "für"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	vazba "es gibt", realie, Německo, Rakousko, Švýcarsko
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, činností	způsobové sloveso "können"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký popis každodenních činností	režim dne
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob	způsobové sloveso "müssen", "dürfen"

Německý jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Reálie.	

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití v komunikaci, získání schopnosti číst s porozuměním a poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou na výuku v rámci ročníku rozděleni do více skupin. Volba cizího jazyka proběhne na začátku 7. ročníku a do konce školní docházky již není možné tuto volbu změnit.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání zákonitostí užití cizího jazyka s mateřštinou • vedeme žáky k práci s různými zdroji informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti • vedeme žáky k práci s knihami, internetem, slovníky, časopisy

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> volíme práci, která vyžaduje vytváření skupin ve třídě, což vede k vzájemné spolupráci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme a prohlubujeme u žáků vztah k národním, kulturním a historickým tradicím cizích zemí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke skupinové a individuální práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každý žák se učí pouze jednomu cizímu jazyku z nabídky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí každodenním výrazům, pokynům	pravidla výslovnosti, přízvuk, jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům, číslům, má-li vizuální oporu	číslovky, dny v týdnu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí jednoduchému poslechovému textu, nahrávkám v učebnici	seznámení, pozvání na návštěvu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poděkuje, pozdraví, rozloučí se	oslovení, pozdravy, poděkování

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe, rodinu	časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	obměňuje krátké rozhovory	telefonní rozhovor, intonace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým zadáním v učebnici	slovní zásoba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá neznámá slova v jednoduchém textu	práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v textu informaci	otázky k textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář	azbuka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě	podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny	odkud je, kolik je mu let, který jazyk umí, anketa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Já a moje rodina.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie.		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám, reaguje na pokyny učitele	výslovnost, intonace otázek

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení	slovesa se změnou kmenových souhlásek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informaci v krátkém poslechu	nahrávky v učebnici
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účast na jednoduchých rozhovorech	intonace otázek podle jejich smyslu, výslovnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne informaci, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	zájmy, názvy profesí, zvrtná slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	obměňuje krátké rozhovory	jak někoho pozvat, jak přijmout a jak odmítnout pozvání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí zadáním v učebnici, pokynům	časování sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova, slovní spojení v krátkém textu	texty pro samostatnou četbu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu s podporou obrazem, slovníkem	práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě	seznamovací inzerát
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na sdělení	písemná reakce na inzerát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Já a moje rodina, volný čas, zájmy.		

Ruský jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie.		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám	datum, rozvrh hodin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět	infinitivní věty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text	nahrávky v učebnici
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů	nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	popis budovy školy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům	orientace ve městě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům a pokynům	ve škole, při vyučování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení, jednoduchých vět	texty v učebnici pro samostatnou četbu, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu	reálie, svátky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, které se týkají jeho osoby, zájmů	oblíbené předměty, rozvrh hodin, známky

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký text	minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky, které se týkají jeho osoby	předložkové vazby odlišné od češtiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ve škole, ve městě, v obchodě.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu je dán obsahem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, z níž tento předmět vychází. Předmět je vyučován ve všech ročnících na 1. i 2. stupni základní školy. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy (algoritmy) a způsoby jejich užití při řešení školských úloh i praktických úkolů ze života. Žáci se učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru v kombinaci s používáním M-F-CH tabulek, kupříkladu při určování mocnin čísel. Důležitou součástí matematického vzdělávání je též osvojení si rýsovacích technik. V návaznosti na předmět informatika si žáci osvojují základy práce s matematickým softwarem – kupříkladu programem dynamické geometrie GeoGebra. Pro svou nezastupitelnou roli se matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost, učí je dovednostem využitelným v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení • vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané vědomosti, dovednosti a znalosti než pouhá známka na vysvědčení • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků • posilujeme vlastním přístupem pozitivní vztah k učení • ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • u žáků rozvíjíme abstraktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů • žáky učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti • učíme žáky práci s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů („problém není hrozba, ale výzva“)

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh • při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému a sestavovat plán řešení, odhadovat výsledek, volbu správného postupu k řešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů • zařazujeme činnosti, které nutí žáky aplikovat své znalosti při řešení situací každodenního života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, podporujeme diskusi a obhajobu vlastního názoru podpořenou logickými argumenty • učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek efektivní mezilidské komunikace • při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. Vyjadřovali se „matematicky správně“ s užíváním příslušných pojmů • při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu matematika učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace (při řešení slovních úloh), která vede k sestavení matematického modelu. • podporujeme tvořivost, spolupráci a komunikaci ve skupinách • podporujeme logické, souvislé, výstižné, pohotové a věcné vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • podporujeme spolupráci ve skupinách a vzájemnou pomoc, diskusi, ale i respektování odlišných názorů druhých lidí (žáků)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme zodpovědné chování a vedeme žáky k vědomí o svých právech, ale i povinnostech

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k věcnému řešení problémů • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Kázeňské přestupky řešíme individuálně
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • vedeme žáky k efektivnímu používání pomůcek a vybavení
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • v rámci předmětu matematika umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi ve vztahu na řešení vybraných číselných, statistických, geometrických a jiných úloh • v případě práce s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti • v mezipředmětovém vztahu s předmětem informatika vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení nebo lepšímu pochopení matematického problému, vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci svých výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, fyzika, chemie, informatika, přírodopis, zeměpis - např. slovní úlohy, práce s daty, grafy a diagramy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu matematika se opírá o pravidelné práce menšího rozsahu (prověrky) a případné ústní zkoušení u tabule. Součástí hodnocení v předmětu matematika na 2. stupni jsou čtyři 45minutové souhrnné písemné práce (čtvrtletní), o kterých jsou žáci informováni s dostatečným předstihem. Sleduje se aktivita žáků při hodinách, přihlíží se k úpravě sešitů a domácí přípravě. Žáci jsou hodnoceni známkou, formou formativního hodnocení. Žáci se učí sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s množstvím do 5	numerace do 5 - množství 0 - 5, vytvoření představy čísel na základě reálné situace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže vytvářet soubory s různým množstvím prvků do 5	numerace do 5 - množství 0 - 5, vytvoření představy na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 5 k modelování reálných situací	numerace do 5 - množství 0 - 5, vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s různým množstvím do 10	numerace do 10 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže vytvářet soubory s různým množstvím prvků do 10	numerace do 10 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 10 k modelování reálných situací	numerace do 10 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s množstvím do 20	numerace do 20 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže vytvářet soubory s různým množstvím prvků do 20	numerace do 20 - vytvoření představy čísel na základě reality

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací	numerace do 20 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 5	čísla do 5 - čtení, zápis číslic 0 - 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 5	porovnávání čísel a množství do 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá a zapisuje správně pojmy více, méně, stejně, větší, menší, rovná se	pojmy více, méně, stejně, větší, menší, rovná se, zápis vztahu rovnosti a nerovnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 10	čísla do 10 - čtení, zápis
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 10	porovnávání čísel a množství do 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 20	čísla do 20 - čtení, zápis
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 20	porovnávání čísel a množství do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 5, dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 5	orientace v číselné řadě do 5, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže zobrazit čísla 0 - 5 na číselné ose	orientace v číselné řadě do 5, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 10, dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 10	orientace v číselné řadě do 10, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže čísla 0 - 10 zobrazit na číselné ose	orientace v číselné řadě do 10, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže využít číselnou osu při jednoduchých početních operacích do 5	jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže využít číselnou osu při jednoduchých početních operacích do 10	jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 20, dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 20	orientace v číselné řadě do 20, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže čísla 0 - 20 zobrazit na číselné ose	orientace v číselné řadě do 20, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže číselnou osu využít při jednoduchých početních operacích do 20	jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti početní operaci sčítání a odčítání do 5	sčítání do 5 - nejprve s názorem, poté zpaměti, odčítání do 5 - nejprve s názorem, poté zpaměti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti početní operace sčítání a odčítání do 10	sčítání a odčítání do 10 - nejprve s názorem, poté zpaměti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti početní operace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 - nejprve s názorem, poté zpaměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace sčítání a odčítání	řešení slovních úloh s jedním početním výkonem (bez zápisu)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace sčítání a odčítání	tvorba slovních úloh s jedním početním výkonem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná základní jednotky času – hodina, minuta, vteřina	seznámení s pojmy hodina, minuta, vteřina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit čas na analogových hodinách po půl hodinách – celá hodina, půl hodina	určování času na analogových hodinách (půl hodina, celá hodina)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v českých mincích do hodnoty 20 Kč	peníze – obchodování a nakupování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zvládá početní operace sčítání a odčítání spojené s nakupováním a obchodováním do 20 Kč	peníze – obchodování a nakupování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek	tabulky – orientace v nich (řádek, sloupec), zapisování do tabulek, čtení z tabulek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 20	schémata a posloupnosti čísel do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary; nachází jejich reprezentaci v realitě	geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů (užívá termíny malý, velký, menší, větší apod.)	posuzování délky, porovnávání, pojmy velký, malý, větší, menší, stejný...

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	čtvercová síť – kreslení podle osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozná početní operace sčítání a odčítání, učí se řešení slovních úloh, číselné, časové a jiné údaje, geometrické tvary.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s množstvím do 20	numerace do 20 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a zapisování slovních úloh s jedním početním výkonem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže vytvářet soubory s různým množstvím prvků do 20	numerace do 20 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací	numerace do 20 - vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže počítat do 100 po desítkách	numerace do 100 po desítkách, vytváření představy čísel na základě reality

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s množstvím do 100	numerace do 100 po jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže vytvářet soubory s různým množstvím prvků do 100	numerace do 100 po jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací	numerace do 100 po jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 20	čísla do 20 - čtení, zápis
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 20	porovnávání čísel a množství do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 100	čísla do 100 - čtení, zápis
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 100	porovnávání čísel a množství do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 20, dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 20	orientace v číselné řadě do 20, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže čísla 0–20 zobrazit na číselné ose	orientace v číselné řadě do 20, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže číselnou osu využít při jednoduchých početních operacích do 20	jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje v číselné řadě do 100, dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 100	orientace v číselné řadě do 100, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže čísla 0–100 zobrazit na číselné ose	orientace v číselné řadě do 100, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže číselnou osu, využít při jednoduchých početních operacích do 100	jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 100 po desítkách	sčítání a odčítání do 100 po desítkách
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti početní operace sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes deset, ke dvouciferným číslům přičítá či odčítá jednociferná čísla, dvouciferné pouze celé desítky	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 - jednociferná čísla, dvouciferná pouze celé desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10, ke dvouciferným číslům přičítá či odčítá jednociferná čísla, dvouciferné pouze celé desítky	sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 - jednociferná čísla, dvouciferná pouze celé desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace násobení a dělení do 5	příprava na násobení a dělení, násobení a dělení do 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá osvojené početní operace se závorkami	sčítání a odčítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje a řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a zapisování slovních úloh s jedním početním výkonem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy s jedním početním výkonem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	tvorba slovních úloh s jedním početním výkonem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje a řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a zapisování slovních úloh se dvěma početními výkony
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	tvorba slovních úloh se dvěma početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná základní jednotky času – hodina, minuta, vteřina	seznámení s pojmy hodina, minuta, vteřina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit čas na analogových hodinách po půl hodinách – celá hodina, půl hodina	určování času na analogových hodinách (půl hodina, celá hodina)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	řešení a zapisování slovních úloh se dvěma početními výkony převody jednotek času

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit čas na analogových hodinách po čtvrt hodinách – celá hodina, půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodina	určování času na analogových hodinách (půl hodina, celá hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodina)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit čas na analogových i digitálních hodinách po čtvrt hodinách – celá hodina, půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodina	určování času na analogových i digitálních hodinách (půl hodina, celá hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodina)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v českých mincích do hodnoty 20 Kč	peníze – obchodování a nakupování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v českých bankovkách a mincích, v jejich hodnotě	peníze – obchodování a nakupování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zvládá početní operace spojené s nakupováním a obchodováním do 100 Kč	peníze – obchodování a nakupování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná základní jednotku hmotnosti – kilogram; uvede příklad toho, co se váží v kilogramech	jednotky hmotnosti – kilogram
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná základní jednotku objemu – litr; uvede příklad toho, co se měří na litry	jednotky objemu – litr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná základní jednotky délky – metr, centimetr, milimetr; ví, co se v těchto jednotkách měří, co je méně a co více	jednotky délky – metr, centimetr, milimetr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek	tabulky – orientace v nich (řádek, sloupec), zapisování do tabulek, čtení z tabulek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 100	schémata a posloupnosti čísel do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary; nachází jejich reprezentaci v realitě	geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, více úhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází jejich reprezentaci v realitě	geometrická tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a narýsuje druhy čar	druhy čar – přímá, křivá, lomená

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a narýsuje přímku a úsečku	přímka a úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a vyznačuje body v rovině a na čáře; umí pojmenovat vrcholy geometrických útvarů	vyznačování bodů – v prostoru, na čáře, pojmenování vrcholů geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže spojit body v rovině příkými čarami	spojování bodů příkými čarami
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost, odhadne a změří délku úseček v centimetrech	délka čar – porovnávání, odhad a měření délky úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže pracovat se čtvercovou sítí, narýsovat do ní dle instrukcí geometrické útvary	čtvercová síť – rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže při práci se čtvercovou sítí využívat princip osové souměrnosti	čtvercová síť – rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává početní operace sčítání a odčítání, učí se řešení slovních úloh, číselné, časové a jiné údaje, geometrické tvary.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s množstvím do 100	numerace do 100 po jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže vytvářet soubory s různým množstvím prvků do 100	numerace do 100 po jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací	numerace do 100 po jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v souborech s množstvím do 1000	přirozená čísla do 1000 - numerace, vytvoření představ čísel na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 100	čísla do 100 - čtení, zápis
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 100	porovnávání čísel a množství do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1000	čísla do 1000 - čtení, zápis
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1000	porovnávání čísel a množství do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 100, dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 100	orientace v číselné řadě do 100, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže čísla 0–100 zobrazit na číselné ose	orientace v číselné řadě do 100, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže číselnou osu, využít při jednoduchých početních operacích do 100	jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 1000, dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 1000	orientace v číselné řadě do 1000, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže čísla 0–1000 zobrazit na číselné ose	orientace v číselné řadě do 1000, práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže číselnou osu, využít při jednoduchých početních operacích do 1000	jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace násobení a dělení do 100	příprava na násobení a dělení, násobení a dělení do 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá písemné sčítání a odčítání	písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10. Ke dvouciferným číslům přičítá či odčítá jednociferná čísla, dvouciferné pouze celé desítky	sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 - jednociferná čísla, dvouciferná pouze celé desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá osvojené početní operace se závorkami	sčítání a odčítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje na desítky a stovky	zaokrouhlování na 10 a 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10, ke dvouciferným číslům přičítá či odčítá dvouciferná čísla	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 - ke dvouciferným číslům přičítá či odčítá dvouciferná čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10, ke dvouciferným číslům přičítá či odčítá dvouciferná čísla	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 - ke dvouciferným číslům přičítá či odčítá dvouciferná čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vynásobí dvoumístná čísla jednomístným činitelem za pomoci rozkladu čísel na desítky a jednotky	násobení dvoumístných čísel jednomístným činitelem za pomoci rozkladu čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá písemné násobení dvoumístného čísla jednomístným činitelem	písemné násobení dvoumístných čísel jednomístným činitelem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vydělí dvoumístná čísla jednomístným dělitelem za pomoci rozkladu čísel na desítky a jednotky	písemné násobení dvoumístných čísel jednomístným činitelem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 1000 po stovkách	dělení dvoumístných čísel jednomístným dělitelem za pomoci rozkladu čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100, k trojciferným číslům přičítá a odčítá dvouciferná čísla	sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 – k trojciferným číslům přičítá a odčítá dvouciferná čísla

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100, k trojčíferným číslům přičítá a odčítá dvoučíferná čísla	sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100 – k trojčíferným číslům přičítá a odčítá dvoučíferná čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100, k trojčíferným číslům přičítá a odčítá trojčíferná čísla	sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 – k trojčíferným číslům přičítá a odčítá trojčíferná čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100, k trojčíferným číslům přičítá a odčítá trojčíferná čísla	sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 – k trojčíferným číslům přičítá a odčítá trojčíferná čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá početní operaci dělení se zbytkem	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace násobení a dělení 10 a 100	násobení a dělení 10 a 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje a řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a zapisování slovních úloh s jedním početním výkonem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy s jedním početním výkonem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	tvorba slovních úloh s jedním početním výkonem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje a řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a zapisování slovních úloh se dvěma početními výkony
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	tvorba slovních úloh se dvěma početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit čas na analogových i digitálních hodinách po čtvrt hodinách – celá hodina, půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodina	určování času na analogových i digitálních hodinách (půl hodina, celá hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodina)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	převody jednotek času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje v 24hodinovém schématu, dokáže určit čas na minuty	24hodinové schéma, určování času na minuty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná základní jednotky délky – kilometr, metr, centimetr, milimetr, decimetr; ví, co se v těchto jednotkách měří, provádí jednoduché převody těchto jednotek	jednotky délky – kilometr, metr, centimetr, milimetr, decimetr; jejich jednoduché převody

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek	tabulky – orientace v nich (řádek, sloupec), zapisování do tabulek, čtení z tabulek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 1000	schémata a posloupnosti čísel do 1000
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary; nachází jejich reprezentaci v realitě	geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází jejich reprezentaci v realitě	geometrická tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a narýsuje přímkou, polopřímku a úsečku; zvládá přenášení úseček; najde střed úsečky	přímka, polopřímka a úsečka, přenášení úseček; hledání středu úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice	seznámení s rovnoběžkami, různoběžkami a kolmicemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat trojúhelník	rýsování trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat kružnici	rýsování kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost, odhadne a změří délku úseček v centimetrech	délka čar – porovnávání, odhad a měření délky úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí spočítat obvod mnohoúhelníku	obvod trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže pracovat se čtvercovou sítí, narýsovat do ní dle instrukcí geometrické útvary	čtvercová síť – rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže při práci se čtvercovou sítí využívat princip osově souměrnosti	čtvercová síť – rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sčítání a odčítání, řešení slovních úloh, číselné, časové a jiné údaje, geometrické tvary.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost při sčítání a odčítání, využívá asociativnost při sčítání a odčítání	asociativnost a komutativnost pamětné a písemné počítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá čísla do 1 000 000, sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, aplikuje písemné algoritmy početních výkonů, provádí kontrolu výpočtu, zapisuje čísla v desítkové soustavě	sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel písemné násobení až dvojciferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky, zaokrouhluje s danou přesností, provádí kontrolu výpočtu,	zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy, vytváří slovní úlohy	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a zapisuje zlomkem část celku, čte zlomky, zapisuje zlomky	zápis a čtení zlomku, základní tvar zlomku, vyjádří část celku

Matematika	4. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozlišuje kladná a záporná čísla	určování teploty na teploměru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává data z diagramů, grafů, tabulek, jízdních řádů, sbírá data z daných oblastí, třídí data z různých oblastí	práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, používá jednoduché konstrukce	rýsování trojúhelníků práce s geometrickými útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří délky úseček, převádí jednotky délky, měří obvod mnohoúhelníku sčítáním délek, sčítá a odčítá graficky úsečky	délka úsečky jednotky délek převody jednotek obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici s danou přímkou	různoběžky rovnoběžky kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě	jednotky obsahu obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná jednoduché osově souměrné útvary, znázorní osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší zajímavé slovní úlohy, pokračuje v číselných a obrázkových řadách, řeší zajímavé úlohy, rozvíjí svou prostorovou představivost	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s daty. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. Rýsování trojúhelníků, práce s geometrickými útvary. Délka úsečky, jednotky délek, převody jednotek, obvod mnohoúhelníku, obrazce. Různoběžky, rovnoběžky, kolmice. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000.		

Matematika	4. ročník	
	Zaokrouhlování, kontroly výpočtů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Práce s daty. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Práce s daty. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. Rýsování trojúhelníků, práce s geometrickými útvary. Délka úsečky, jednotky délek, převody jednotek, obvod mnohoúhelníku, obrazce. Různoběžky, rovnoběžky, kolmice. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů.	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost při sčítání a odčítání, využívá asociativnost při sčítání a odčítání	asociativnost a komutativnost pamětné a písemné počítání

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá čísla nad 1 000 000, sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, aplikuje písemné algoritmy početních výkonů, provádí kontrolu výpočtu, dělí písemně jedno a dvojciferným dělitelem, odhaduje výsledky, zapisuje čísla v desítkové soustavě,	sčítání a odčítání čísel nad 1 000 000 sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel písemné násobení až čtyřciferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel písemné dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky, zaokrouhluje s danou přesností, provádí kontrolu výpočtu	zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 zaokrouhlování desetinných čísel kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy, vytváří slovní úlohy	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a zapisuje zlomkem část celku, čte zlomky, zapisuje zlomky, porovnává zlomky, počítá se zlomky	zápis a čtení zlomku, základní tvar zlomku, vyjádření část celku, porovnání zlomků se stejnými jmenovateli
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	modeluje a zapisuje zlomkem část celku, převádí vzájemně zlomky a desetinná čísla, porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zápis a čtení zlomku, vzájemný vztah zlomku a desetinného čísla, zobrazení racionálního čísla na číselné ose, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí číslo na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí základní početní operace s desetinnými čísly, vypočítá aritmetický průměr, převádí jednotky (délky, obsahu, objemu)	desetinná čísla čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, základní početní operace, aritmetický průměr, násobení a dělení 10,100 .., převody jednotek, slovní úlohy s desetinnými čísly"
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazuje kladná i záporná čísla na číselné ose	celá čísla, zápis a čtení celých čísel, zobrazení na číselné ose, jednoduché úlohy s teploměrem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává data z diagramů, grafů, tabulek, jízdních řádů, sbírá data z daných oblastí, třídí data z různých oblastí	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte jednoduché tabulky a diagramy, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, používá jednoduché konstrukce	rýsování trojúhelníků práce s geometrickými útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří délky úseček, převádí jednotky délky, měří obvod mnohoúhelníku sčítáním délek, sčítá a odčítá graficky úsečky	délka úsečky jednotky délek převody jednotek obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici s danou přímkou	různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě	jednotky obsahu obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná jednoduché osově souměrné útvary, znázorní osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů. Rýsování trojúhelníků. Práce s geometrickými útvary. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. Rýsování trojúhelníků. Práce s geometrickými útvary. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů. Rýsování trojúhelníků. Práce s geometrickými útvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů. Rýsování trojúhelníků. Práce s geometrickými útvary. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. Zaokrouhlování, kontroly výpočtů. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek a dělitel	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo a číslo složené nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele	násobek, dělitel společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel	společný násobek a dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek, dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s desetinnými čísly	základní početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		násobení a dělení 10, 100, 1000...
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		slovní úlohy s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky (délky, obsahu, objemu, hmotnosti)	násobení a dělení 10, 100, 1000...
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		převody jednotek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	body, úsečky a přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje lineární útvary	kružnice, délka úsečky a střed úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku	obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		obdélníky, čtverce, trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná jednotky obsahu, umí je převádět	jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obsahy složitějších geometrických útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí vypočítat obsah obdélníku a čtverce	obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obdélníky, čtverce, trojúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		jednotky obsahu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	charakterizuje jednotlivá tělesa	tělesa kvádr, krychle
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne síť kvádrů a krychle a těleso z ní vymodeluje	tělesa kvádr, krychle
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		síť kvádrů a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí obraz kvádrů a krychle v pravoúhlém promítání	tělesa kvádr, krychle
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obraz kvádrů a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočte povrch kváдру a krychle	síť kváдру a krychle
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		povrch a objem kváдру a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná jednotky objemu a umí je převádět	základní jednotky objemu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá objem kváдру a krychle	povrch a objem kváдру a krychle
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		základní jednotky objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů z praktického života
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel ze znalosti vzájemné polohy dvou přímk	definice úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti	konstrukce úhlu dané velikosti ostrý, pravý, tupý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost daného úhlu a zapíše ji	jednotky velikosti úhlu a jejich převody měření úhlů ostrý, pravý, tupý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky přenesení daný úhel, provádí graficky početní operace s úhly	přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách, převádí stupně a minuty	jednotky velikosti úhlu a jejich převody početní operace s úhly (početně i graficky)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, užívá jejich vlastnosti	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice souhlasných a střídavých úhlů, užívá jejich vlastnosti	úhly souhlasné a střídavé

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	provede základní konstrukce, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	shodné útvary osová souměrnost; osově souměrné útvary osa souměrnosti a samodružné body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu souměrnosti	osová souměrnost osa souměrnosti a samodružné body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	shodné útvary osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	osová souměrnost osově souměrné útvary osa souměrnosti a samodružné body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí počet os souměrnosti u rovinných útvarů v osově souměrnosti	osová souměrnost osově souměrné útvary osa souměrnosti a samodružné body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí samodružné body	osa souměrnosti a samodružné body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné útvary osa souměrnosti a samodružné body
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků, zná a umí vyjmenovat jejich vlastnosti	pojem „trojúhelník“ a rozdělení trojúhelníků dle stran a úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vlastnosti trojúhelníků a jejich využití při řešení praktických úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní úhel, výška a těžnice trojúhelníku aj.)	pojem „trojúhelník“ a rozdělení trojúhelníků dle stran a úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		vlastnosti trojúhelníků a jejich využití při řešení praktických úloh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků	konstrukce trojúhelníků ze zadaných prvků (náčrtek a sestrojení za použití základní matematické symboliky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vlastnosti trojúhelníků a jejich využití při řešení praktických úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí v trojúhelníku výšky a těžnice	těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		výšky v trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		vlastnosti trojúhelníků a jejich využití při řešení praktických úloh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	nalezne kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		konstrukce trojúhelníků ze zadaných prvků (náčrtek a sestrojení za použití základní matematické symboliky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		vlastnosti trojúhelníků a jejich využití při řešení praktických úloh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		výšky v trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		konstrukce trojúhelníků ze zadaných prvků (náčrtek a sestrojení za použití základní matematické symboliky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Převody jednotek délky, obsahu, objemu. Krychle, kvádr, válec a koule (síť, povrch a objem krychle/kvádra).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s číselnou osou.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku (užívá správně pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára)	zápis a čtení zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		základní tvar zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		převrácený zlomek užití racionálních čísel ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí vzájemně zlomky a desetinná čísla	vzájemný vztah zlomku a desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		pravé a nepravé zlomky, smíšená čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		užití racionálních čísel ve slovních úlohách

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	vzájemný vztah zlomku a desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zobrazení racionálního čísla na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		základní tvar zlomku pravé a nepravé zlomky, smíšená čísla užití racionálních čísel ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		převrácený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		pravé a nepravé zlomky, smíšená čísla početní operace s racionálními čísly užití racionálních čísel ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	zápis a čtení celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		jednoduché slovní úlohy na užití celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje kladná i záporná čísla na číselné ose	zobrazení celých čísel na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		jednoduché slovní úlohy na užití celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačného čísla	zobrazení celých čísel na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		opačná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		jednoduché slovní úlohy na užití celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísla a rozumí jejímu geometrickému významu	zobrazení celých čísel na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		opačná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		absolutní hodnota čísel
		početní operace s celými čísly
		jednoduché slovní úlohy na užití celých čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operce v oboru celých čísel	početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		jednoduché slovní úlohy na užití celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří (zapíše) poměr mezi danými hodnotami	tvorba poměru, členy poměru, převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		postupný poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		základní úpravy poměru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		slovní úlohy na praktické užití úměry
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí a využívá pojem poměru	tvorba poměru, členy poměru, převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		základní úpravy poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		změna v daném poměru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětší a zmenší číslo v daném poměru	změna v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		slovní úlohy na praktické užití úměry
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozdělí celek na části v daném poměru	dělení v poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		slovní úlohy na praktické užití úměry
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s měřítky plánů a map	měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		slovní úlohy na praktické užití úměry
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí vztahu přímé a nepřímé úměrnosti	úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		slovní úlohy na praktické užití úměry
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		výpočet veličin procentového počtu řešení aplikačních slovních úloh
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		slovní úlohy na praktické užití úměry
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	chápe pojem procenta	pojem procento a promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		základy úrokování (pojmy: úrok, daň z úroku, jistina)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá základní pojmy procentového počtu	základ, počet procent, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vyjádří celek pomocí procent	výpočet veličin procentového počtu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		řešení aplikačních slovních úloh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší praktické slovní úlohy	základ, počet procent, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		výpočet veličin procentového počtu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		řešení aplikačních slovních úloh
		základy úrokování (pojmy: úrok, daň z úroku, jistina)
		pravidla pro jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	chápe pojem promile	pojem procento a promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	dokáže určovat procenta s užitím kapesního kalkulátoru	výpočet veličin procentového počtu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		řešení aplikačních slovních úloh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		základy úrokování (pojmy: úrok, daň z úroku, jistina) pravidla pro jednoduché úrokování
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	definice shodnosti geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a jejich užití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a jejich užití
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a jejich užití
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		osová souměrnost
		útvary osově souměrné
		středová souměrnost
		útvary středově souměrné

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná osově a středově souměrné útvary, nalezne střed a osy souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		útvary osově souměrné
		středová souměrnost
		útvary středově souměrné
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	chápe pojem čtyřúhelník, rovnoběžník	čtyřúhelníky pravidelné a nepravidelné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		rovnoběžníky – druhy (třídění) a jejich vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje různé typy rovnoběžníků, zná jejich základní vlastnosti	rovnoběžníky – druhy (třídění) a jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití znalostí o čtyřúhelnících v praktických úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovnoběžník ze zadaných prvků	konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití znalostí o čtyřúhelnících v praktických úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití znalostí o čtyřúhelnících v praktických úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití znalostí o čtyřúhelnících v praktických úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití znalostí o čtyřúhelnících v praktických úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí lichoběžník	konstrukce lichoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití znalostí o čtyřúhelnících v praktických úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočte obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití znalostí o čtyřúhelnících v praktických úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	základní pojmy a vlastnosti hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		pravidelné hranoly (trojboký, čtyřboký a další)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		užití znalostí o hranolech v slovních úlohách z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne obraz tělesa v rovině	pravidelné hranoly (trojboký, čtyřboký a další)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch hranolu (odvození obecných vzorců z náčrtku sítě)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		užití znalostí o hranolech v slovních úlohách z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a narýsuje síť hranolu	konstrukce sítě hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch hranolu (odvození obecných vzorců z náčrtku sítě)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		užití znalostí o hranolech v slovních úlohách z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhaduje a počítá povrch a objem hranolů	objem a povrch hranolu (odvození obecných vzorců z náčrtku sítě)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		užití znalostí o hranolech v slovních úlohách z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zlomek jako část celku (rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků). Zlomek, desetinná čísla a smíšená čísla. Početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Porovnávání a početní operace v oboru racionálních čísel. Poměr a měřítko. Přímá a nepřímá úměrnost (tabulka, graf, řešení slovních úloh). Procenta a úroky. Čtyřúhelníky a rovnoběžníky (výšky, úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah). Trojúhelník a lichoběžník (konstrukce, obvod a obsah lichoběžníku). Hranol (síť, povrch a objem).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Procenta a úroky (řešení praktických úloh).		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a na kalkulačce	základní pojmy (základ mocniny, mocnitel/exponent, druhá mocnina čísla „a“) čtení a zápis mocniny a odmocniny určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulátorů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulátorů základní pravidla pro umocňování a odmocňování početní operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmu reálné číslo	zavedení pojmu reálné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	čtení a zápis mocniny a odmocniny mocniny s přirozeným mocnitelem základní pravidla pro umocňování a odmocňování rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin u základu 10
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmu pravoúhlý trojúhelník	znění a odvození vzorce Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje odvěsny a přeponu trojúhelníku	znění a odvození vzorce Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		výpočet délek stran (odvěsny nebo přepony) v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		užití Pythagorovy věty ve stereometrii
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		řešení praktických slovních geometrických úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe odvození vzorce Pythagorovy věty	znění a odvození vzorce Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočte libovolnou stranu v pravoúhlém trojúhelníku	výpočet délek stran (odvěsny nebo přepony) v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		užití Pythagorovy věty ve stereometrii
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		řešení praktických slovních geometrických úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá vzorec v aplikačních slovních úlohách	výpočet délek stran (odvěsny nebo přepony) v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		užití Pythagorovy věty ve stereometrii
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		řešení praktických slovních geometrických úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	nalézá a využívá pravoúhlý trojúhelník při řešení prostorových úloh	výpočet délek stran (odvěsny nebo přepony) v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		užití Pythagorovy věty ve stereometrii
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		řešení praktických slovních geometrických úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz	číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými (dosazování a určování hodnoty výrazu)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe význam pojmu proměnná	proměnná, výrazy s proměnnými (dosazování a určování hodnoty výrazu)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí do výrazu s proměnnou	proměnná, výrazy s proměnnými (dosazování a určování hodnoty výrazu)
		početní operace s výrazy užití výrazů v praktických úlohách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše jednoduchý slovní text pomocí výrazu s proměnnou	početní operace s výrazy
		užití výrazů v praktických úlohách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	proměnná, výrazy s proměnnými (dosazování a určování hodnoty výrazu)
		početní operace s výrazy
		užití výrazů v praktických úlohách

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	nalézá použití výrazů v praktických úlohách	užití výrazů v praktických úlohách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	jednočleny a mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) rozklady mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání užití výrazů v praktických úlohách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad pomocí vzorců nebo vytýkáním	jednočleny a mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) rozklady mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání užití výrazů v praktických úlohách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá a zapisuje vztah rovnosti	rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmem rovnost, rovnice a neznámá	rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		neznámá v rovnici, kořen rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe základní vlastnosti rovnosti	rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		neznámá v rovnici, kořen rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav	neznámá v rovnici, kořen rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		základní ekvivalentní úpravy rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		zkouška řešení rovnice
		lineární rovnice s úpravami výrazů
	lineární rovnice v součtovém tvaru	
	slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší složitější lineární rovnice s využitím úprav algebraických výrazů	základní ekvivalentní úpravy rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		zkouška řešení rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		lineární rovnice s úpravami výrazů
		lineární rovnice v součtovém tvaru
	slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi	

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	základní ekvivalentní úpravy rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		zkouška řešení rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		lineární rovnice s úpravami výrazů
		vyjádření neznámé ze vzorce
		slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	ověří výsledek řešení (provádí zkoušku)	zkouška řešení rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	základní statistické pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		základní charakteristiky statistického souboru (četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián)
		základní typy diagramů (sloupcový, kruhový)
		sestavení tabulky a sestrojení jednoduchého grafu
		provádění jednoduchých statistických šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	základní statistické pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		základní charakteristiky statistického souboru (četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián)
		základní typy diagramů (sloupcový, kruhový)
		sestavení tabulky a sestrojení jednoduchého grafu
		provádění jednoduchých statistických šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v tabulkách a grafech	základní statistické pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		základní charakteristiky statistického souboru (četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián)
		základní typy diagramů (sloupcový, kruhový)
		sestavení tabulky a sestrojení jednoduchého grafu
		provádění jednoduchých statistických šetření

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice	základní pojmy (střed, poloměr a průměr kružnice/kruhu)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		tečna, sečna, tětíva
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Ludolfovo číslo Thaletova věta, konstrukční úlohy délka kružnice a obvod kruhu obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		tečna, sečna, tětíva
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	chápe pojmy tečna, sečna, tětiva	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		tečna, sečna, tětiva
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítává obvod a obsah kruhu	délka kružnice a obvod kruhu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy na užití základních pojmů	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Thaletova věta, konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		délka kružnice a obvod kruhu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje, charakterizuje a analyzuje vlastnosti válce (používá pojmy podstava, poloměr a výška válce)	základní pojmy (podstava, průměr, výška, plášť)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne obraz válce v rovině	náčrt obrazu válce v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy na užití základních vztahů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a narýsuje síť válce	konstrukce sítě válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy na užití základních vztahů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočte objem a povrch válce	povrch a objem válce (vč. odvození vzorců - užití poznatků z učiva o hranolech)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy na užití základních vztahů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší aplikační slovní úlohy na válec	povrch a objem válce (vč. odvození vzorců - užití poznatků z učiva o hranolech)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		náčrt obrazu válce v rovině
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		konstrukce sítě válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		slovní úlohy na užití základních vztahů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojuje jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		množiny bodů dané vlastnosti v rovině (osa úsečky, osa pásu, osa úhlu, kružnice/kruh, mezikružítí aj.)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	chápe pojem množiny bodů dané vlastnosti	množiny bodů dané vlastnosti v rovině (osa úsečky, osa pásu, osa úhlu, kružnice/kruh, mezikružítí aj.)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukce s využitím množin bodů daných vlastností
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá všech získaných poznatků ke konstrukcím	množiny bodů dané vlastnosti v rovině (osa úsečky, osa pásu, osa úhlu, kružnice/kruh, mezikružní aj.)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		konstrukce s využitím množin bodů daných vlastností
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dbá na přesnost a úpravu rýsování, provádí náčrtek, rozbor a zápis konstrukce	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukce s využitím množin bodů daných vlastností
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pythagorova věta a její užití (výpočty v rovině i prostoru). Řešení lineárních rovnic a slovní úlohy (ekvivalentní úpravy, rovnice v součinném tvaru, slovní úlohy o pohybu a společné práci). Základy statistiky (statistické šetření, grafy a diagramy, aritmetický průměr, modus a medián). Válec a jeho síť (povrch a objem válce).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy statistiky (statistické šetření, grafy a diagramy, aritmetický průměr, modus a medián).		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců	podmínka existence lomených výrazů základní úpravy lomeného výrazu (rozšiřování a krácení) početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe význam lomeného výrazu a stanovuje podmínky jejich existence	definice lomeného výrazu podmínka existence lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozšíří a zkrátí lomený výraz	základní úpravy lomeného výrazu (rozšiřování a krácení)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	podmínka existence lomených výrazů převrácený výraz početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	rovnice s neznámou ve jmenovateli řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí sčítací a dosazovací metody (vč. zkoušky)	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých slovní úlohy řešené pomocí soustav (slovní úlohy o pohybu, směsi, roztoky)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav (slovní úlohy o pohybu, směsi, roztoky)

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	orientuje se v pravouhlé soustavě souřadnic	pravouhlá soustava souřadnic a souřadnice bodu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	chápe pojem funkce a užívá pojmy definiční obor a obor hodnot	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		přímá úměrnost a lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		goniometrické funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozliší lineární a nelineární funkci	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		přímá úměrnost a lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		goniometrické funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozliší co je a co není funkce	pravouhlá soustava souřadnic a souřadnice bodu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		goniometrické funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	sestaví tabulku a nakreslí graf funkce v pravouhlé soustavě souřadnic	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		přímá úměrnost a lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		praktické užití lineárních funkcí v reálných situacích

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	užívá některé funkční vztahy při řešení úloh	přímá úměrnost a lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		praktické užití lineárních funkcí v reálných situacích
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje všechna základní tělesa	základní pojmy a vlastnosti těles (jehlan, kužel, koule)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		odvození vzorců pro objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		narýsuje síť tělesa a těleso z ní vymodeluje
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočte povrch a objem základních těles	odvození vzorců pro objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy na objemy a povrchy těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné útvary	shodnost a podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnostech trojúhelníků v konstrukčních a početních úlohách	věty o podobnostech trojúhelníků a jejich využití
		dělení úsečky v daném poměru
		základní goniometrické funkce jako funkce ostrého úhlu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje hodnoty goniometrických funkcí daného ostrého úhlu	praktické slovní úlohy řešené pomocí podobnosti a goniometrických funkcí
		základní goniometrické funkce jako funkce ostrého úhlu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při řešení pravoúhlého trojúhelníku	určování goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru
		řešení pravoúhlého trojúhelníku s užitím goniometrických funkcí
		praktické slovní úlohy řešené pomocí podobnosti a goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vysvětlí základní pojmy finanční matematiky	základní pojmy finanční matematiky (dlužník, věřitel, kapitál, jistina, úrok, úroková míra, daň z úroku, inflace)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		jednoduché a složené úrokování (základní podstata, spoření. Úrokovací období)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		bankovní produkty (cenné papíry, spotřebitelský úvěr, prodej na splátky a leasing, hypoteční úvěr)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší praktické úlohy na jednoduché a složené úrokování	jednoduché a složené úrokování (základní podstata, spoření. Úrokovací období)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	orientuje se v bankovních produktech	bankovní produkty (cenné papíry, spotřebitelský úvěr, prodej na splátky a leasing, hypoteční úvěr)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soustavy rovnic (řešení soustav a jejich využití při řešení slovních úloh na směsi, roztoky a řešení slovních úloh o pohybu). Početní operace s lomenými výrazy (krácení/rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů). Jehlan (síť, povrch a objem jehlanu). Kůžele (síť povrch a objem kůžele). Koule (povrch a objem koule).		

Matematika	9. ročník
Podobnost, věty o podobnosti a využití podobnosti při řešení praktických úloh. Goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens) a jejich využití při řešení praktických úloh.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vytvoření obrazu prostorového tělesa (kupř. jehlan).	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Žák se seznamuje s pojmy informace, výpočetní technika, pracuje s různými programy, využívá různé informační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 4. - 9. ročníku. Práce je většinou založena na vícehodinových projektech. Pro práci je vhodná částečná znalost anglického jazyka, při výuce se navazuje také na učivo českého jazyka a matematiky. Naopak získané a zpracované informace žák využívá při většině vyučovacích předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování kreativity • postupujeme názorně od jednoduššího ke složitějšímu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování (ústně i písemně) • vytváříme možnosti k řízené diskuzi, umožňujeme žákům prezentovat jejich názory podpořené logickými argumenty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme hygienická pravidla při práci • podporujeme práci s různými zdroji - vyhledávání informací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích a k smysluplnému využití digitálních technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních podle podmínek zadání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o sledování kvality práce v hodinách a o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši, klávesnice
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	editace textu kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	používání ovladačů přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	malování, oprava chyby, detail
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií ve svém okolí, v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	schránka, kopírování, vyjmutí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	bezpečnost při práci s počítačem, dodržování pravidel

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno, heslo, bezpečnost
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	připojení digitálního zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	chybové hlášky, nestandardní chování počítače.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kód, kódování textů pomocí obrázků.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	piktogramy, emodži, přenos na dálku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	pixel, rastr, obrázek, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	ovládá jednoduché modely, které ho obklopují	model, znázornění, interpretace
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší problém krokováním	sestavení funkční posloupnosti kroků, která řeší konkrétní jednoduchou situaci
		zápis jednotlivých kroků různou formou - pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
		přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu
		praktické ověření zápisu krování - práce s jednoduchým robotem, robotickou hračkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skládání obrazce. Malování, oprava chyby, detail. Kódování textu pomocí obrázků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Digitální zařízení. Propojení technologií, internet. Práce se soubory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Krokování.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	kontrolování dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	evidence dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	kontrolování dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	pohyb a razítkování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	oprava hodnot u jednotlivých bloků programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	příkazy a jejich spojování, zjednodušení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vytváření bloků a jejich využití
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	využití bloku opakuj
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá události ke spuštění činnosti postav	spuštění pomocí událostí
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Používání různých algoritmů při sestavování programu.		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s daty, s tabulkami, s grafy. Blokově orientované programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení programu, Ladění programu, odstraňování chyb.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	piktogramy, značky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	šifrování, dešifrování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika program Geogebra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	porovnání dat v tabulce a grafu
	propojí data z více tabulek či grafů	řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	formáty souboru pro uložení, rozdíl formátů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu, znázornění
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	bezpečnost, způsoby přihlašování, forma zabezpečení
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	instalace aplikací

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podle vzoru upraví program.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při řešení problému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozpozná nepravdivou informaci.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	ověření algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	popíše chování vytvořeného programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	sestavování bloků, vlastní blok
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	zápis algoritmu, funkčnost programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	hledání chyb v programu, ověření
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	opakování, umístění bloku
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	způsoby spuštění programu, objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	úprava programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pozměnění vzorového programu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porovnání informace se skutečností.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	ověření algoritmu, porozumění
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	sestavení algoritmu, ověření funkčnosti
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		grafika MS Small Basic
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnná
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	spuštění programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		elektronické šachy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	čtení a úprava programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	návrh řešení, vylepšení programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	relativní a absolutní adresy buněk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při řešení složitějšího problému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Článek do školního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozdělení úloh v týmu.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	sestavení programu, včetně způsobu návrhu tvorba webových stránek
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ovládání myši, posílání zpráv
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		tvorba webových stránek pomocí tagů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	vhodná volba možností, bloků, zdůvodnění
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	animace kostýmů postav, události

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	hardware, software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	diskutuje o cílech a metodách hackerů	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	9. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního programu. Tvorba vlastních webových stránek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Článek do školního časopisu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problému.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět přináší žákům informace o místě, kde žijeme, o lidech a vztazích mezi nimi, o základních právech a povinnostech,

Název předmětu	Prvouka
	<p>o minulosti obce, o rozmanitostech přírody, o člověku a jeho zdraví, o bezpečném chování v různých situacích. Umožňuje poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Cílem je pomáhat každému žákovi hledat cestu k vlastní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k ostatním lidem. Učivem se stávají běžné situace každodenního života, které reflektují aktuální potřeby žáků. Aktuální témata jsou uskutečňována prakticky, prostřednictvím her, modelových situací a příslušných diskusí. Žáci si díky předmětu utváří prvotní ucelený obraz světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací předmět prvouka je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku. Prvouka je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu zahrnujeme 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Místo, kde žijeme · Lidé kolem nás · Lidé a čas · Rozmanitost přírody · Člověk a jeho zdraví
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase • pomáháme utvářet prvotní ucelený obraz světa • přibližujeme žákům problematiku přírodní rovnováhy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování • učíme posuzovat rizikové situace a adekvátní chování v těchto situacích • nacvičujeme chování a komunikaci v rizikových situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci k daným tématům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání sebe a nejbližšího okolí

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření si a upevňování si pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu • umožňujeme rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - podporujeme práci ve skupinách a vzájemnou pomoc
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků vztah k obci a tradicím • vybízíme žáky, aby si všímali lidí a vztahů mezi nimi
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • provádíme jednoduché pokusy, zpracováváme a vyhodnocujeme poznatky • seznamujeme žáky s výsledky lidské práce a jejím významem pro každého z nás i celou společnost
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích • motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat v okolí školy i uvnitř budovy, zná prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace	škola – po prázdninách ve škole, rozvrh hodin, třída; bezpečná cesta do školy dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí se orientovat v okolí svého bydliště; zná správný název bydliště a obce	domov – můj domov, můj dům, naše obec; seznámení s mapou – plánem obce; krajina v místě bydliště; rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná správný název státu a státní symbol	naše vlast – země, v níž žijeme, hlavní město, symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	moje rodina, vlastní vztahy mezi členy rodiny – rodiče, prarodiče, sourozenci, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů, pomoc rodičům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje běžná povolání a pracovní činnosti	zaměstnání nejbližších členů rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje jednotlivá roční období, měsíce a dny v týdnu	roční období, měsíce, dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendáři	kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná základní časové jednotky, zná části a režim dne; žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	hodiny, režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na podzim; zná podzimní měsíce	rozmanitost přírody – podzim – podzimní měsíce, proměny v přírodě, pozorování podzimní přírody

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určí listnaté a jehličnaté stromy; roztřídí a pojmenuje některé druhy plodin	listnaté a jehličnaté stromy v lese, jejich plody; význam lesa
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje některé živočichy v lese	živočichové v lese
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše viditelné změny v přírodě; zná zimní měsíce; pozná některá volně žijící zvířata; určí a pojmenuje zimní sporty	rozmanitost přírody – zima – zimní měsíce, příprava živočichů na zimu, živočichové v zimě, zimní radovánky, Vánoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše viditelné změny v přírodě na jaře; zná jarní měsíce; určí názvy prvních jarních květín; správně pojmenuje hospodářská zvířata, domácí ptáky a jejich mláďata; zná stavbu stromu a rostlin; určí jarní zeleninu	rozmanitost přírody – jaro – jarní měsíce; jarní květiny, stromy na jaře, zahrada na jaře, ptáci na jaře, cestování, prázdniny, hospodářská zvířata, domácí ptáci a mláďata; Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše viditelné změny v přírodě v létě; zná letní měsíce; určí názvy letních lučních kvetoucích rostlin; správně pojmenuje hmyz, lesní plody a jedlé houby	rozmanitost přírody – léto – letní měsíce, příroda v létě; cestování, prázdniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí a pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo – základní části
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zvládá návyky osobní hygieny; dodržuje zdravotně preventivní nároky.; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví – hygiena, správná životospráva, osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí rozdíl mezi nemocí a úrazem	nemoc, úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidla chování, dopravní prostředky, dopravní značky, cestování, výlety
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; zná čísla tísňových linek a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov. Škola a její okolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Škola, žák. Chování ke spolužákům. Rodina. Vzájemné vztahy v rodině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí v naší obci. Roční období, změny v přírodě. Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztahy v přírodě.		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava, dopravní kázeň. Suroviny, recyklace, třídění odpadu. Změny v přírodě a činnost lidí související s těmito změnami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk, moje rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Škola, zaměstnanci školy. Spolužáci ve třídě. Spolužáci ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Škola. Rodina. Nemoc, úraz. Mimořádné události.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola. Rodina. Dopravní kázeň.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola- chování ve škole, ve třídě. Adekvátní chování. Rizikové situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk, rodina. Člověk a jeho zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Životní prostředí, ochrana přírody. Zdraví, stolování, základní denní jídla.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Den Evropy.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat v okolí školy i uvnitř budovy, zná prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování	škola – rozvrh hodin, třída; činnosti ve škole a ve třídě bezpečná cesta do školy pravidla chování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí se orientovat v okolí svého bydliště; zná správný název bydliště a obce	můj domov, můj dům, naše obec; seznámení s mapou – plánem obce; krajina v místě bydliště; rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná správný název státu a státní symboly	naše vlast – země, v níž žijeme, hlavní město, symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; odlišnosti spolužáků a jiných lidí	moje rodina, vztahy mezi členy rodiny – rodiče, prarodiče, sourozenci, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů, pomoc rodičům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná význam práce pro každého z nás, potřebu pro celou společnost; zná název různých povolání a pracovních činností	povolání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje jednotlivá roční období, měsíce a dny v týdnu	roční období, měsíce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná základní časové jednotky - hodina, minuta, sekunda; zná části a režim dne; využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní poznatky o sobě a své rodině	osobnost člověka, soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná význam a název různých povolání a pracovních činností	povolání, finance, orientace v problematice peněz ceny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	sleduje a dokáže popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zná měsíce v roce, pozná a pojmenuje některé rostliny, živočichy a houby	jaro, léto, podzim, zima - rozmanitost přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorování přírody, měsíce jednotlivých ročních období, proměny v přírodě, rostliny a živočichové, činnost lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá návyky osobní hygieny; dodržuje zdravotně preventivní nároky; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví a hygiena; správná životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo – základní části, růst a vývoj; smysly; péče o zuby

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidla chování, dopravní prostředky, dopravní značky, volný čas
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ví, jak používat telefonní čísla hasičského záchranného sboru ČR, policie ČR, zdravotnické záchranné služby	mimořádné události- telefonní čísla, nácvik správného ohlášení dopravní nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava, dopravní kázeň. Suroviny, recyklace, třídění odpadu. Změny v přírodě a činnost lidí související s těmito změnami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí v naší obci. Roční období, změny v přírodě. Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztahy v přírodě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zaměstnání rodičů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Škola, žák. Chování ke spolužákům. Rodina. Vzájemné vztahy v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Životní prostředí, ochrana přírody. Zdraví, stolování, základní denní jídla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Škola.		

Prvouka	2. ročník	
Rodina. Nemoc, úraz. Mimořádné události.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola. Rodina. Dopravní kázeň.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Škola, zaměstnanci školy. Spolužáci ve třídě. Spolužáci ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk, rodina. Člověk a jeho zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola - chování ve škole, ve třídě. Adekvátní chování. Rizikové situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk, moje rodina.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov. Škola a její okolí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Den Evropy.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat v okolí školy i uvnitř budovy, zná prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace	škola – po prázdninách ve škole, rozvrh hodin, třída; bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování	pravidla chování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, rozezná dopravní značky, popíše základní povinné vybavení jízdního kola, uplatňuje základní bezpečnostní pravidla pro cyklisty	dopravní prostředky, dopravní značky, jízdní kolo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí se orientovat v okolí svého bydliště, zná adresu svého bydliště; rozezná význam pojmů město a vesnice je schopný vytvořit jednoduchý plán okolí školy a svého bydliště	domov – můj domov, orientace v místě bydliště, krajina v místě bydliště; rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pracuje s plánem obce, popíše vlajku a znak obce určí světové stany, je schopen vyjmenovat a použít nástroje k orientaci v krajině (mapy, GPS, kompas)	místo, kde žijeme, práce s mapou plán okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná správný název státu a státní symboly	naše vlast – země, v níž žijeme, hlavní město, symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže na politické mapě Evropy vyznačit ČR a vyjmenovat sousední státy	ČR a sousední státy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže určit, ve kterém kraji žije	kraje ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí, co je rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, určí, kdo je starší, mladší, vysvětluje vztahy v rodině	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, chápe, že má svá práva i povinnosti	odlišnost a tolerance, práva a povinnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ví, jaké zaměstnání mají jeho rodiče, váží si výsledků lidské práce, zná význam, potřebu a název různých povolání a pracovních činností	povolání, práce a volný čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ví, kdy byla obec založena, vypráví o slavných občanech obce, reprodukuje pověsti, související s obcí, v níž žije	minulost naší obce - historie, stavební památky, významní občané, péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozeznává období lidského života od narození po úmrtí, umí je seřadit; je si vědom základních vývojových rozdílů, má povědomí o tom, proč se slaví státní svátky, vyjmenovává některé zvyky a tradice	živá příroda – člověk, člověk roste a vyvíjí se Vánoce, Velikonoce, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná, co je součástí živé a neživé přírody na základě společných rysů pro jednotlivé skupiny; správně používá pojmy přírodnina, surovina a výrobek, uvede příklady výskytu a významu pro člověka	suroviny a výrobky, výrobek a zboží, živá příroda, neživá příroda, látky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vnímá společné i rozdílné vlastnosti jednotlivých živých organismů a skupin organismů, podmínky nezbytné pro jejich život	vlastnosti živých organismů, dělení živých organismů

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozdělí živočichy do skupin na základě společných znaků a rysů	třídění živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu některých známých rostlin a hub	rostliny, dělení rostlin, části těla kvetoucích rostlin, plody a semena, ovoce a zelenina, houby, stavba těla hub, dělení hub
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže vyjmenovat vlastnosti a složení vzduchu, chápe význam vzduchu pro život	vzduch
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe význam vody pro život, zná skupenství vody a rozložení na Zemi, popíše koloběh vody v přírodě, ví, kde jsou pitné zdroje vody pro obec, aktivně vodu chrání před znečištěním	voda, oběh vody, voda v krajině, pitná voda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe význam matečné horniny pro vznik půdy, pojmenovává významné horniny a nerosty	půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času a jejich částí dovede měřit metrem, váží na miskových váhách, zjišťuje pokusem objem tělesa, měří teplotu, měří čas hodinami a stopkami	délka, hmotnost, objem, teplota, čas
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ví, z čeho se vyrábí základní výrobky kolem nás (potraviny, oblečení, nábytek, papír)	suroviny a výrobky - přírodniny, suroviny, výrobky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže třídít odpad v domácnosti (plast, papír, kov, materiál vhodný do kompostu, nebezpečný odpad)	recyklace, třídění odpadu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	zvládá návyky osobní hygieny.; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; dodržuje zásady	pečujeme o své zdraví

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla	člověk - naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ukáže na svém těle, kde má některé vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce, žaludek, játra)	vnitřní orgány - srdce, plíce, játra, žaludek, střeva, mozek a jejich funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže k smyslům přiřadit orgány (sluch, čich, zrak, chuť, hmat)	orgány a jejich smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, co je kostra	kostera, kosti a význam kostry a svalů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	je si vědom zdravého složení lidské potravy, ví, odkud jednotlivé potraviny pochází a jaké živiny člověku poskytují	potraviny, výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; zná čísla tísňových linek a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pravidla chování, bezpečná cesta do školy, cestování, výlety, zásady chování v přírodě tísňová volání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizikové situace. Mimořádné události. Adekvátní chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla chování. Tolerance k odlišnostem člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina. Člověk a jeho zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Moje rodina. Škola, třída, školní kolektiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje rodina. Člověk a jeho zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mimořádné události- ohlašování nehod. Popisování výsledků pozorování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravý způsob života. Životní prostředí.		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov. Škola a okolí školy. Obec. Práce a volný čas.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Škola- tolerance k odlišnostem druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Minulost obce. Tradice, pověsti. významné budovy v obci, slavné osobnosti obce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody. Roční období, změny v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - vzduch, voda, půda. Ekosystém rybník, pole, louka, les.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období. Změny v přírodě, činnosti lidí související s těmito změnami. Recyklace, třídění odpadu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Škola- tolerance k odlišnostem druhých.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci si v daném předmětu rozšiřují své poznatky z různých přírodovědných oborů. Učí se pozorovat své okolí, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné ovlivňování, utváří si svůj prvotní obraz světa. Důraz je kladen na vlastní prožitek, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Žáci získávají základní vědomosti o vesmíru, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy panující v přírodě, souvislosti mezi jednotlivými organismy a prostředím, třídí rostliny do základních skupin s využitím klíčů a atlasů. Zkoumají přírodu všemi smysly, utváří si kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí i ke své osobnosti s důrazem na zdraví a bezpečnost. Pro řešení úkolů se žáci učí využívat všechny dostupné informační zdroje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky přírodovědy je pochopení základních vztahů a jevů v přírodě živé i neživé. Výuka předmětu přírodověda probíhá ve 4. a 5. ročníku s dvouhodinovou dotací. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pozorovat přírodní jevy • pomáháme žákům utvářet ucelený obraz světa • přibližujeme žákům problematiku přírodní rovnováhy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování • učíme žáky posuzovat rizikové situace a adekvátní chování v těchto situacích • nacvičujeme chování a komunikaci v rizikových situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci k daným tématům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání sebe a svého okolí • vedeme žáky k vytváření si a upevňování si pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu • umožňujeme rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků • podporujeme práci ve skupinách a vzájemnou pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky, aby si všímali lidí a vztahů mezi nimi • směřujeme žáky k pochopení a dodržování práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí a ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádíme jednoduché pokusy, zpracováváme a vyhodnocujeme poznatky • seznamujeme žáky s výsledky lidské práce a jejím významem pro každého z nás i celou společnost
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích • podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, vlastivěda, výtvarná výchova, pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem, který využívá motivačně formativní hodnocení nebo známky. Žáci se dále učí sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší pojmy živá a neživá příroda a uvede příklady	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede vybrané vlastnosti vody a vzduchu	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší skupenství vody	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zhodnotí význam vody, vzduchu, země a Slunce pro život	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede podmínky života na Zemi	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	orientuje se a rozlišuje vybrané jednotky hmotnosti, objemu, času a teploty	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	změří vybranou veličinu s využitím základních jednotek	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě získaných poznatků rozlišuje vybrané houby, rostliny a živočichy, pojmenovává je a třídí je do skupin	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede význam vybraných druhů organismů pro člověka a pro přírodu	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje vybrané roční období na základě pozorování okolní přírody	roční období: jaro, léto, podzim, zima

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvede příklady pozorovatelné proměny v jednotlivých ročních obdobích na konkrétních organismech	roční období: jaro, léto, podzim, zima
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chronologicky vyjmenuje čtvero ročních období a dvanáctero měsíců	roční období: jaro, léto, podzim, zima
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozliší vybraná společenstva	rovnováha v přírodě: význam a vzájemné vztahy mezi organismy; základní ekosystémy – les, louka, pole, lidská sídla, tekoucí a stojaté vody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede význam vybraných společenstev pro člověka a pro přírodu	rovnováha v přírodě: význam a vzájemné vztahy mezi organismy; základní ekosystémy – les, louka, pole, lidská sídla, tekoucí a stojaté vody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje vybraná společenstva	rovnováha v přírodě: význam a vzájemné vztahy mezi organismy; základní ekosystémy – les, louka, pole, lidská sídla, tekoucí a stojaté vody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	k vybranému společenstvu přiřadí vybrané druhy organismů	rovnováha v přírodě: význam a vzájemné vztahy mezi organismy; základní ekosystémy – les, louka, pole, lidská sídla, tekoucí a stojaté vody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zhodnotí význam vybraných organismů pro člověka a přírodu	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	orientuje se v základu kategorií chráněných území ČR	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dodržuje a zdůvodní zásady ohleduplného chování v přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná a dodržuje zásady nakládání s odpadem	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklad činnosti člověka, které poškozují životní prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná vybrané horniny a nerosty	látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozumí používání atlasů a určovacích klíčů a umí je využít ve své práci	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání výkladu, práce s textem (všechny formy čtenářské gramotnosti), cvičení paměti a schopnosti soustředit se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Poznání sebe sama, jedinečnost každého člověka, konfrontace postojů, odlišné názory, zaujetí stanoviska (zejména ekosystémy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zejména postavení člověka v rámci přírody, jeho vztah k přírodě a propojenost s živou i neživou součástí přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikativních dovedností při všech činnostech v různých situacích (např. práce s informacemi).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností v oblasti sebeovládání, připuštění vlastní chyby, omylu, selhání, schopnost korigovat svoje požadavky a nároky, schopnost vést konstruktivní dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovednosti problém pochopit, rozpoznat a hledat různé varianty řešení při individuálních i kolektivních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedení žáků k uvědomění si morálních hodnot.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina a její využívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života (celek Neživá příroda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské činnosti, které narušují životní prostředí, možnosti nápravy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvážené využívání přírodních zdrojů, spotřeba energií, spotřeba obecně – věci, odpady – třídění, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj dovedností v oblasti sebeovládání, připuštění vlastní chyby, omylu, selhání, schopnost korigovat svoje požadavky a nároky, schopnost vést konstruktivní dialog.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje a stručně charakterizuje vybrané horniny a nerosty, specifikuje jejich význam pro člověka	nerosty, horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní pojem zvětrávání hornin a vysvětlí jeho příčiny	nerosty, horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvede význam Slunce pro Zemi	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje planety sluneční soustavy ve vzdálenosti od Slunce	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní souvislost mezi střídáním dne/noci/ročních období a pohyby Země	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje den a rok z hlediska jednotek času	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní pojmy slunovrat a rovnodennost	vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozliší a pojmenuje fáze měsíce	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se v základních milnících objevování vesmíru	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe Zemi jako součást vesmíru	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje vybrané podnebné pásy z hlediska klimatu	rozmanitost podmínek života na Zemi: podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	orientuje se v přibližné geografické poloze vybraných podnebných pásů	rozmanitost podmínek života na Zemi: podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozliší typy krajiny vybraných podnebných pásů	rozmanitost podmínek života na Zemi: podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje floru a faunu vybraného podnebného pásu a uvede konkrétní příklady organismů	rozmanitost podmínek života na Zemi: podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	objasní shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí na modelových příkladech organismů	rozmanitost podmínek života na Zemi: podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklad zvláště chráněného území globálního významu	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dodržuje a zdůvodní zásady ohleduplného chování v přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady vybraných chráněných organismů globálního významu	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady chování člověka, které přímo škodí životnímu prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady šetrného chování k přírodě a chápe osobní odpovědnost jedince za životní prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozliší vybrané orgánové soustavy lidského těla	lidské tělo: soustava opory a pohybu, soustava srdečně-oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, nervová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	objasní stavbu a význam vybraných orgánových soustav lidského těla	lidské tělo: soustava opory a pohybu, soustava srdečně-oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, nervová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje vybrané orgány/ orgánové soustavy v lidském těle	lidské tělo: soustava opory a pohybu, soustava srdečně-oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, nervová soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	korektně nazývá pohlavní orgány muže a ženy	lidské tělo: soustava opory a pohybu, soustava srdečně-oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, nervová soustava lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	objasní význam pohlavní soustavy a popíše její stavbu u mužů a u žen	lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si a popisuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše biologické změny v dospívání	lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	přiměřeně věku objasní vznik nového jedince	lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	stručně popíše vývoj jedince a pojmenuje jeho jednotlivé etapy	lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná délku trvání prenatalního vývoje jedince	lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dovede vybrat pravidla zdravé výživy, diskutuje o možnostech, jak je začlenit do běžného života	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	navrhne možnosti, jak zorganizovat denní režim, tak, aby respektoval zásady zdravého životního stylu	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	svými slovy vysvětlí pojmy pitný režim, osobní hygiena, duševní hygiena, hygienický návyk	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při

Přírodověda	5. ročník	
		drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	diskutuje o negativních důsledcích nedodržování hygienických zásad	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvede možnosti prevence před nakažlivými onemocněními	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznájí se s pojmy imunita a očkování	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozlišuje nemoci přenosné a nepřenositelné	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	na základě vlastních zkušeností stanoví zásady chování během nemoci a v průběhu rekonvalescence	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozliší příznaky základních i závažných onemocnění	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uvede příklady život ohrožujících zranění a stavů	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	na modelové situaci si vyzkouší volání na tísňovou linku	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	nacvičí si a předvede ošetření drobného poranění a odmítání návykových látek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	na konkrétních příkladech objasní způsoby a možnosti, jak lze předcházet úrazům	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, volání na tísňovou linku

Přírodověda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Poznání sebe sama, jedinečnost každého člověka, konfrontace postojů, odlišné názory, zaujetí stanoviska (zejména ekosystémy).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvoj dovednosti problém pochopit, rozpoznat a hledat různé varianty řešení při individuálních i kolektivních činnostech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vnímání výkladu, práce s textem (všechny formy čtenářské gramotnosti), cvičení paměti a schopnosti soustředit se.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Zejména postavení člověka v rámci přírody, jeho vztah k přírodě a propojenost s živou i neživou součástí přírody.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj dovedností v oblasti sebeovládání, připuštění vlastní chyby, omylu, selhání, schopnost korigovat svoje požadavky a nároky, schopnost vést konstruktivní dialog.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvoj komunikativních dovedností při všech činnostech v různých situacích (např. práce s informacemi).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vedení žáků k uvědomění si morálních hodnot.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Uvážené využívání přírodních zdrojů, spotřeba energií, spotřeba obecně – věci, odpady – třídění, recyklace.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské činnosti, které narušují životní prostředí, možnosti nápravy	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu vlastivěda probíhá ve 4. a 5. ročníku s dvouhodinovou dotací.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se v prostoru a čase • pomáháme utvářet prvotní ucelený obraz světa • dbáme na rozvíjení jasných představ o minulosti • vedeme žáky k individuálnímu výtvarnému i literárnímu ztvárnění svých představ o dějinných událostech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování • učíme posuzovat rizikové situace a adekvátní chování v těchto situacích • nacvičujeme chování a komunikaci v rizikových situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci k daným tématům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání sebe a nejbližšího okolí • umožňujeme rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků • podporujeme práci ve skupinách a vzájemnou pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků vztah k obci a tradicím • vybízíme žáky, aby si všímali lidí a vztahů mezi nimi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích • podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme skupinovou a individuální práci • seznamujeme žáky s výsledky lidské práce a jejím významem pro každého z nás i celou společnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince. Známkou mohou být hodnoceny také referáty na zadaná témata.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjadřuje svými slovy pojmy obec, okres, region	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvádí příklady vlastních zážitků z cest	předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje a popisuje státní symboly ČR, používá s porozuměním základní státoprávní pojmy	ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	diskutuje nad pravidly slušného chování	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
	komunikuje se svými spolužáky, vyjadřuje svůj vlastní názor	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	zkoumá jednání ve svém okolí, uvádí příklady chování	lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	získává informace o formách vlastnictví, používá peníze a kontroluje vrácené peníze	základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové ose	čas, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	svými slovy charakterizuje způsob života Slovanů, vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou událostí	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozvíjí své znalosti, popisuje způsob života lidí, významnější události, osobnosti	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Předávání osobních zkušeností z cest. Orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování. Lidská práva a práva dítěte. Orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování. Lidská práva a práva dítěte.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky. Lidská práva a práva dítěte.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky. Lidská práva a práva dítěte.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Předávání osobních zkušeností z cest. Orientace v místě a prostoru. Orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Předávání osobních zkušeností z cest. Orientace v místě a prostoru. Orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Předávání osobních zkušeností z cest. Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje. Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky. Lidská práva a práva dítěte.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky. Lidská práva a práva dítěte.	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjadřuje svými slovy pojmy obec, okres, region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvádí příklady vlastních zážitků z cest
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	diskutuje nad pravidly slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	zkoumá jednání ve svém okolí, uvádí příklady chování
	Učivo
	orientace v místě a prostoru
	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy
	předávání osobních zkušeností z cest
	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
	lidská práva a práva dítěte

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové ose	čas, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	svými slovy charakterizuje způsob života Slovanů, vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou událostí	obrázky našich dějin, český stát, vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje svými slovy život českých zemí, objasňuje vznik ČR, posuzuje život v době nacistické okupace, v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje. Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Předávání osobních zkušeností z cest. Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování. Lidská práva a práva dítěte.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování. Lidská práva a práva dítěte. Orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Předávání osobních zkušeností z cest. Orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky. Lidská práva a práva dítěte.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky.		

Vlastivěda	5. ročník
Lidská práva a práva dítěte.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Předávání osobních zkušeností z cest. Orientace v místě a prostoru. Orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Předávání osobních zkušeností z cest. Orientace v místě a prostoru. Orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky. Lidská práva a práva dítěte.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ČR- státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky. Lidská práva a práva dítěte.	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Výuka navazuje na znalosti osvojené ve vyučovacím předmětu vlastivěda. Ve výuce jsou preferovány tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin s důrazem na regionální dějiny Plzeňska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základní školy. K převládajícím výukovým metodám patří práce s učebnicí, odbornou literaturou, historickými mapami, skupinová práce, čtení ukázek z historické beletrie a sledování dokumentárních filmů k danému tématu. V hodinách se využívá vzdělávacích počítačových programů a internetu. Výuka je podpořena návštěvami muzeí, výstav, kulturních a historických památek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.) • zadáváním úkolů vedeme žáky k využívání internetu i mimo výuku při přípravě na vyučování
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k propojení práce s knihou, PS, internetem, mapou a časovou osou • vedeme žáky k interpretaci dobového materiálu a sledování dokumentárních filmů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemnou diskuzi žáků, schopnost vyjádřit myšlenku k danému tématu • umožňujeme prezentaci práce žáků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemnou diskuzi žáků k danému tématu • umožňujeme prezentaci práce žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme historickými exkurzemi • u žáků formujeme postoje, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, snaha o ochranu historických a kulturních památek • vedeme žáky k respektování kulturní odlišnosti jiných národů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme skupinovou a individuální práci • vedeme žáky k samostatné práci s různými zdroji informací

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích • podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, občanská výchova, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní důležitost historického poznání, uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště	proč se seznamovat s minulostí dějepis
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie, uvede příklady hmotných pramenů, vysvětlí význam muzeí pro příští generace, popíše, co je úkolem archivů, shrne, odkud pocházejí informace o historii	co vypráví archeologie, archivy, cenný zdroj poznávání muzea
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	popíše, vliv jevů na obloze na měření času, uvede různé druhy kalendářů, uspořádá hlavní historické epochy, používá časovou přímku	měření času, kalendáře, letopočty
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše výrobu kamenných nástrojů, najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem	kamenné nástroje pravěký člověk

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše etapy vzniku zemědělství a chovu dobytka, popíše způsoby zpracování a využití kovů	počátky zemědělství, řemesla zpracování mědi, výroba bronzu, železa
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní, jak Nil ovlivňoval život Egypťanů, popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii, objasní, jak poloha Foinikie napomohla rozvoji této země, vysvětlí, jak ovlivňovali přírodní podmínky oblasti život kočovníků	Egypt, zavlažovací kanály, Mezopotámie, Foinikie, Čína, kočovné národy Asie, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede dějepisné nejvýznamnější památky starověkého Egypta, objasní, proč Číňané dodnes používají znakové písmo, uvede příklady památek starověkého Řecka, vyhledá příklady památek starověké římské kultury	stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, bozi, písmo, číslice, Řecko, Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše na příkladech druhy antických sloupů, zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky mimo Itálii, posoudí, proč se stalo křesťanství nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě	křesťanství, vědy, stavitelství, olympijské hry
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy Egyptské společnosti ve starověku, posoudí z pohledu dnešního člověka Chamurapiho zákoník, popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast, vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států, vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami, vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou, vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů	zákoník, společenské skupiny, temné období, archaické období, klasické období, helénistické období, demokracie, městské státy, římská republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Starověký Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie, Řecko, Řím.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západoférické říše, popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států	stěhování národů, vznik středověkých států
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území v kontextu s evropským vývojem	příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti, zdůvodní, proč se křesťanská církev rozdělila, vysvětlí, proč došlo ke sporům císařů a papežů, objasní, co vedlo ke křížovým výpravám	křesťanství, císařství, křížové výpravy, významná středověká náboženství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev, uvede na příkladech znaky románské a gotické kultury, vyhledá příklady památek románské a gotické kultury v našich zemích a v regionu	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní, proč se nový názor na svět nazývá humanismus, uvede příklady renesanční kultury a osobností v Evropě a v našich zemích	renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní, jaké místo zaujímá husitská revoluce v našich dějinách, vyhledá místa nejvýznamnějších husitských bitev, vypráví o vybrané osobnosti z období husitství, popíše taktiku boje husitů	objasní, jaké místo zaujímá husitská revoluce v našich dějinách, vyhledá místa nejvýznamnějších husitských bitev, vypráví o vybrané osobnosti z období husitství, popíše taktiku boje husitů
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše na mapě hlavní objevné cesty, vysvětlí jejich příčiny a důsledky, vyjmenuje neznámější mořeplavce	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí, jaké místo zaujímaly země Koruny české v habsburské monarchii, porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy	český stát a velmoc v 15. - 18. století, Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede příčiny vzniku 30 leté války, vyhledá etapy bojů, objasní následky válčení pro Evropu a český lid	český stát v předbělohorské době, 30 letá válka, J. A. Komenský

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Stěhování národů. Vznik středověkých států. Zámořské objevy.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje barokní kulturu, uvede na příkladech památek znaky barokní architektury	barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem průmyslové revoluce, uvede společenské důsledky rozvoje průmyslové revoluce, charakterizuje postavení dělníků v období průmyslové revoluce	sociální problémy a rozdíly v 18. a 19. století, průmyslový rozvoj, absolutistická vláda ve Francii, anglická revoluce, samoděržaví v Rusku, osvícenský absolutismus, vznik USA, revoluce v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce, objasní vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj, popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Velká francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje jednotlivé etapy národního obrození, objasní úlohu jednotlivých osobností národního obrození	národní obrození

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje změny v mezinárodních vztazích na konci 19. a na počátku 20. století, sestaví podle atlasu přehled kolonií, které patřily jednotlivým mocnostem, popíše formování nepřátelských bloků v Evropě	kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, vznik Rakouska-Uherska, svět před 1. světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny a vznik 1. světové války, popíše zákopovou válku, doloží technické novinky v 1. světové válce, posoudí důsledky použití nové vojenské techniky	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik USA.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nová hnutí a politické strany. Vznik Rakouska-Uherska.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Revoluce v 19. století. Sjednocení Itálie a Německa. Průmyslová revoluce. Kolonialismus. Svět před 1. sv. válkou.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	dokáže formulovat základní znaky demokratických a nedemokratických systémů, popíše vznik ČSR a vývoj ve 20. a 30. letech	nové politické uspořádání Evropy, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí, čím se vyznačují totalitní režimy a co způsobilo jejich nástup	mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše osud Židů za 2. sv. války, chápe nebezpečí rasismu a antisemitismu	2. světová válka, holocaust, rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	srovná politický vývoj v Čechách, v Moravě a Podkarpatské Rusi po přijetí mnichovského diktátu a po rozbití Česko-Slovenska, popíše, jak se vyvíjela situace v protektorátu, popíše domácí a zahraniční odboj a průběh osvobození ČSR, charakterizuje stav poválečného hospodářství a vývoj ČSR do roku 1948	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí pojmy „studená válka“ a „železná opona“, vyjmenuje státy, které patřily do sovětského bloku	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní obranné sjednocování západu, charakterizuje československý totalitní režim, objasní důvody vojenského vpádu do ČSSR 21. 8. 1968, popíše rozklad totalitního režimu v ČSSR	sjednocování západní Evropy, ČSSR od únorového převratu do roku 1989
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vyjmenuje nejzávažnější ozbrojené konflikty ve světě po 2. světové válce, popíše problémy 3. světa	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje globální problémy lidstva (tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, výživy, zdraví a vzdělání)	problémy současnosti, vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Nové politické uspořádání Evropy. Vznik ČSR. Totalitní systémy, komunismus, fašismus, nacismus.		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Studená válka. Rozdělení světa do vojenských bloků.	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět občanská výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Formuje dovednosti a postoje pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Pomáhá orientovat se ve významných okolnostech společenského života a utvářet vztahy žáků ke společnosti. Formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, otevírá cestu k sebepoznání a poznání osobnosti druhých a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností politických organizací a s možností zapojení do občanského života. Učí uplatňovat mravní principy, vede k osvojení dovednosti mezilidské komunikace, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.</p> <p>Do vyučovacího předmětu občanská výchova jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní sociální výchova“ s cílem předcházet vzniku rizikového chování a budovat dobré vztahy v třídním a školním kolektivu. Žáci se učí vyslovovat vlastní názory, zaujímat vlastní stanoviska a reflektovat</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	nejrůznější lidské situace. Získávají možnost sdílet zážitky a zkušenosti s ostatními, řešit aktuální problémy prostřednictvím různých technik či her a hovořit o nich v rámci reflexí. Konfrontací osobních názorů dáváme žákům možnost učit se řešit situace, zaujmout vlastní postoj k problematice a formovat osobní hodnoty a postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základní školy. Výuka může být doplněna o exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální teze společenského charakteru • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku, k rozvoji sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme učení v souvislostech, vytváříme problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • vedeme k využívání co největšího množství zdrojů informací • vedeme k rozlišování mýtů a skutečnosti, k hodnocení faktů a ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů • vedeme k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme dostatečnou možnost vyjádřit vlastní názor, obhájit vlastní postoje • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k tématu • vedeme žáky k výstižnému vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupinách, v rámci skupin žáci přejímají různé role • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme různými metodami vlastní sebepoznání, utváření vlastní identity

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k akceptování osobnosti druhých lidí • rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti (exkurze, besedy, setkání apod.) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme různými metodami vlastní sebepoznání, utváření vlastní identity • vedeme k akceptování osobnosti druhých lidí • rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti (exkurze, besedy, setkání apod.) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům se orientovat v digitálním prostředí, vedeme je ke kritickému výběru informací na internetu • vedeme je k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení • vedeme je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při zapojování do společnosti a občanského života
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty dějepis, zeměpis.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí;	naše obec – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, památky
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní demokratický způsob řízení obce, vyloží smysl voleb do obecního zastupitelstva;	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny;	rodina – vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje různé formy vlastnictví v rámci rodiny;	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování ve škole;	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život; možnosti aktivního trávení volného času
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí proč je třeba své chování a jednání podřizovat školnímu řádu; dodržuje ustanovení, která se na něj vztahují (školní řád, řady učeben ...) a uvědomuje si rizika jejich porušování; rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času a orientuje se v nabídce volnočasových aktivit	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam nerovnosti lidí; objasní potřebu tolerance a vzájemné pomoci mezi lidmi	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; pomoc lidem v nouzi, lidská solidarita; potřební lidé ve společnosti

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace; uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; zásady lidského soužití, kulturní chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše škola; lidská setkání; rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Naše obec; rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina; zásady společenského styku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně (volný čas a jeho využití, rodina, naše obec, škola).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská setkání; naše škola.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola, naše obec.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu;	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, historie národa, co nás proslavilo, významné osobnosti a jejich dílo; státní symboly;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede zajímavá a památná místa a události našeho státu; vyjmenuje příklady významných osobností, které proslavily náš národ; vyjmenuje symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají; na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	státní svátky, významné dny
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porovnává různé podoby a projevy kultury, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti; vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí, orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí; charakterizuje prostředky komunikace	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice; kulturní instituce – typy, jejich nabídka; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozhodne se jak vhodně nakládat s penězi a majetkem; rozlišuje a porovnává různé typy vlastnictví; vysvětlí potřebu ochrany duševního vlastnictví	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí funkci banky, vyjmenuje, jaké služby nabízí občanům; vysvětlí formy placení	peníze - formy placení; banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	rozpočet státu, význam daní; příjmy státu, příklady dávek a příspěvků

Občanská výchova	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Naše vlast.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Masová kultura, komunikace.	

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní proč, a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací; objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů; na příkladech popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti; uvede příklady situací, ve kterých se uplatňuje vynakládání volního úsilí; objasní význam vůle při překonávání překážek a dosahování cílů
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vyjmenuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti; kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
	Učivo
	podobnost a odlišnost lidí (člověk jako osobnost) - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál; vůle, volní jednání, význam vůle
	vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; city a emoce; systém osobních hodnot; sebepoznání a sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité životní kroky; vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, popíše své nejbližší plány a cíle; zdůvodní, jaký význam má pro člověka stanovení rozmanitých životních perspektiv; popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat nedostatky	osobní rozvoj – životní plány a cíle, hledání smyslu lidského života; životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uveďte, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat; respektuje práva druhých lidí; vysvětlí poškození lidských práv v případě netolerantního chování a uvede příklad takového jednání	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškození lidských práv, šikana, diskriminace; rasismus, xenofobie, extremismus
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, jaký význam má právní úprava některých oblastí společenského života; vysvětlí, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uveďte příklady některých smluv, na příkladech vysvětlí, jaká práva a povinnosti z nich pro občana vyplývají; uvede kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	na příkladech vysvětlí možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	na příkladech ze života vysvětlí význam a úlohu orgánů právní ochrany občanů; objasní význam a úkoly soudů a prokuratury	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uveďte příklady protiprávního jednání; na příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; vnitřní svět člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; vnitřní svět člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podobnost a odlišnost lidí; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; vnitřní svět člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva, práva dětí; úprava práv v dokumentech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Poškození lidských práv.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu; vysvětlí rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich úkolů	státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní principy současného pojetí demokracie; vysvětlí principy uplatňování státní moci	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí význam voleb v demokratické společnosti; vysvětlí, jak mohou volby ovlivnit tvářnost politického zaměření státu; vyjmenuje příklady politických stran ČR	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje a používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladu ČR vysvětlí a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede význam a výhody tohoto členství pro ČR; popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede a charakterizuje některé nejzávažnější globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor; popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace - projevy; významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů	projevy globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby do zastupitelstev.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce; evropská integrace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; politický pluralismus.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni. Výuka většinou probíhá v odborné učebně, řád učebny je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich příčin, vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení dovedností pozorovat a měřit základní fyzikální veličiny, vytvářet a ověřovat hypotézy. Učí zkoumat příčiny přírodních jevů, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Významnou měrou se podílí na vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Při výuce převažuje frontální vyučování s bohatou nabídkou demonstračních pokusů, ale i skupinové práce, při které si žáci mají daný jev sami ověřit a snadněji tak zapamatovat, nebo samostatné pozorování některých jevů. Důležitou roli hraje co nejúžší propojení s podmínkami reálného života, protože fyziku najdeme všude kolem sebe, i když o tom mnohdy ani nevíme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku na 2. stupni základní školy. Výuka fyziky významnou měrou přispívá k přechodu od názorného poznání (v nižších ročnících) k poznání reflektujícímu prvky vědeckého bádání, učí žáky přesnému vyjadřování a pojmenování daného problému. V neposlední řadě dává žákovi možnost pochopit složitost a komplexnost vztahů člověka a přírody. Předmět fyzika úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty: chemie (jaderná fyzika, stavba atomu, skupenství látek), přírodopis (optika, akustika), zeměpis (magnetické pole Země, Sluneční soustava).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě poznávání fyzikálních jevů, k jejich popisu, hledání souvislostí a jejich vysvětlení • učíme žáky formulovat závěry na základě získaných informací a vlastního pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémové situace související s učivem • umožňujeme žákům samostatně nacházet řešení problém na základě získaných poznatků a vlastních zkušeností • klademe důraz na aplikaci poznatků praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky ke vzájemné komunikaci a argumentaci při řešení zadaných úkolů • směřujeme žáky k umění obhajovat své rozhodnutí • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování řádu učebny a laboratorního řádu • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty chemie, matematika, informatika, přírodopis, zeměpis - např. slovní úlohy, práce s daty a schémata.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Fyzika se opírá o pravidelné práce menšího rozsahu (prověrky, desetiminutovky) a případné ústní zkoušení u tabule. Sleduje se aktivita žáků při hodinách, přihlíží se k úpravě sešitů a domácí přípravě. Žáci jsou hodnoceni známkou, formou formativního hodnocení. Žáci se učí sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje mezi pojmy látka a těleso	látky a tělesa

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvádí různé příklady látek a těles kolem sebe	látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem molekula, atom a iont	atomy a molekuly, vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	představuje si složení atomu	atomy a molekuly, vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	chápe základní rozdíl mezi pevnými, kapalnými a plynnými látkami	skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše vlastnosti, kterými se od sebe liší jednotlivé druhy látek	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	chápe pojem fyzikální veličina, ovládá značky jednotky základních fyzikálních veličin, vyjádří hodnotu dané veličiny a přiřadí správnou jednotku	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu dané veličiny a přiřadí správnou jednotku	fyzikální veličiny
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří délku tělesa různými měřidly, запиše výsledek měření a přiřadí správnou jednotku, výsledek měření запиše v různých jednotkách	délka a její měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří hmotnost pevného i kapalného tělesa na různých typech vah, výsledek měření запиše ve vhodných jednotkách, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, volí vhodný odměrný válec podle velikosti tělesa, výsledek měření запиše ve vhodných jednotkách	hmotnost a její měření, objem a měření objemu, hustota a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	orientuje se na ciferníku hodin, změří časový úsek pomocí stopek	čas, měření času

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu tělesa pomocí různých druhů teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, odhadne, jak se při dané změně teploty tělesa změní jeho délka nebo objem	teplota, teplotní stupnice, měření teploty
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla, pomocí pružiny porovná velikost dvou působících sil, chápe princip činnosti siloměru, změří velikost síly siloměrem	síla a její měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne o tom, zda dvě tělesa se budou podle náboje přitahovat nebo odpuzovat, charakterizuje náboj iontu	elektrické vlastnosti látek, elektronování třením, elektroskop, elektrometr
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí, zda na dané těleso působí magnetická síla, ověří existenci magnetického pole, pokusně určí polohu pólů daného magnetu, graficky zakreslí indukční čáry magnetického pole	magnety a jejich vlastnosti, magnetické indukční čáry, magnetické pole Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Vyjádří hodnotu dané veličiny a přiřadí správnou jednotku. Volí vhodný odměrný válec podle velikosti tělesa. Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot. Vyhledává hustoty různých látek v tabulkách. Rozhodne o tom, zda dvě tělesa se budou podle náboje přitahovat nebo odpuzovat. Pokusně určí polohu pólů daného magnetu. Dokáže nalézt příklady praktického využití magnetické síly. Fyzikální veličiny a jejich měření.</p>		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne o tom, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu	pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda těleso koná posuvný, či otáčivý pohyb	posuvný a otáčivý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte průměrnou rychlost z naměřených hodnot, převádí jednotky rychlosti a správně je používá	průměrná rychlost, okamžitá rychlost, měření rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha rovnoměrného pohybu doba rovnoměrného pohybu, výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná jednotlivé druhy sil, navrhne způsob zmenšení či zvětšení třecí síly, znázorní působící sílu graficky	síla, vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	graficky i výpočtem určí výslednici působících sil působících ve stejném a opačném směru	skládání rovnoběžných sil, skládání různoběžných sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe význam pojmu těžiště tělesa, pokusně dokáže nalézt těžiště různých těles, rozlišuje pojem stejnorodé a nestejnorodé těleso a určí polohu těžiště těchto těles	tíhová síla a těžiště tělesa, polohy těžiště
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	využívá zákony pohybu, pro určení změny pohybu těles v daných situacích	zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	k vysvětlení jevů z praktického života nalézá v praktickém životě příklady jednoduchých strojů, chápe skutečnost, že jednoduché stroje šetří lidem námahu	páka, kladka, kladkostroj
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	s porozuměním užívá vztah mezi tlakem, působící silou a velikostí plochy, určí, jakým způsobem lze velikost deformace změnit, nalezne příklady užití tlaku v praktickém životě	tlak, tlaková síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	měří velikost třecí síly, chápe závislost velikosti třecí síly na drsnosti stykových ploch, navrhne způsob zmenšení či zvětšení třecí síly	smykové tření, valivé tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí základní vlastnosti kapalin, z praktického života určí využití povrchového napětí	vlastnosti kapalin, povrchové napětí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	chápe vznik hydrostatického tlaku a jeho závislost na hloubce a hustotě, s porozuměním užívá základní vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly v kapalině, určí její směr a velikost, nalézá praktické využití vztlakové síly, porovnáním působících sil určí chování tělesa v kapalině	Archimédův zákon, vztlaková síla, plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá Pascalův zákon k vysvětlení principu činnosti hydraulického zařízení	Pascalův zákon, užití Pascalova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí základní vlastnosti plynů	vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří velikost atmosférického tlaku	atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly v plynech, určí její směr a velikost, nalézá praktické využití vztlakové síly v plynech	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	chápe vznik a existenci tlaku plynu v uzavřené nádobě	přetlak, podtlak, vakuum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nalézá v praktickém životě příklady jednoduchých strojů (páka, kladkostroj). Chápe skutečnost, že jednoduché stroje šetří lidem námahu.		

Fyzika	7. ročník	
<p>Nalezne příklady užití tlaku v praktickém životě. Nalézá praktické využití vztlačové síly. Pohyb tělesa, síla, skládání sil, základy hydrostatiky.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní. Základy hydrostatiky.</p>		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce, určí, kdy ve fyzice těleso koná práci	mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu výkon, chápe souvislost mezi výkonem a časem, s porozuměním používá základní vztahy při řešení jednoduchých úloh	výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí význam pojmu energie tělesa	energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe pojmy polohová a pohybová energie tělesa a dokáže je nalézt v konkrétních praktických situacích	polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše v konkrétních situacích vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa	přeměny energie, zákon zachování energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe pojem účinnost tělesa, chápe souvislost mezi výkonem a časem	účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí souvislost mezi teplotou tělesa a velikostí jeho vnitřní energie	vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí množství tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem při tepelné výměně, vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek	teplo, měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice, měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozeře podle tepelné kapacity i pomocí vlastní zkušenosti tepelné vodiče a izolanty	vedení tepla prouděním, zářením, sáláním
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	chápe podstatu skupenské přeměny látek, rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad, vyhledá skupenské teplo tání některých látek	skupenské přeměny (tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí základní vlastnosti pružných těles, ve vztahu k jejich pohybové a polohové energii	pružná tělesa a jejich vlastnosti
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	dokáže popsat kmitavé veličiny, pomocí fyzikálních veličin (vlnové délky, periody, frekvence), dále je schopen zakreslit průběh kmitavého pohybu a z grafu kmitavého pohybu vyčíst fyzikální veličiny (vlnové délky, periody, frekvence)	kmitavý pohyb, kmitání pružných těles
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady podélného a příčného vlnění z běžného života	vlnění, vlnění příčné a podélné
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	nalezne ve svém okolí zdroje zvuku, pozná, že zvuk se může šířit pouze v látkovém prostředí	zvuk a zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozeře zvukové vodiče a izolanty	šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku na lidský sluch	vnímání zvuku, hlasitost

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozezná tón a hluk, chápe závislost výšky tónu na frekvenci vlnění	záznam a reprodukce zvuku elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zakreslí elektrické siločáry bodových nábojů, a pro dvojici nábojů	elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusně ověří, prochází-li obvodem elektrický proud, objasní některé účinky elektrického proudu	elektrický proud jeho příčiny a účinky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří velikost proudu a napětí v daném obvodu	elektrický obvod a jeho schéma, jednoduchý a složitější elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí vznik zkratu a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními, chápe význam pojistek a jističů	bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat
F-9-6-02 rozezná stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí základní vlastnosti a souvislosti elektřiny a magnetismu, dokáže charakterizovat veličinu magnetická indukce	magnetické vlastnosti elektrického proudu, magnetická indukce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozumí pojmu odpor vodiče a vysvětlí závislost jeho velikosti na vlastnostech vodiče, chápe odpor jako konstantu přímé úměrnosti mezi proudem a napětím v elektrickém obvodu, užívá vztah zákona mezi proudem, napětím a odporem, při řešení jednoduchých úloh na výpočet veličin v elektrickém obvodu	vztah elektrického proudu, odporu a napětí vodiče, elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, chápe výhody a nevýhody obou typů zapojení a vyhledá je v běžné praxi, vypočte výsledný elektrický odpor, proud a napětí v obou základních typech zapojení	zapojování rezistorů, zapojování zdrojů elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí, na jakých veličinách závisí výkon elektrického proudu. V jednoduchých příkladech spočte výkon elektrického proudu	výkon elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad. Objasní pojem anomálie vody a nalézá její výskyt v přírodě. Pokusně ověří, prochází-li obvodem elektrický proud.		

Fyzika	8. ročník	
<p>Vysvětlí vznik blesku a ochranu proti němu. Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku na lidský sluch. Práce a výkon, teplo, elektrický obvod.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí. Prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje Teplo.</p>		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem, zakreslí a vysvětlí časový průběh stejnosměrného a střídavého proudu objasní vznik střídavého proudu	vlastnosti střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede základní rozdíly mezi použitím dynamu a alternátoru, jako zdroje elektrického proudu	generátory elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše veličinu magnetická indukce, uvede základní vlastnosti této veličiny	magnetická indukce působení magnetického pole na vodič, elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše jev elektromagnetické indukce a vliv působení magnetického pole na vodič	působení magnetického pole na vodič, elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí způsob výroby elektrické energie a její přenos ke spotřebiteli, popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	transformátory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše vznik třífázového napětí a jeho využití	třífázové napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede základní rozdíly mezi vodiči, nevodiči a polovodiči. Rozliší vodič, nevodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	polovodiče, elektrony a díry
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše základní součásti PN diody, rozliší propustný a závěrný směr, uvede využití tranzistoru	PN přechod, diody, tranzistor
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo pouze odráží, v tabulkách vyhledá rychlosti šíření světla ve vakuu a dalších prostředích	přímocharé šíření světla, rychlost světla, odraz a lom světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku o přímočarém šíření světla k objasnění vzniku stínů	stín a polostín
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže použít čočkovou rovnici, a zobrazit předmět čočkou	čočky, zobrazení předmětu čočkami
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše jednotlivé části oka, dokáže rozpoznat jednotlivé vady oka (dalekozrakost, krátkozrakost)	oko
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	chápe princip činnosti základních optických přístrojů (lupa, dalekohled)	optické přístroje - užití čoček v praxi

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí základní děje, probíhající na Slunci, chápe pohyb těles sluneční soustavy na základě znalostí o působení gravitačních sil	úvod do astronomie, Slunce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	na základě Keplerových zákonů dokáže popsat pohyb planety ve sluneční soustavě	Keplerovy zákony
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše rozdíl mezi plynou a kamennou planetou, vysvětlí základní rozdíly mezi planetou a hvězdou	kamenné planety, plynné planety
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše vývoj hvězdy, od jejího vzniku, po zánik hvězdy, na konkrétním příkladu hvězdy	hvězdy, vznik a vývoj hvězd, zánik hvězd
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	planeta Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. Popíše, jak pracuje jaderný reaktor a vysvětlí rozdíl mezi kotlem a jaderným reaktorem. Nalezne ve svém okolí zdroje zvuku. Elektromagnetické jevy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v různých typech elektráren na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech (např. ve vzdělávacích televizních pořadech či v učebnicích). Jaderná fyzika a elektromagnetické záření.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vysvětlí základní děje, probíhající na Slunci. Rozumí střídání dne a noci, ročních období a vzniku jednotlivých měsíčních fází. Popíše sluneční soustavu a její součásti. Vesmír, základy astronomie.		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dokáže popsat nepříznivé účinky radioaktivního a UV záření na lidský organismus. Elektromagnetické jevy, jaderná fyzika a elektromagnetická záření.	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku na 2. stupni základní školy. Vyučování předmětu chemie navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na frontální výuce s demonstračními pokusy a s praktickými cvičeními a práce ve skupinách. Podle možností se organizují různé typy exkurzí se zaměřením na chemické výroby našeho regionu (např. výroba piva, výroba keramiky). Cílem předmětu chemie je vést žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, uvádět je do širších souvislostí s důrazem na praktické využití. Žáci se seznamují se zásadami bezpečné

Název předmětu	Chemie
	práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami), získávají dovednosti spojené s poskytnutím první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení • vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané vědomosti, dovednosti a znalosti než pouhá známka na vysvědčení • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků • posilujeme vlastním přístupem pozitivní vztah k učení • ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných chemických vzorců • rozvíjíme u žáků abstraktní myšlení, osvojování si a využívání základních chemických pojmů a vztahů • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti • učíme žáky práci s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů („problém není hrozba, ale výzva“) • rozvíjíme u žáků kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových chemických úloh • při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému a sestavovat plán řešení, odhadovat výsledek, volbu správného postupu k řešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů • zařazujeme činnosti, které nutí žáky aplikovat své znalosti při řešení situací každodenního života

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, podporujeme diskusi a obhajobu vlastního názoru podpořenou logickými argumenty • učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek efektivní mezilidské komunikace • při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu chemie vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné chemické symboliky, početních operací a správných metod řešení. Vyjadřovali se „chemicky správně“ s užíváním příslušných pojmů • při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu chemie učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim • podporujeme tvořivost, spolupráci a komunikaci ve skupinách • podporujeme logické, souvislé, výstižné, pohotové a věcné vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • podporujeme spolupráci ve skupinách a vzájemnou pomoc, diskusi, ale i respektování odlišných názorů druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme zodpovědné chování a vedeme žáky k vědomí o svých právech, ale i povinnostech • vedeme žáky k věcnému řešení problémů • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Kázeňské přestupky řešíme individuálně
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • vedeme žáky k efektivnímu používání pomůcek a vybavení

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci předmětu chemie umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi ve vztahu na řešení vybraných chemických úloh • v případě práce s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti • v mezipředmětovém vztahu s předmětem informatika vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení nebo lepšímu pochopení chemických problémů, vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci svých výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, fyzika, matematika, informatika, přírodopis, zeměpis - např. slovní úlohy, práce s daty a schémata.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Chemie se opírá o pravidelné práce menšího rozsahu (prověrky) a případné ústní zkoušení u tabule. Sleduje se aktivita žáků při hodinách, přihlíží se k úpravě sešitů a domácí přípravě. Žáci jsou hodnoceni známkou, formou formativního hodnocení. Žáci se učí sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předvádí poskytnutí první pomoci	bezpečnost práce při výuce chemie, první pomoc, značení, co je to chemie

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami	bezpečnost práce při výuce chemie, první pomoc, značení, co je to chemie jak mohou být chemické látky nebezpečné - výstražné symboly
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popisuje vlastnosti látek (např. barvu, skupenství)	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpoznává děje, při kterých dochází k přeměnám látek a pojmenovává je	vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pojmenuje a rozlišuje druhy směsí	jak vznikají červánky - směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	jak vznikají červánky - směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci	jak můžeme vyjádřit složení roztoků?
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	aplikuje v úlohách závislost rozpustnosti většiny plyných a pevných látek v závislosti na její teplotě	jak vznikají červánky - směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětluje princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělujeme složky směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provedení filtrace a krystalizace ve školních podmínkách	oddělujeme složky směsi
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo	neviditelné částice hmoty - atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětluje vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, schéma atomu	když se atomy přetahují - chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu	když se atomy přetahují - chemická vazba vodík
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětluje rozdíl mezi atomem a molekulou	atomy jako kostky Lega - vzájemná vazba atomů
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	nazývá vybrané chemické prvky a píše jejich značky, popíše princip uspořádání prvků v PSP	pořádek mezi chemickými prvky - periodická soustava prvků

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	definuje znění a význam periodického zákona	pořádek mezi chemickými prvky - periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, definuje pojem elektronegativity a vyhledává ji v PSP	pořádek mezi chemickými prvky - periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	charakterizuje obsah pojmu chemická vazba, určuje charakter chemické vazby podle elektronegativity a vyhledává ji v PSP	když se atomy přetahují - chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje vybrané kovy a nekovy, vyjmenuje jejich základní vlastnosti	pořádek mezi chemickými prvky - periodická soustava prvků
		druhý nejrozšířenější prvek na Zemi - křemík (Si)
		vzácné prvky v počítači - germanium, arsen
		kovy měkké jako máslo - alkalické kovy
		nejpoužívanější kovy na Zemi - železo, měď, hliník
		sběrka kovů ve vašem počítači - těžké kovy
kovy budoucnosti - zlato, platina, titan		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvádí příklady hlavních znečišťovatelů pitné vody	voda
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvádí složení vzduchu, vysvětluje vznik a význam inverze a smogu	vzduch a kyslík
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvádí příklady hlavních znečišťovatelů vzduchu	vzduch a kyslík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vytváří z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popisuje nejvýznačnější vlastnosti a použití některých halogenidů	univerzální jazyk chemiků - chemické vzorce usmívejte se, vyletí ptáček - reakce halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytváří z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	co mají společného kysličníky a oxidy - oxidy a jejich názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popisuje nejvýznačnější vlastnosti a použití některých oxidů	oxidy důležité pro stavebníky a malíře - oxidy vápníku
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětluje vznik "skleníkového efektu"	oxidy, které nemají rádi ekologové - skleníkové plyny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vytváří z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy	golfové míče bohů - sulfidy a jejich názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid	oxidy, které nemají rádi ekologové - skleníkové plyny plyn, jemuž dal jméno zápach - amoniak
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	podle elektronegativity určuje kyselinotvorný a zásadotvorný oxid	oxidy, které nemají rádi ekologové - skleníkové plyny

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, s použitím univerzálního indikátorového papírku změří a určuje, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok	měříme kyselost a zásaditost roztoků měření kyseliny, zásady a neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětluje podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv v přírodě	oxidy, které nemají rádi ekologové - skleníkové plyny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytváří z názvů vzorce bez kyslíkatých a kyslíkatých kyselin a hydroxidů a naopak	kterou kyselinu máme v žaludku - kyselina chlorovodíková nejdůležitější a nejnámější kyseliny - kyselina sírová, kyselina dusičná a další jsou všechny kyseliny nebezpečné - kyselina uhličitá, kyselina siřičitá, kyselina chlorná plyn, jemuž dal jméno zápach - amoniak čím vyčistit zanesený odpad - hydroxid sodný
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	předvádí poskytnutí první pomoci při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	bezpečnost práce při výuce chemie, první pomoc, značení, co je to chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Orientuje se v laboratorním chemickém nádobí	laboratorní pomůcky
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem, princip a problematiku chemických reakcí	co je to chemická reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Co je to chemie? Směsi. Kyseliny a zásady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Halogeny. Voda. Vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda. Vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda. Vzduch. Vodík. Halogeny - Halogenidy. Oxidy. Sulfidy. Kyseliny a zásady.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předvádí poskytnutí první pomoci při popáleninách	bezpečnost práce při výuce chemie, první pomoc, značení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	jak vlastně vypadá uhlík
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje řetězec otevřený přímý, otevřený rozvětvený, uzavřený	methan a jeho příbuzní plyn urychlující zrání ovoce - ethen podivné vazby v kruhu - aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků	methan a jeho příbuzní
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětluje pojmy alkan, alken, alkyn, aren	methan a jeho příbuzní
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		plyn urychlující zrání ovoce - ethen podivné vazby v kruhu - aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vytváří molekulové, racionální a strukturní vzorce základních uhlovodíků	methan a jeho příbuzní
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		plyn urychlující zrání ovoce - ethen podivné vazby v kruhu - aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařazuje uhlovodíky do skupin podle vazeb	methan a jeho příbuzní
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		plyn urychlující zrání ovoce - ethen podivné vazby v kruhu - aromatické uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí příklady užití a význam základních uhlovodíků	energie nejen z uhlí - uhlí, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		co vlastně tankujeme do nádrže aut - benzin oxidy dusíku a oxid uhelnatý - výfukové plyny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětluje pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	hlavní složka alkoholických nápojů - alkoholy kyslíkaté deriváty, které poznáte čichem - éter, formalin, aceton proč kopřiva pálí - karboxylové kyseliny proč zralé ovoce voní - estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uspořádává deriváty podle charakteristické skupiny	hlavní složka alkoholických nápojů - alkoholy existují látky sladší než cukr - vícesytné alkoholy kyslíkaté deriváty, které poznáte čichem - éter, formalin, aceton proč kopřiva pálí - karboxylové kyseliny proč zralé ovoce voní - estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vytváří z názvů vzorce vybraných derivátů uhlovodíků a naopak	halogenderiváty uhlovodíků dusíkaté deriváty uhlovodíků alkoholické nápoje a lidský organismus karboxylové kyseliny v domácnosti
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí význam a užití vybraných derivátů uhlovodíků	alkoholické nápoje a lidský organismus karboxylové kyseliny v domácnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje podstatu neutralizace, vytváří z názvů vzorce solí a naopak	soli v čínské kuchyni - soli karboxylových kyselin co je to vlastně mýdlo není voda jako voda - tvrdost vody, soli ve vodě proč je moře slané - voda a soli jsou názvy solí tak složité - názvosloví solí co mají společného sochaři a zahrádkáři - uhličitán vápenatý proč v létě kvetou rybníky - eutrofizace vod

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvádí příklady použití solí z praxe	soli v čínské kuchyni - soli karboxylových kyselin
		co je to vlastně mýdlo
		není voda jako voda - tvrdost vody, soli ve vodě
		proč je moře slané - voda a soli
		jsou názvy solí tak složité - názvosloví solí
		co mají společného sochaři a zahrádkáři - uhličitán vápenatý
		proč v létě kvetou rybníky - eutrofizace vod
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy	sladké látky v medu a ovoci - sacharidy
		co dělají zelené rostliny ve dne a v noci - fotosyntéza
		proč vlastně potřebujeme kyslík - dýchání
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozděluje sacharidy podle složitosti molekul; popisuje obecné vlastnosti některých sacharidů	sladké látky v medu a ovoci - sacharidy
		kterým cukrem si osladíme čaj - disacharidy
		všechny sacharidy nemusí být sladké - polysacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí příklady jejich výskytu a zdůvodňuje jejich význam	sladké látky v medu a ovoci - sacharidy
		kterým cukrem si osladíme čaj - disacharidy
		všechny sacharidy nemusí být sladké - polysacharidy
		alkaloidy
		návykové látky
		medvídek z Bogoty - těžké drogy
citius, altius, fortius - další zakázané látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	roztřídí tuky podle původu; uvádí jejich příklady z praxe	tuky "hodné" a "zlé" - lipidy
		svět lipidů kolem nás - cholesterol, vosky, tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	nakreslí schéma vzniku tuků; vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	tuky "hodné" a "zlé" - lipidy
		svět lipidů kolem nás - cholesterol, vosky, tuky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	porovnává rozdíly v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vlivu na životní prostředí	svět lipidů kolem nás - cholesterol, vosky, tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí příklady zdrojů bílkovin ve výživě a jejich význam	nejužitečnější látky v živých organizmech - bílkoviny
		funkce bílkovin

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětluje princip trávení bílkovin	nejužitečnější látky v živých organizmech - bílkoviny funkce bílkovin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popisuje význam enzymů, hormonů a významných vitaminů	"ochucené" mikroorganismy - kvašení DNA odhaluje zločince - nukleové kyseliny co má člověk společného s morčetem - vitaminy vitaminy rozpustné v tucích hormony
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce	proč se po dešti ochladí - termické děje svátek svatého valentýna - svátek chemických reakcí - druhy chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapisuje jednoduché chemické rovnice při zadání názvů nebo vzorců výchozích látek a produktů	mol, který nelétá - látkové množství proč neprší krystalky cukru - Enzymy konec Trabantů v Čechách - katalyzátory výbušnina v kamnech - rychlost chemických reakcí "Freeze-Wait-Reanimate!" - teplota a rychlost reakce táborový oheň pod hvězdami - oxidace, redukce svátek svatého valentýna - svátek chemických reakcí - druhy chemických reakcí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyřeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic	mol, který nelétá - látkové množství
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popisuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	proč neprší krystalky cukru - Enzymy konec Trabantů v Čechách - katalyzátory výbušnina v kamnech - rychlost chemických reakcí "Freeze-Wait-Reanimate!" - teplota a rychlost reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětluje pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	táborový oheň pod hvězdami - oxidace, redukce "To nedělaš dobře, Jaromíre ..." - hoření

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popisuje princip koroze a uvádí příklady ochrany kovů před korozi	proč se musí natírat Eiffelova věž - koroze
		oživení monstra barona Frankensteina - účinky elektrického proudu na chemické Látky
		jsou olympijské medaile opravdu zlaté - ušlechtilost kovů
		začalo to žábami stehýnky - galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětluje princip elektrolýzy a uvádí příklady jejího průmyslového využití	oživení monstra barona Frankensteina - účinky elektrického proudu na chemické Látky
		jsou olympijské medaile opravdu zlaté - ušlechtilost kovů
		začalo to žábami stehýnky - galvanický článek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje a aplikuje zákon zachování hmotnosti	chemická věštírna - látkové množství
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic	úrovně, hladiny, koncentrace - látková koncentrace chemická věštírna - látkové množství
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků	jak zvážít atomy a molekuly - molární hmotnost
		co obsahuje 100% dřus - hmotnostní zlomek
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětluje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	"To nedělaš dobře, Jaromíre ..." - hoření
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	třídí paliva podle skupenství, původu	století páry - uhlí, tepelná elektrárna
		století elektřiny - radioaktivita, jaderná energie
		staletí velké neznámé - obnovitelné zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětluje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	století páry - uhlí, tepelná elektrárna
		století elektřiny - radioaktivita, jaderná energie
		staletí velké neznámé - obnovitelné zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětluje vliv produktů spalování na životní prostředí	století páry - uhlí, tepelná elektrárna
		staletí velké neznámé - obnovitelné zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvádí příklady plastů a syntetických vláken, popisuje jejich vlastnosti	co po nás zdědí příští generace? - plasty

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	porovnává výhody a nevýhody jejich používání	chemie na polích a zahradách - hnojiva obchod za 450 miliard dolarů - léčiva co po nás zdědí příští generace? - plasty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	nalézá rozdíly mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí	co po nás zdědí příští generace? - plasty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětluje význam recyklace plastů	co po nás zdědí příští generace? - plasty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětluje a aplikuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti	chemické látky jako hrozba - únik nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvádí telefonní číslo hasičů, aplikuje zásady bezpečné práce s volně prodávanými hořlavinami	bezpečnost práce při výuce chemie, první pomoc, značení
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	analyzuje vliv chemie na životní prostředí (znečištění ovzduší, vody, půdy)	co vše vyrábí chemický průmysl - zpracování ropy, gumárenský průmysl, výroba chemických látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		co všechno dýcháme, jíme a pijeme? - polutanty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Uhlovodíky. Deriváty uhlovodíků. Solí. Chemické reakce a děje. Základní chemické výpočty. Chemický průmysl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výroba paliv. Výroba energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tuky. Sacharidy.		

Chemie	9. ročník
Bílkoviny. Výroba paliv. Výroba energie. Chemický průmysl.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Soli. Sacharidy. Tuky. Bílkoviny. Chemické reakce a děje. Výroba paliv. Výroba energie. Chemický průmysl.	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis. Cílem předmětu je podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Předmět přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni základní školy. Vyučovací předmět přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Důraz je kladen na ekologické pojetí, myšlení ve vztazích, samostatné pozorování a poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na frontální výuce s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury, internetu), přírodovědné vycházky s pozorováním, laboratorní práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování získaných informací, k jejich porovnávání se samostatným pozorováním a vlastní zkušeností, k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k samostatnému pozorování přírody a přírodních jevů, k porovnávání odborných tvrzení a vlastních praktických zkušeností, k rozpoznávání problémů a umění je formulovat • zařazujeme metody umožňující žákům samostatně nacházet řešení problémů a vyhodnocovat získaná fakta
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky ke vzájemné komunikaci, k respektování názorů druhých • umožňujeme prezentaci práce žáků • vedeme žáky k formulování svých myšlenek • dáváme žákům možnost hodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a učit se přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky ke vzájemné spolupráci • snažíme se posílit sebedůvěru žáků, učíme je pocitu zodpovědnosti a úctě k životu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • směřujeme žáky k pochopení a dodržování práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí a ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat si • směřujeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, s živými přírodninami a při terénních cvičeních • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k přírodopisu • zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace na internetu, zpracovávat práce na počítači, vytvářet prezentace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty chemie, fyzika, zeměpis.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá zásady pro pozorování přírody, popisuje stavbu mikroskopu, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty, používá základní pravidla pro založení a sledování jednoduchých pokusů, používá zásady bezpečné práce	metody zkoumání přírody

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětluje pojem společenstvo a ekosystém; popisuje vnější stavbu těla a způsob života řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin, uvádí jejich příklady, zařazuje je do základních systematických jednotek; popisuje vnější stavbu těla a způsob života na vybraných typech měkkýšů, kroužkoců, členoců, obratlovců, uvádí jejich příklady a zařazuje je do základních systematických jednotek; popisuje lesní patra a život v nich, uvádí příklady potravních řetězců; vysvětluje vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí, vysvětluje význam lesa pro člověka, popisuje základní způsoby využívání a ochrany lesa	les, houby, lišejníky, systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, vývoj, vývin a systém živočichů - bezobratlí a obratlovců
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětluje různé podmínky pro vodní organismy (voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody); uvádí příklady rostlin a živočichů v rybníku a jeho okolí, uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu; zařazuje příklady organismů do hlavních vyvozených systematických skupin, popisuje nově vytvořené skupiny organismů; uvádí příklady vztahů mezi vodními organismy; vysvětluje základní význam rostlin; zdůvodňuje význam čistoty vody pro život	voda a její okolí, systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců řas a krytosemenných rostlin, vývoj, vývin a systém živočichů - bezobratlí a obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popisuje různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, pole); uvádí příklady rostlin a živočichů žijících v bylinných společenstvech; zařazuje příklady organismů do hlavních vyvozených systematických skupin; definuje a používá správně pojem škůdce, plevel a monokultura a uvádí jejich příklady; uvádí příklady vztahů mezi organismy bylinných společenstev; vysvětluje význam biologické regulace a její využití v zemědělství; popisuje, jak mohou být bylinná společenstva obhospodařovaná	louka, pastviny a pole, systém rostlin, jednoděložné a dvouděložné rostliny, vývoj, vývin a systém živočichů - bezobratlí a obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy les, voda a její okolí, louky, pastviny a pole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Řasy (další rostliny) - fotosyntéza, dýchání; vlastnosti vodního prostředí; potravní řetězce v jednotlivých ekosystémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlivy lidských činností na ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam lesů; ohrožení lesů a péče o lesy; rybník jako celek; travní společenstva jako celek.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popisuje různé typy ekosystémů utvářených člověkem (sad, zelenářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty); uvádí příklady rostlin a	lidská sídla a jejich okolí, význam rostlin a jejich ochrana, systém rostlin - využití hospodářsky významných zástupců, význam živočichů -

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočichů žijících v těchto ekosystémech; vysvětluje význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování, význam šlechtění; porovnává, které organismy v umělých ekosystémech jsou pro člověka užitečné a které nikoliv; popisuje, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka; vysvětluje závislost člověka na ostatních organismech; zařazuje příklady organismů do hlavních vyvozených systematických skupin	hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětluje závislost přírodních společenstev na podmínkách prostředí; uvádí příklady cizokrajných přírodních společenstev a organismů (rostlin a živočichů) vztahů v různých ekosystémech; zařazuje příklady organismů do hlavních vyvozených systematických skupin; uvádí příklady zásahů člověka do přírody (problémy tropických lesů, šíření pouští apod.); zdůvodňuje význam botanických a zoologických zahrad; vysvětluje význam cizokrajných rostlin u nás	cizokrajné rostliny a živočichové rozšíření a ochrana živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje základní projevy a podmínky života; popisuje stavbu buňky; popisuje stavbu a význam virů, bakterií, sinic, jednobuněčných řas, kvasinek a prvoků; nakreslí schéma buněčného dělení jádra a popíše dělení buňky; popisuje nově vytvořené skupiny organismů a zařazuje jejich příklady do systematických skupin; vysvětluje rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	stavba a funkce organismů, buňka, anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětluje základní rozdíly mezi nižšími rostlinami a houbami; uvádí příklady nižších rostlin a popisuje jejich rozmnožování; popisuje stavbu a funkci základních orgánů rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod); vysvětluje rozdíly mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, jednoletými, dvouletými a vytrvalými, uvádí jejich příklady a zařazuje je do hlavních vyvozených systematických skupin; popisuje rozmnožování vyšších rostlin; vysvětluje fotosyntézu a porovnává ji s dýcháním; popisuje základní životní děje rostlin	stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	roztřídí hlavní skupiny nižších živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) a uvádí	stavba a funkce těl nižších živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	příklady druhů, které do nich patří; na vybraných typech z hlavních skupin bezobratlých živočichů vysvětlí stavbu a funkci základních orgánových soustav a stavbu těla; popisuje princip výměny látek mezi organismem a prostředím s ohledem na vývoj základních orgánových soustav; popisuje rozmnožování nižších živočichů	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidská sídla a jejich okolí - pole, sady, ovocné a zeleninové zahrady, parky a okrasné zahrady, lidská sídla; cizokrajné ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Cizokrajné ekosystémy - závislost přírodních společenstev na podmínkách prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ovlivňování umělých ekosystémů člověkem, šlechtění; ochrana před nežádoucími organismy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cizokrajné ekosystémy - příklady zásahů člověka do přírody (problémy tropických lesů, šíření pouští, znečištění moří).		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	roztřídí hlavní skupiny vyšších živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a uvádí příklady druhů,	stavba a funkce těl obratlovců projevy chování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	které do nich patří; na vybraných typech z hlavních skupin obratlovců vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav a stavbu těla; rozlišuje jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců, vývinu jedince a péče o potomstvo; vysvětluje utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života; uvádí příklady hospodářského významu obratlovců; vysvětluje, proč jsou mnohé druhy ohrožené a uvádí příklady a možnosti jejich ochrany	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zařazuje člověka do systému živočišné říše; vysvětluje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus; popisuje stavbu a funkci orgánových soustav člověka (soustava opěrná a pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, smyslová, řídicí, rozmnožovací); vysvětluje vzájemné vztahy jednotlivých orgánů a vlivy prostředí na jejich funkci; zdůvodňuje význam zdraví a potřebu jeho ochrany; analyzuje vztahy člověka k životnímu prostředí a vysvětluje nezbytnost komplexní péče o životní prostředí	biologie člověka anatomie a fyziologie nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Biologie člověka - stavba a funkce orgánových soustav; zdraví a jeho ochrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Biologie člověka - zdraví a jeho ochrana.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodňuje postupnost poznávání a relativnost poznání, vysvětluje pojmy teorie a hypotéza; aplikuje principy založení správného pokusu	zkoumání přírody
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětluje význam podmínek na Zemi pro život; popisuje význam slunečního záření jako zdroje energie pro život; vyjmenuje prvky souměrnosti krystalu; podle charakteristických vlastností zařazuje vybrané nerosty a horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popisuje způsob jejich vzniku a přeměny; popisuje vnitřní a vnější geologické děje, uvádí konkrétní příklady jejich působení; popisuje vznik půdy, vlastnosti půdy a její význam pro život lidí	podmínky života na Zemi nerosty a horniny vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popisuje různé názory na vznik a vývoj života; popisuje vývoj života v jednotlivých geologických érách a vývoj člověka	vědecký názor na vznik a vývoj života, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, fylogeneze člověka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popisuje princip ekologické přizpůsobivosti; analyzuje vztahy mezi podmínkami prostředí a životem; uvádí příklady ohrožování podmínek života a navrhuje možnosti ochrany přírody	současná biosféra, podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popisuje buňku jako základní strukturu života a vysvětluje její základní funkce; nalézá souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů; vysvětluje význam výzkumu současné genetiky pro život lidí (ochrana zdraví, šlechtitelství); analyzuje vlivy prostředí na dědičnost	základ a trvání života dědičnost a proměnlivost živočichů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na zemi - význam podmínek na Zemi pro život.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis navazuje na prvouku a vlastivědu na prvním stupni. Přináší žákům základní informace o planetě Zemi a vesmíru, o obecně fyzickém zeměpisu a o kartografii.

Název předmětu	Zeměpis
	Následují informace a o jednotlivých světadílech, regionální zeměpis s důrazem na Přešticko a Plzeňský kraj a politicko-hospodářský zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku. V hodinách zeměpisu lze využívat alternativní studijní materiál - aktuální články z časopisů nebo internetu. Stěžejní je práce s mapou. Přímé vyučování vhodně doplňují návštěvy muzeí, památek, promítání filmů a exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožňují poznávat jak jednotlivé světadíly a jejich země, tak i Českou republiku s důrazem na náš region • problematiku žákům přibližujeme v kontextu s historickým a politickým vývojem • směřujeme žáky k posuzování vlastního pokroku a hodnocení svých výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti ke komunikaci žáků na dané téma • formou zadávání aktualit a referátů směřujeme žáky k výstižnému alogickému vyjadřování • vedeme žáky k diskuzi na dané téma
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky problémové úkoly vyžadující propojení znalostí z více předmětů, zejména v oblasti práce s mapou a projektů za pomoci informačních technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vícehodinové týmové projekty • podporujeme efektivní spolupráci v týmu vedoucí k vyřešení zadaného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků vztah k vlasti, ke kulturnímu a přírodnímu bohatství • rozvíjíme žákův multinacionální smýšlení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve vymezených případech umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat a radit • vhodnou formou seznamujeme žáky s úlohou člověka v současném světě • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality práce, k plánování jejich činnosti a následnému vyhodnocování výsledků

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací v oboru zeměpis z různých digitálních zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty matematika, přírodopis, chemie, fyzika.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí pojmy měřítko, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, obratníky, polární kruhy, slunovrat, rovnodennost	základní geografické a kartografické pojmy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá globus jako zmenšený model planety	základní geografické a kartografické pojmy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá různé druhy map a plánů	základní geografické a kartografické pojmy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže používat zeměpisné souřadnice, určí zeměpisnou polohu pomocí šířky a délky	určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země	tvar a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní důsledky pohybů Země pro život	tvar a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá příklady jako důkazy kulatosti Země	tvar a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí a pravidelné střídání ročních období	tvar a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí podstatu polárního dne a noci	tvar a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	tvar a pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje prvky mající vliv na stavbu zemského tělesa (zemětřesení, zvětrávání, činnost vody, ledu)	jednotlivé přírodní složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí stavbu zemského tělesa	jednotlivé přírodní složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá pojmy počasí a podnebí, definuje meteorologické prvky	jednotlivé přírodní složky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	jednotlivé přírodní složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznáší se s rozložením vody na Zemi, používá pojmy oceán, moře, koloběh vody, jezera, nádrže	jednotlivé přírodní složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje složení půdy, půdní typy a druhy; vysvětlí ochranu půdy a hospodaření s půdou	jednotlivé přírodní složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí závislost zeměpisné šířky a nadmořské výšky na rostlinstvo a živočišstvo na Zemi	jednotlivé přírodní složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje vnitřní a vnější procesy přírodní sféře	vliv člověka na přírodu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětluje součinnost přírodních a lidských faktorů na jednotlivé přírodní sféry	vliv člověka na přírodu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	analyzuje negativní dopady lidských faktorů na přírodu a zpětný efekt na lidskou společnost	vliv člověka na přírodu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	orientuje se dle význačných objektů v krajině	praktická ukázka pohybu a pobytu ve volné přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	používá azimut při pohybu v terénu	praktická ukázka pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi znalosti ochrany osob a majetku	praktická ukázka pohybu a pobytu ve volné přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi poznatky ze zdravotvědy	praktická ukázka pohybu a pobytu ve volné přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	používá vhodnou výzbroj a výstroj	praktická ukázka pohybu a pobytu ve volné přírodě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určuje hlavní a vedlejší světové strany pomocí kompasu a buzoly	tvorba mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určuje a odhaduje vzdálenosti a výšky předmětů v krajině	tvorba mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	používá železniční a autobusový jízdní řád	tvorba mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	tvoří situační náčrtek a plán v krajině	tvorba mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	tvoří mapu vybrané části krajiny	tvorba mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	definuje základní topografické prvky	opakování topografie a práce s mapou
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá mapy, smluvené značky	opakování topografie a práce s mapou
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá měřítko při práci s mapou	opakování topografie a práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života.		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jednotlivé přírodní sféry a jejich význam pro člověka.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	s pomocí mapy definuje daný světadíl, určí jeho souřadnice	zeměpis světadílů - oceány a polární oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje světadíl z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích	zeměpis světadílů - oceány a polární oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje rozvojová jádra a periferní zóny světadílů	zeměpis světadílů - oceány a polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	definuje světadíl z hlediska polohy, rozlohy, přírodních a surovinových zdrojů	<p>jednotlivé přírodní složky</p> <p>u každého světadílů: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy</p>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává jednotlivé světadíly mezi sebou a jednotlivé regiony mezi sebou	jednotlivé přírodní složky u každého světadílu: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	definuje politické a hospodářské poměry světadílu a vybraných států v rámci světadílu	jednotlivé přírodní složky u každého světadílu: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, porovnává odvětvovou strukturu, vysvětluje souvislost s přírodními poměry	jednotlivé přírodní složky u každého světadílu: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapě významné geografické pojmy daného světadílu	jednotlivé přírodní složky u každého světadílu: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu světadílu a vybraných států	jednotlivé přírodní složky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		u každého světadílu: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí historický vývoj daného regionu	politické a hospodářské změny v některých oblastech světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	definuje stručně politické a hospodářské změny v rozhodujících oblastech regionu	politické a hospodářské změny v některých oblastech světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětluje příčiny změn na základě znalostí, které o regionu získal	politické a hospodářské změny v některých oblastech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vzájemné vztahy obyvatel různých kontinentů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Co je nového ve světě (v zámoří).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Soužití různých kultur a náboženských směrů ve světě.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	definuje s pomocí mapy, internetu, tisku atd. své bydliště	Plzeňský kraj, okres Plzeň-jih, Chlumčany a okolí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	aplikuje své znalosti bydliště při práci s turistickou mapou	Plzeňský kraj, okres Plzeň-jih, Chlumčany a okolí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	definuje absolutní geografickou polohu ČR, určí relativní polohu ČR v kontextu Evropy a vzhledem k sousedním státům	stručná historie ČR s důrazem na tvar hranic a změny polohy poloha ČR, hranice, sousední státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše stručně vznik a vývoj reliéfu, vyjmenuje horopisné celky	2 hlavní horopisné celky, jednotlivá pohoří, nejvyšší hory
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	definuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	analyzuje stav životního prostředí, vyjmenuje AP a CUKL a vysvětlí jejich důležitost	přírodní poměry
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	porovnává přírodní, historické, hospodářské a kulturní předpoklady místního regionu v rámci republiky a kraje	Plzeňský kraj, okres Plzeň-jih, Chlumčany a okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	analyzuje možnosti dalšího růstu a perspektivy místního regionu	Plzeňský kraj, okres Plzeň-jih, Chlumčany a okolí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	s pomocí mapy definuje daný světadíl, určí jeho souřadnice	zeměpis světadílů - Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje světadíl z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	zeměpis světadílů - Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje rozvojová jádra a periferní zóny světadílu	zeměpis světadílů - Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	definuje světadíl z hlediska polohy, rozlohy, přírodních a surovinových zdrojů	Evropa: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává jednotlivé světadíly mezi sebou a jednotlivé regiony mezi sebou	Evropa: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	definuje politické a hospodářské poměry světadílu a vybraných států v rámci světadílu	Evropa: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, porovnává odvětvovou strukturu, vysvětluje souvislost s přírodními poměry	Evropa: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapě významné geografické pojmy daného světadílu	Evropa: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu světadílu a vybraných států	Evropa: poloha rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, nejvýznamnější státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa. Evropské státy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vývoj obyvatelstva v Evropě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o přírodu v ČR.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zdůvodní historický vývoj lidských sídel, vysvětlí souvislost s přírodními podmínkami	lidská sídla kategorie sídel dle velikosti velikost rozhodujících měst, konurbace, velkoměsta megalopole
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	klasifikuje jednotlivé kategorie lidských sídel	lidská sídla kategorie sídel dle velikosti velikost rozhodujících měst, konurbace, velkoměsta megalopole
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	analyzuje lidská sídla z pohledu množství obyvatel, hustoty osídlení,	lidská sídla kategorie sídel dle velikosti velikost rozhodujících měst, konurbace, velkoměsta megalopole
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	definuje světové hospodářství a jeho jednotlivé složky, používá zatřídění složek hospodářství do 3 základních rovin	3 hlavní kategorie - primární , sekundární sektor, služby zemědělství; jednotlivé druhy průmyslu a služeb rozmístění surovina energetických zdrojů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětluje hlavní funkce jednotlivých odvětví hospodářství	3 hlavní kategorie - primární , sekundární sektor, služby zemědělství; jednotlivé druhy průmyslu a služeb rozmístění surovina energetických zdrojů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	analyzuje surovinové a energetické zdroje a jejich vazby na složky hospodářství	3 hlavní kategorie - primární , sekundární sektor, služby zemědělství; jednotlivé druhy průmyslu a služeb rozmístění surovina energetických zdrojů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	analyzuje předpoklady pro rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit	vývoj a trendy hospodářství jednotlivých oblastí světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	definuje hlavní průmyslové a zemědělské aglomerace	konkrétní zemědělská a průmyslová střediska světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní oblasti cestovního ruchu, vysvětlí činitele mající vliv	centra cestovního ruchu, turistický průmysl

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje rozhodující státy a integrační celky z hlediska stupně hospodářského rozvoje	G8, SNS, Britské společenství, EU, hlavní ukazatele ekonomické prosperity
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	analyzuje příčiny rozdílů, aplikuje na trendy vývoje	historický vývoj světového hospodářství, trendy, konflikt Sever x Jih
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje jednotlivé mezinárodní organizace (ekonomická, kulturní a jiná kritéria)	UNESCO, WHO, atd.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na současné politické mapě světa	stručný přehled světových konfliktů, charakteristika nepřátelených stran
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozeznává státy z hlediska svrchovanosti, polohy, rozlohy, státního zřízení, formy vlády, správního členění	stručný přehled světových konfliktů, charakteristika nepřátelených stran
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	definuje a analyzuje politické, národnostní a náboženské konflikty	stručný přehled světových konfliktů, charakteristika nepřátelených stran
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	aplikuje předešlé při analýze problému migrace obyvatel	stručný přehled světových konfliktů, charakteristika nepřátelených stran
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	definuje vojenskopolitická uskupení, vysvětluje nutnost a velikost armád a výzbroje	Varšavská smlouva, NATO, ANZUS atd., velikost armád, podíl HDP
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	posuzuje státy z hlediska hranic (tvar, historický vývoj)	tvar států na mapě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyjmenuje globální problémy, analyzuje příčiny, hledá řešení	globální problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín	opakování podnebných pásem a krajinných sfér Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	definuje pojmy přírodní krajina, kulturní krajina, pojmy ekologie, vztah a ekologie a zeměpisu	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a ŽP

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vyjmenuje krajinotvorné činitele a procesy	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a ŽP
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyjmenuje jednotlivé složky životního prostředí (neživé, živé)	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a ŽP
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a ŽP
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí vlivy člověka na přírodu	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a ŽP
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	definuje hlavní zásady ochrany ŽP	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a ŽP
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	definuje globální oteplování, vysvětluje podíl přírody a podíl lidské činnosti	globální ekologické problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjmenuje další příklady narušování životního prostředí	globální ekologické problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	analyzuje příčiny narušování	globální ekologické problémy
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyjmenuje instituce a organizace, kterých je ČR členem	ČR jako součást Evropy a světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	definuje stručnou historii těchto organizací	ČR jako součást Evropy a světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	analyzuje další perspektivy, výhody a nevýhody členství	ČR jako součást Evropy a světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	definuje krajské členění republiky, nižší územní celky, historii a vzájemné vazby	regiony ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje přírodní, hospodářské, kulturní a společenské charakteristiky jednotlivých krajů	regiony ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	analyzuje předpoklady jednotlivých krajů, pokud jde o hospodářský a turistický potenciál	regiony ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje národnosti, vysvětlí rozmístění obyvatel v rámci ČR	rozmístění obyvatel, národností a sídel
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí mapy nejvýznamnější sídla a jejich druhy	rozmístění obyvatel, národností a sídel
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	definuje a zdůvodní hlavní hospodářské aktivity, jejich historii, rozmístění a perspektivu	rozmístění hospodářských činností v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje jednotlivé oblasti hospodářství (zemědělství, průmysl, služby, zahraniční obchod, cestovní ruch), analyzuje jejich vzájemné vazby a vazby na evropské a světové hospodářství	rozmístění hospodářských činností v ČR
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popíše vývoj lidské rasy a jeho historii	historie lidské rasy, stručný vývoj lidstva, mezníky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu v počtu lidí, jejich rozmístění na zemi	počet lidí na zemi a jeho vývoj
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje a zdůvodní přední světové státy z hlediska počtu obyvatel, tendencí, vyhodnocuje demografické ukazatele	počet lidí jednotlivých států, tendence, hustota obyvatel

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje lidské rasy, národy, jazykové skupiny a náboženství; zdůvodní vztahy a vývoj	lidské rasy, jazyky, písmo, náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj lidstva, rasy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formy státního zřízení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve skupině na aktuální politická témata ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Soužití různých etnik, kultur a náboženství ve světě.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm práce je zpěv a manipulace s hudebními nástroji. Všechny druhy hudební činnosti (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy prolínají. Do činností ve výuce se žáci zapojují podle svých individuálních schopností. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvou koncertů a účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Při těchto akcích se zdokonalují poslechové dovednosti žáků, učí se kulturnímu chování i vystupování. Hudbu

Název předmětu	Hudební výchova
	je možno spojovat s poezií, výtvarný dílem nebo vlastním pohybovým projevem žáků při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do kteréhokoliv předmětu. Dobře se dá propojovat s výukou vlastivědy a zeměpisu (poznávání lidových písní z určité oblasti, poslechy ukázek hudby, které se vztahují k místu narození významného hudebního skladatele, k historickým událostem aj.), může se propojit i s výukou přírodovědy (písně o květinách, zvířatech, vodě, o lese aj.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je zastoupen jednou hodinou týdně v každém ročníku základní školy. Výuka hudební výchovy probíhá v kmenových třídách, v učebně výtvarné a hudební výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků hudební paměť na melodii i slova • učíme žáky rozlišovat a udržovat rytmus • vedeme žáky k zájmu o hudbu a základní hudební teorii • rozvíjíme u žáků hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné a věkově vhodné vážné hudby
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • využíváme mezipředmětové vztahy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném jejich věku • probouzíme u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity • dáváme dostatek prostoru pro komunikaci různými formami
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vštěpujeme žákům zásady správného chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • podporujeme začlenění všech žáků do kolektivu • umožňujeme práci v týmech

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme občanské cítění žáků • rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému dýchání a tvoření tónů • probouzíme u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity • rozvíjíme hudebně pohybové dovednosti žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, přenosu i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk, vlastivěda, dějepis.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	vokální činnosti – pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, dynamiku, žák rozlišuje melodii stoupající a klesající	vokální činnosti – zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla), stoupající a klesající melodie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru, rytmitizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti – rytmický doprovod textů (Orffovy nástroje)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, zná význam not	instrumentální činnosti – notová osnova a houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní	instrumentální činnosti - hra na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření melodie, taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk, tón (krátký, dlouhý, vysoký, nízký)	poslechové činnosti – rozlišení zvuku a tónu, kvalita tónu – výška (vysoký, hluboký), délka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná a dokáže pojmenovat hudební nástroje	poslechové činnosti – rozlišování hudebních nástrojů (strunné, dechové a bicí)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami, pozná hymnu ČR a rozumí slovům	poslechové činnosti – poslech skladeb přiměřených věku, poslech státní hymny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a naučí se vybrané písně a koledy	poslechové činnosti – poslech lidových a dětských písniček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření melodie. Hra na jednoduché hudební nástroje.		

Hudební výchova	1. ročník	
Rytmický doprovod textů (Orffovy nástroje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti – pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost).		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	vokální činnosti – pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, dynamiku, žák rozlišuje melodii stoupající a klesající	vokální činnosti – zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla), stoupající a klesající melodie
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka	vokální činnosti – hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí zazpívat vybrané písně a koledy, dbá na správné dýchání	vokální činnosti – pěvecký rozsah dle hlasových možností žáka
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru, rytmitizuje jednoduché texty, improvizuje	instrumentální činnosti – hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), hra na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí využít dětské hudební nástroje pro doprovod písní	instrumentální činnosti – využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření melodie, taktování

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se pohybovat podle daného rytmu	hudebně pohybové činnosti – přísunový krok, mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	poslechové činnosti – rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami	poslechové činnosti – poslech hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech skladeb od světoznámých autorů. Rozlišování hudebních nástrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření melodie. Hra na jednoduché hudební nástroje. Rytmičtý doprovod textů (Orffovy nástroje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti – pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost).		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje melodii stoupající a klesající	vokální činnosti – zpěv tónů ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, dynamiku	vokální činnosti – zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí zpívat vybrané písně a koledy, dbá na správné dýchání	vokální činnosti – pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, nasazení a tvorba tónů, výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, rozumí pojmům repetice, legato	vokální činnosti – orientace v notovém záznamu, značky v notovém zápise (repetice, legato)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus říkadel a písní	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje, melodizuje a improvizuje	hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí napsat houslový klíč	psaní houslového klíče
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vyjmenuje pořadí tónů hudební abecedy	hudební abeceda – pořadí tónů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pojmenuje a zapíše noty	zápis not do notové osnovy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí využít dětské hudební nástroje pro doprovod písní	hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	pohybové vyjádření melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na slyšenou skladbu	takt 2/4, 3/4
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje sluchem stoupající i klesající melodii	pohyb melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami	píseň lidová a umělá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší orchestr a sólo	orchestr a sólo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	poslech skladeb hudebních skladatelů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí, umí uvést příklad, rozezná poslechem	rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle barvy tónu (strunné, dechové, bicí), poslech jednotlivých hudebních nástrojů, orchestr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření melodie. Hra na jednoduché hudební nástroje. Rytmický doprovod textů (Orffovy nástroje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti – pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech skladeb od světoznámých autorů. Pojmy z hudební nauky.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané písně a koledy, dbá na správné tvoření tónů	výslovnost, zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dynamicky odlišený zpěv, prodlužování výdechu, vázání tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se zpívat vybrané písně v jednoduchém dvojhlasu	průprava dvojhlasu – kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá písně v durových i mollových tóninách	zpěv písní v dur a moll tónině
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pojmenuje a zapíše noty	zápis not do notové osnovy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte a zapíše noty podle rytmické hodnoty	čtení a zápis rytmických schémat písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje a rytmitizuje v základním taktu jednoduché texty	rytmizace v 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná a rozdělí základní hudební nástroje	rozdělení hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu a reprodukci	hra naučených lidových písní na Orffovy hudební nástroje (melodické, rytmické) reprodukce jednoduchých motivů, témat a skladbiček
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	chápe rozdíl stupnice a tónina, rozliší dur, moll	stupnice a tónina, durová stupnice (C-dur), mollová stupnice

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	pohybové vyjádření melodie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří taktováním – pohybem základní takty	taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, pohybový doprovod znějící hudby – pohybové prvky ve 3/4, 2/4 taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pomocí základních tanečních kroků	polkový, valčíkový krok – jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace	taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace k vyučovaným tanečním krokům
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná a pojmenuje typ sboru	sbor (mužský, ženský, smíšený, dětský)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná písňovou formu a rondo	hudební formy – malá písňová forma, rondo (např. Pějme píseň dokola)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná melodii od doprovodu, lidský hlas a hudební nástroj	melodie a doprovod, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná základní hudební styly a žánry	hudba – taneční, pochodová, populární, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby kontrast a gradaci	kontrast a gradace v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s díly vybraných skladatelů, upozorní na výrazné hudební změny tempa, rytmu, dynamiky a harmonie	poslech skladeb skladatelů, základní informace z jejich života

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření melodie. Hra na jednoduché hudební nástroje. Rytmičtý doprovod textů (Orffovy nástroje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech skladeb skladatelů. Základní informace z jejich života.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dynamicky odlišený zpěv, prodlužování výdechu, vázání tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané písně a koledy, dbá na správné tvoření tónů	výslovnost, nasazení a tvorba tónu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá státní hymnu ČR, dbá na správné tvoření tónů	státní hymna ČR

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá písně v durových i mollových tóninách	zpěv písní v dur a moll tónině
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte a zapíše noty podle rytmické hodnoty	čtení a zápis rytmických schémat písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	chápe rozdíl stupnice a tónina, rozliší dur, moll	stupnice a tónina, durová stupnice (C-dur), mollová stupnice
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu	značky v notovém zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje a rytmitizuje v základním taktu	takt 4/4, 3/4, 2/4, rytmitizace, rytmus
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu a reprodukci	hra naučených lidových písní na Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vytleská, zazpívá, zahraje rytmus, melodii	melodické, rytmické cvičení
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	pozná a vytváří přede hru, mezihru, do hru	tvorba přede her, meziher do her u jednoduchých melodií
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná melodii od doprovodu, lidský hlas a hudební nástroj	chrámová hudba, varhany
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu znějící hudby formu variace	variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná základní hudební styly a žánry	lidová hudba, lidová kapela, lidový tanec, jazz, rock and roll mollová tónina
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s díly vybraných skladatelů, upozorní na výrazné hudební změny tempa, rytmu, dynamiky a harmonie	poslech skladeb skladatelů + základní informace z jejich života
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří taktováním – pohybem základní takty	taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pomocí základních tanečních kroků	polkový, mazurkový, valčíkový krok – jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace	taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace k vyučovaným tanečním krokům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření melodie. Hra na jednoduché hudební nástroje. Rytmičtý doprovod textů (Orffovy nástroje).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozmanité hudební žánry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudební hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech skladeb skladatelů. Základní informace z jejich života.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s předloženým jednoduchým notovým materiálem, orientuje se ve snazší melodii, rytmizuje ji a imituje, snaží se o spontánní vedení paralelního druhého hlasu k melodii (interval tercie), opírá se o nápěv durového kvintakordu, zazpívá v rámci svých možností jednodušší žánrové výňatky, seznamuje se s orffovským instrumentářem, způsobem hry na jednotlivé nástroje zapojuje do hry i další možné melodické nástroje vhodné do výuky (zobcové a příčné flétny aj.), rozpoznává a využívá princip gradace a kontrastu v hudbě, poznává základní charakteristiku jednotlivých lidových tanců, pomocí různých her (např. „hra na tělo“) vyjadřuje rytmus a změny v hudbě, rozpoznává v proudu hudby lidové nástroje, odlišuje hudbu instrumentální od hudby vokální, reaguje slovem nebo pohybem na tempo, dynamiku a směr melodie, posoudí odlišnosti daných žánrů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI stavění na již získaných základních vokálních dovednostech z předchozích ročníků lidový dvojhlas vokální variace malá písňová forma durový kvintakord INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář další melodické nástroje stupnice dur a moll hudební barva dynamika, gradace" POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební nástroje v lidové hudbě hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v durových, popř. v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správné dýchání, nasazení a vedení tónu, zřetelná artikulace, uvolněné zpívání), orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, imituje ji podle hraného či zpívaného vzoru, zdokonaluje dynamické citění v písních	VOKÁLNÍ ČINNOSTI stavění na již získaných základních vokálních dovednostech z předchozích ročníků lidový dvojhlas vokální variace malá písňová forma durový kvintakord muzikál, hudební revue a opera

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v durových, popř. v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správné dýchání, nasazení a vedení tónu, zřetelná artikulace, uvolněné zpívání), orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, imituje ji podle hraného či zpívaného vzoru, zdokonaluje dynamické cítění v písních, hraje na jednoduché nástroje z orffova instrumentáře, všímá si jejich charakteristického zvuku, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI stavění na již získaných základních vokálních dovednostech z předchozích ročníků lidový dvojhlas vokální variace malá písňová forma durový kvintakord muzikál, hudební revue a opera</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář další melodické nástroje stupnice dur a moll hudební barva dynamika, gradace</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie a jejich změny, vyjadřuje pohybovou improvizací či pantomimou obsah a náladu skladby, orientuje se v prostoru – pamětně uchovává pohyby při tanci či pohybových hrách apod., poznává základní charakteristiku jednotlivých lidových tanců, pomocí různých her (např. „hra na tělo“) vyjadřuje rytmus a změny v hudbě</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI lidový tanec hudebně pohybové hry"</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>rozpoznává některé hudební nástroje v proudu znějící hudby, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, uvědomuje si hudebně výrazové prostředky hudby (rytmus, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná / sestupná apod.), interpretace hudby – „verbální“ (dokáže popsat hudbu, jaká je a proč), rozpoznává v proudu hudby lidové nástroje, odlišuje hudbu instrumentální od hudby vokální, reaguje slovem nebo pohybem na tempo, dynamiku a směr melodie, posoudí odlišnosti daných žánrů</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI variace hudební nástroje v lidové hudbě hudebně výrazové prostředky jevištní hudba – opera, opereta, muzikál</p>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpoznává některé hudební nástroje v proudu znějící hudby, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, uvědomuje si hudebně výrazové prostředky hudby (rytmus, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná / sestupná apod.), rozpoznává v proudu hudby lidové nástroje, odlišuje hudbu instrumentální od hudby vokální, posoudí odlišnosti daných žánrů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI malá písňová forma muzikál, hudební revue a opera HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI lidový tanec POSLECHOVÉ ČINNOSTI jevištní hudba – opera, opereta, muzikál"
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zazpívá v rámci svých možností jednodušší žánrové výňatky, posoudí odlišnosti daných žánrů	muzikál, hudební revue a opera lidový tanec hudebně pohybové hry jevištní hudba – opera, opereta, muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - stavění na již získaných základních vokálních dovednostech z předchozích ročníků, lidový dvojhlas, vokální variace, malá písňová forma, durový kvintakord. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Orffův instrumentář, další melodické nástroje, dynamika, gradace. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - lidový tanec, hudebně pohybové hry. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - variace, hudební nástroje v lidové hudbě, hudebně výrazové prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - stavění na již získaných základních vokálních dovednostech z předchozích ročníků, lidový dvojhlas, vokální variace, malá písňová forma, durový kvintakord. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Orffův instrumentář, další melodické nástroje, dynamika, gradace. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - lidový tanec, hudebně pohybové hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Orffův instrumentář, další melodické nástroje, stupnice dur a moll, hudební barva, dynamika, gradace. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - lidový tanec, hudebně pohybové hry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Variace. Hudební nástroje v lidové hudbě. Hudebně výrazové prostředky. Jevištní hudba – opera, opereta, muzikál.		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - Orffův instrumentář, další melodické nástroje, stupnice dur a moll, hudební barva, dynamika, gradace.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s předloženým náročnějším notovým materiálem, orientuje se v melodii i v základních harmonických funkcích, zpívá lidové písně v podobě kánonu, interpretuje oblíbené a známé muzikálové melodie, v rámci svých schopností zpívá durový a mollový kvintakord (opora v lidových písních), pohybem improvizuje na základě hudebních ukázek na dvoudobé a třídobé metrum	VOKÁLNÍ ČINNOSTI lidové písně vícehlas – kánon muzikálové písně durový a mollový kvintakord duchovní a světské písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI lidová píseň HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI lidový tanec, balet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje s předloženým náročnějším notovým materiálem, orientuje se v melodii i v základních harmonických funkcích, zpívá lidové písně v podobě kánonu, interpretuje oblíbené a známé muzikálové melodie, v rámci svých schopností zpívá durový a mollový kvintakord (opora v lidových písních)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI upevňování vokálních dovedností získaných v šesté třídě lidové písně vícehlas – kánon muzikálové písně durový a mollový kvintakord duchovní a světské písně

Hudební výchova	7. ročník	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>pracuje s předloženým náročnějším notovým materiálem, orientuje se v melodii i v základních harmonických funkcích, zpívá lidové písně v podobě kánonu, interpretuje oblíbené a známé muzikálové melodie, seznamuje se s instrumentárem lidových kapel, způsobem hry na jednotlivé nástroje</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI upevňování vokálních dovedností získaných v šesté třídě durový a mollový kvintakord</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI lidová píseň – obsazení nástrojů</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>seznájí se základními lidovými tanci (př. valčík, polka), pohybem improvizuje na základě hudebních ukázek na dvoudobé a třídobé metrum, posoudí odlišnosti daných žánrů</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI lidový tanec, balet lidová píseň – metrum</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>rozpoznává východní a západní typ lidové hudby, orientuje se v základních hudebních formách, proniká hlouběji do některých hudebních složek, posoudí hudební závažnost současné moderní populární hudby a její vliv na posluchače, posoudí odlišnosti daných žánrů</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI lidová píseň, polyfonie - kánon, fuga, sonáta, sonátová forma symfonie, symfonická báseň koncert a jeho vývoj hudba a média duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium muzikál skladatelské techniky a tvůrčí práce</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>posoudí hudební závažnost současné moderní populární hudby a její vliv na posluchače, posoudí odlišnosti daných žánrů.</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI polyfonie - kánon, fuga sonáta, sonátová forma symfonie, symfonická báseň koncert a jeho vývoj duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium muzikál</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>posoudí odlišnosti daných žánrů</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba a média</p>

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Lidová píseň – obsazení nástrojů. Seznamuje se způsobem hry na jednotlivé nástroje. Pohybem improvizuje na základě hudebních ukázek na dvoudobé a třídobé metrum. Lidový tanec, balet. Skladatelské techniky a tvůrčí práce.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozpoznává východní a západní typ lidové hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI - lidové písně, vícehlas – kánon, muzikálové písně, duchovní a světské písně. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - lidová píseň – obsazení nástrojů. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - lidová píseň, polyfonie - kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium, muzikál, skladatelské techniky a tvůrčí práce. Zpívá lidové písně v podobě kánonu, interpretuje oblíbené a známé muzikálové melodie. Seznamuje se s instrumentářem lidových kapel, způsobem hry na jednotlivé nástroje. Pohybem improvizuje na základě hudebních ukázek na dvoudobé a třídobé metrum.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI - durový a mollový kvintakord. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - taktování. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - lidová píseň, polyfonie - kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, koncert a jeho vývoj, duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium, muzikál. Orientuje se v základních hudebních formách, proniká hlouběji do některých hudebních složek.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - lidová píseň – obsazení nástrojů, taktování. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - lidový tanec, balet, lidová píseň – metrum. Seznamuje se s instrumentářem lidových kapel, způsobem hry na jednotlivé nástroje. Seznámí se základními lidovými tanci (př. valčík, polka).</p>		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně ztvárňuje písně jednotlivých slohových období jak z oblasti artificiální, tak z nonartificiální, vybírá z orffova instrumentáře zvukově vhodné kombinace nástrojů pro daná slohová období, rozvíjí své agogické a dynamické citění ve skupinových rytmických hrách (moderní rytmické nástroje), nachází k vybraným hudebním ukázkám výrazový tanec, pokouší se o vyjádření pantomimou, mimikou, gestikou aj., orientuje se ve složitějších rytmech	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI vokální činnosti probíhají v tomto ročníku paralelně s probíraným učivem, tj. od původu hudby až po 20. století.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI využití orffových nástrojů – původ hudby, pravěk (magická funkce rytmu v hudbě) a starověk + moderní rytmické nástroje (djembe bubínek, darbuka, tamburína atd.)</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI vývoj pohybového ztvárnění hudby až po současnost</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokálně ztvárňuje písně jednotlivých slohových období jak z oblasti artificiální, tak z nonartificiální	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI vokální činnosti probíhají v tomto ročníku paralelně s probíraným učivem, tj. od původu hudby až po 20. století</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vokálně ztvárňuje písně jednotlivých slohových období jak z oblasti artificiální, tak z nonartificiální, vybírá z orffova instrumentáře zvukově vhodné kombinace nástrojů pro daná slohová období, rozvíjí své agogické a dynamické citění ve skupinových rytmických hrách (moderní rytmické nástroje)	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI vokální činnosti probíhají v tomto ročníku paralelně s probíraným učivem, tj. od původu hudby až po 20. století</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI využití orffových nástrojů – původ hudby, pravěk (magická funkce rytmu v hudbě) a starověk + moderní rytmické nástroje (djembe bubínek, darbuka, tamburína atd.)</p>

Hudební výchova	8. ročník	
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>nachází k vybraným hudebním ukázkám výrazový tanec, poznává a rozlišuje podle charakteristických hudebních znaků nejrůznější jazzové styly, rock, beat a další oblasti MPH, zařadí významné skladatele do hudebních stylů</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI vývoj pohybového ztvárnění hudby až po současnost POSLECHOVÉ ČINNOSTI USA – blues, gospel, spirituál, jazzové styly, swing, rockabilly, C´n´W, R´n´R Anglie – 60. léta rocková hudba 70. a 80. léta v moderní populární hudbě umělé a neumělé hudby původ hudby, pravěk a starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století.</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>rozvíjí své agogické a dynamické citění ve skupinových rytmických hrách (moderní rytmické nástroje), nachází k vybraným hudebním ukázkám výrazový tanec, pokouší se o vyjádření pantomimou, mimikou, gestikou aj., orientuje se ve složitějších rytmech, nalézá shodné znaky vážné i populární hudby</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI využití orffových nástrojů</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI vývoj pohybového ztvárnění hudby až po současnost</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI původ hudby, pravěk a starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>poznává a rozlišuje podle charakteristických hudebních znaků nejrůznější jazzové styly, rock, beat a další oblasti MPH, nalézá shodné znaky vážné i populární hudby, zařadí významné skladatele do hudebních stylů a poslechem rozpozná jejich neznámější světová díla</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI USA – blues, gospel, spirituál, jazzové styly, swing, rockabilly, C´n´W, R´n´R Anglie – 60. léta rocková hudba 70. a 80. léta v moderní populární hudbě umělé a neumělé hudby původ hudby, pravěk a starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století</p>

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vokálně ztvárňuje písně jednotlivých slohových období jak z oblasti artificiální, tak z nonartificiální, nachází k vybraným hudebním ukázkám výrazový tanec, pokouší se o vyjádření pantomimou, mimikou, gestikou aj.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI vokální činnosti probíhají v tomto ročníku paralelně s probíraným učivem, tj. od původu hudby až po 20. století HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI vývoj pohybového ztvárnění hudby až po současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává a rozlišuje podle charakteristických hudebních znaků nejrůznější jazzové styly, rock, beat a další oblasti MPH. Nalézá shodné znaky vážné i populární hudby, zařadí významné skladatele do hudebních stylů a poslechem rozpozná jejich nejznámější světová díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využití orffových nástrojů – původ hudby, pravěk (magická funkce rytmu v hudbě) a starověk + moderní rytmické nástroje (djembe, bubínek, darbuka, tamburína atd.). HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - vývoj pohybového ztvárnění hudby až po současnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí své agogické a dynamické citění ve skupinových rytmických hrách (moderní rytmické nástroje). Pokouší se o vyjádření pantomimou, mimikou, gestikou aj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - vokální činnosti probíhají v tomto ročníku paralelně s probíraným učivem, tj. od původu hudby až po 20. století. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - USA – blues, gospel, spirituál, jazzové styly, swing, rockabilly, C'n'W, R'n'R, Anglie – 60. léta rocková hudba, 70. a 80. léta v moderní populární hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokálně ztvárňuje písně jednotlivých slohových období jak z oblasti artificiální, tak z nonartificiální. Rozvíjí své agogické a dynamické citění ve skupinových rytmických hrách (moderní rytmické nástroje). Nachází k vybraným hudebním ukázkám výrazový tanec, pokouší se o vyjádření pantomimou, mimikou, gestikou aj.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	osvojí si pensum písní z Osvobozeného divadla, písně K. Hašlera, šansony, kabaretní a trampské písně, českou hudbu 60. a 70. let, vytváří jednoduché kadence pomocí základních harmonických funkcí (trojzvuky i čtyřzvuky), snaží se hrou na tělo vyjádřit charakteristický rytmus a náladu skladby, popř. tance (př. pochod)	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>tempo, rytmus, metrum</p> <p>harmonická kadence</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>metrorytmika</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si pensum písní z Osvobozeného divadla, písně K. Hašlera, šansony, kabaretní a trampské písně, českou hudbu 60. a 70. let	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>k probírané látce aktuálně zapojovat vokální činnosti. Množství písní svým charakterem odpovídá plánovanému učivu</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	snaží se reprodukovat (tleskání, ťukání apod.) snaží i složitější rytmické příklady dle notového zápisu s ohledem na pulsaci, těžké a lehké doby, respektuje při tom předepsané tempo, vytváří jednoduché kadence pomocí základních harmonických funkcí (trojzvuky i čtyřzvuky), snaží se hrou na tělo vyjádřit charakteristický rytmus a náladu skladby, popř. tance (př. pochod)	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>tempo, rytmus, metrum</p> <p>harmonická kadence</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>metrorytmika</p>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	snaží se hrou na tělo vyjádřit charakteristický rytmus a náladu skladby, popř. tance (př. pochod), rozlišuje jednotlivé slohy dle charakteristických hudebních znaků	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>metrorytmika</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>česká populární hudba (úvod)</p> <p>počátky vážné hudby v Čechách</p>

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se ve vývoji populární české tvorby, seznamuje ostatní žáky se svou oblíbenou populární hudbou formou referátů, určí na základě předchozích znalostí formu díla, rozlišuje jednotlivé slohy dle charakteristických hudebních znaků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI česká populární hudba (úvod) počátky vážné hudby v Čechách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	určí na základě předchozích znalostí formu díla, rozlišuje jednotlivé slohy dle charakteristických hudebních znaků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI česká populární hudba (úvod) jazz a swing v české hudbě tramská píseň divadla malých forem big beat – 60. léta 70. a 80. léta v české populární hudbě počátky vážné hudby v Čechách česká renesance české baroko český klasicismus český romantismus vážná hudba 20. století u nás
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	osvojí si pensum písní z Osvobozeného divadla, rozlišuje jednotlivé slohy dle charakteristických hudebních znaků	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI metrorytmika POSLECHOVÉ ČINNOSTI divadla malých forem počátky vážné hudby v Čechách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
K probírané látce aktuálně zapojuje vokální činnosti. Vytváří jednoduché kadence pomocí základních harmonických funkcí (trojzvuky i čtyřzvuky). Snaží se hrou na tělo vyjádřit charakteristický rytmus a náladu skladby, popř. tance (př. pochod).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
K probírané látce aktuálně zapojuje vokální činnosti. Snaží se hrou na tělo vyjádřit charakteristický rytmus a náladu skladby, popř. tance (př. pochod).		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - tempo, rytmus, metrum, harmonická kadence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - česká populární hudba (úvod) - jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, divadla malých forem, big beat – 60. léta, 70. a 80. léta v české populární hudbě.	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - počátky vážné hudby v Čechách - česká renesance, české baroko, český klasicismus, český romantismus, vážná hudba 20. století u nás.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Seznamuje ostatní žáky se svou oblíbenou populární hudbou formou referátů. Rozlišuje jednotlivé slohy dle charakteristických hudebních znaků.	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem je výtvarné vyjadřování skutečnosti, vytváření užitých prací dekorativních a prostorových a dále vyjádření vztahu výtvarného umění a životního prostředí. Důraz je kladen na rozvíjení fantazie, smyslové citlivosti a užití vhodných technik. Předmět směřuje k tomu, aby žák mohl kultivovaně a esteticky uplatnit svou subjektivitu, seberealizaci a přitom si ověřoval komunikační účinky výtvarných děl.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je kladen důraz na to, aby každé dítě mohlo v hodinách výtvarné výchovy realizovat svou fantazii a nalézt zalíbení v předmětu. Děti se rozvíjí také v kulturní rovině, a to prostřednictvím tvorby tematických projektů, které se pojí k jednotlivým tradicím a svátkům. Výuka výtvarné výchovy je realizována v učebně výtvarné a hudební výchovy, kmenových třídách a exteriérech v obci Chlumčany.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • využíváme mezipředmětové vztahy
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kolektivnímu řešení zadaných úkolů • dáváme dostatek prostoru pro komunikaci různými formami • dohlížíme na dodržování etiky komunikace
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • podporujeme začlenění všech žáků do kolektivu • umožňujeme práci v týmech
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme občanské cítění žáků • rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení • požadujeme dodržování dohodnutých postupů a kvality • zapojujeme žáky do získávání materiálů a pomůcek

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímání pozorování, třídění a pozorování vlastnosti objektů různých tvarů a barev, přehýbání, skládání, stříhání, trhání, lepení
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se se základními kompozicemi, jejich možnosti a limity při použití různých výtvarných postupů	pastelka, vodovky, tempery, křída, přírodniny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zná a modeluje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a	kresba, malba, model, základní postava – člověk, tělo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	experimentuje s různými výrazovými prostředky, práce s přírodninami a drobným materiálem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	interpretuje události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla různými smysly	experimentuje a využívá dvojrozměrné i trojrozměrné metody zobrazení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, barva – barevné spektrum, míchání barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	nejstarší výtvarné umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušenosti vhodnými prostředky k vyjádření emocionálního zážitku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímání pozorování, třídění a pozorování vlastnosti objektů různých tvarů a barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se se základními kompozicemi, jejich možnosti a limity při použití různých výtvarných postupů	pastelka, vodovky, tempery, křída, přírodniny, tuž, tisk, frotáž

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zná a modeluje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a	kresba, malba, model, postava a pohyb, tisk, grafika
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, kompoziční záležitosti – prostorové vidění a vnímání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	experimentuje s různými výrazovými prostředky, práce s přírodními a drobným materiálem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	interpretuje události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla různými smysly	experimentuje a využívá dvojrozměrné i trojrozměrné metody zobrazení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	starověké a raně středověké umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušenosti vhodnými prostředky k vyjádření emocionálního zážitku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) vyjádření svého názoru, schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým i jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímání pozorování, třídění a pozorování vlastnosti objektů různých tvarů a barev, rozvržení na ploše, geometrické tvary
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se základními kompozicemi, jejich možnosti a limity při použití různých výtvarných postupů	pastelka, vodovky, tempery, křída, přírodniny, tuž, tisk, frotáž, tužka, rudka
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zná a modeluje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	kresba, malba, model, postava a pohyb, tisk, grafika, práce podle modelu, portrét, koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, rozvržení v ploše, geometrické tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, barevné spektrum, míchání barev, kompoziční záležitosti – prostorové vidění a vnímání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	experimentuje s různými výrazovými prostředky, práce s přírodninami a drobným materiálem

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	interpretuje události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla různými smysly	experimentuje a využívá dvojrozměrné i trojrozměrné metody zobrazení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušenosti vhodnými prostředky k vyjádření emocionálního zážitku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) vyjádření svého názoru, schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým i jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Typy vizuálně obrazných vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá obsah vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	třetí prostor budovaný liniemi, práce s www stránkami uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvoj smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	lidská figura – tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	plastická prostorová tvorba společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření vlastních a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, linie zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice hračky, objekty, ilustrace textů, komiks, reklama
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozdílení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	interakce s realitou, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užitá grafika, písmo – styly a druhy písma kombinované techniky

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření vlastních a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	správná technika malby – zvládnutí větší plochy reflexe ostatních uměleckých druhů - hudebních, dramatických
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	práce s internetem – vyhledávání www stránek - orientace

Výtvarná výchova	8. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě hračky, objekty, ilustrace textů, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	práce s netradičními materiály vnímání ostatními smysly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření vlastních a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru osobní postoj ve výtvarné komunikaci
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	komplementární barvy – textura symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast - barevný, světelný umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) fotografie, film, tiskoviny, televize, - výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti pocházejí hlediska vnímání vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	základní obrazotvorné prvky vizuálně obrazná vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	společná práce – komunikace, třídní tablo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah je tvořen šesti vzdělávacími okruhy: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Jsou realizovány frontální výukou s demonstračními pomůckami, skupinovou prací s využitím odborné literatury, aktivními metodami výuky, např. skupinovými projekty, obhajobou vlastních hypotéz, soutěžemi, řešením modelových situací apod. Žáci mají k dispozici zdroje informačních materiálů – odborné knihy, encyklopedie a počítačové výukové programy.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Do vyučovacího předmětu výchova ke zdraví jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní sociální výchova“ s cílem předcházet vzniku rizikového chování a budovat dobré vztahy v třídním a školním kolektivu. Žáci se učí vyslovovat vlastní názory, zaujímat vlastní stanoviska a reflektovat nejrůznější lidské situace. Získávají možnost sdílet zážitky a zkušenosti s ostatními, řešit aktuální problémy prostřednictvím různých technik či her a hovořit o nich v rámci reflexí. Konfrontací osobních názorů dáváme žákům možnost učit se řešit situace, zaujmout vlastní postoj k problematice a formovat osobní hodnoty a postoje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody • poznání člověka jako biologického jedince závislého během života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje • rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky • upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a zdravotně preventivních návyků • získání orientace v základních otázkách lidské sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • utváření odpovědného chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • dáváme žákům možnost využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů pro nalézání souvislosti a jejich využití v praxi • předkládáme smysl a cíl učení a na tomto základě volíme nejvhodnější formy učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s učivem, umožňujeme zaujetí stanoviska • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení, obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel komunikace, naslouchání a respektování názorů druhých • zařazujeme do výuky různé typy textů a obrazových materiálů • rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • vedeme žáky ke schopnosti pracovat v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů k dané problematice • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vyžadujeme jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vedeme žáky k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení • posilujeme u žáků sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích a k smysluplnému využití digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty přírodopis, chemie, tělesná výchova.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů. Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vymezí pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, tolerance, empatie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých	změny v životě člověka a jejich reflexe

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování, uplatňuje zdravé stravovací návyky	tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování, preventivní lékařská péče, chování v situacích úrazu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	stanoví odpovědné chování v nebezpečných situacích, rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí prioritu první pomoci, zvolí způsob první pomoci	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě a znalostech pravidel silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační choroby, stres, zneužívání návykových látek, šikana a jiné projevy násilí, zásady zdravého stravování.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační choroby, stres, zneužívání návykových látek, šikana a jiné projevy násilí, zásady zdravého stravování.	

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomí si význam pohybu pro zdraví, vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, vliv životních podmínek a způsobu stravován
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	aktivně se podílí na programech podpory zdraví, optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví	základní lidské potřeby, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, bezpečné způsoby chování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních chorob a dokáže navrhnout účinnou prevenci	civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a životního stylu	sebeorganizace činností, psychohygienu v sociální dovednosti, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka, dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, umí poradit sobě i druhým, kde hledat odbornou pomoc při závislostech	autodestruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, gamblerství, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vymezí odpovědný vztah k sobě samému, vymezí pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, bojuje proti násilí ve škole	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	stanoví odpovědné chování v nebezpečných situacích, rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí prioritu první pomoci, zvolí způsob první pomoci	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě a znalostech pravidel silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační choroby, stres, zneužívání návykových látek, šikana a jiné projevy násilí, zásady zdravého stravování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační choroby, stres, zneužívání návykových látek, šikana a jiné projevy násilí, zásady zdravého stravování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vymezí pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pochozí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu, navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popřípadě v nemoci	zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky, posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí význam při plánovaném rodičovství	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, druhy antikoncepce, aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě, manželství a rodičovství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů, bojuje proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí, varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání, odmítá projevy rasismu, xenofobie a nenávisti k lidem	šikana a jiné projevy násilí, bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, působení sekt, manipulativní reklama a informace-reklamní vlivy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému	prevence rizik ohrožující zdraví, živelní pohromy, terorismus, rizika ohrožující zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečné chování - přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační choroby, stres, zneužívání návykových látek, šikana a jiné projevy násilí, zásady zdravého stravování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační choroby, stres, zneužívání návykových látek, šikana a jiné projevy násilí, zásady zdravého stravování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Tělesná a duševní hygiena, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti, seberegulace a sebeorganizace chování. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zaměřuje se na osvojení zdravého životního stylu a ochranu vlastního zdraví. V předmětu tělesná výchova se zaměřujeme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení nových pohybových dovedností, kultivaci pohybu a správné držení těla • optimální rozvoj tělesné zdatnosti – podporu zdravé soutěživosti • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole • dodržování základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění sportovní a pohybové činnosti • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • navození kladného vztahu žáků k pohybovým aktivitám, aby se různé pohybové činnosti staly součástí jejich každodenního života, jejich životního stylu <p>Součástí předmětu je v 2. a 3. ročníku výuka plavání a v 7. ročníku lyžařský výchovně - výcvikový kurz.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesné výchově jsou na 1. stupni vyučovani společně chlapci i dívky a na druhém stupni dochází k rozdělení žáků do skupin dívek a chlapců. Může dojít k dělení nebo slučování ročníků v rámci hodin tělesné výchovy podle možností a počtu žáků. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě podle podmínek. Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně od 1. do 9. ročníku. V rámci tělesné výchovy je každoročně nabízen lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku. V rámci prvního stupně je zařazována povinná plavecká výuka v rozsahu 40 vyučovacích hodin, zpravidla rozdělená na 20 hodin ve 2. a 20 hodin ve 3. ročníku.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení své činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí • vedeme žáky k harmonii tělesného a duševního rozvoje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v rámci týmu nebo družstva • podporujeme zdravou soutěživost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme začlenění • volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv • vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky tak, aby se sport a pohyb stal součástí jejich životního stylu • rozvíjíme zájem žáků o sport s ohledem na místní, regionální a národní hrdost
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel s důrazem na bezpečnost a šetrnost ke sportovnímu vybavení • umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat • vedeme žáky k práci jako nezbytné podmínce úspěchu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme orientaci v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích • vedeme žáky k samostatnému získávání potřebných informací na internetu • upřednostňujeme zpracování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy s předměty prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově používáme mimo známek také formativní motivační hodnocení žáků. Posuzujeme osobní výkony jednotlivce a jeho zlepšování – bez porovnávání žáků podle výkonových norem.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, v šatnách	seznámení se základními, zdraví prospěšnými cvičeními a s vhodným prostředím pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá s dopomocí i samostatně cviky na nářadí	skoky na trampolínce, lavičky, švédská bedna, žebřiny, šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cviky s náčiním	cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, hod na cíl, hod na dálku

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností	průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky akrobatická cvičení – průprava na kotoul vpřed, vzad průprava na stoj na ruku, stoj na lopatkách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje samostatnost, odvalu a vůli ke zlepšení svého výkonu	zlepšování výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu a skoku	lehká atletika - běh rychlý, běh vytrvalostní, skok daleký z místa snožmo, skok daleký z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair-play	drobné pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	podílí se v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly, umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu	jednoduché skupinové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní hygienu při i po pohybových aktivitách, dodržuje pravidla hry, bezpečné chování	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách, dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na povely, signály, pokyny a gesta učitele, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla bezpečného chování	základní pokyny – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná správné držení těla, během cvičení zaujímá správné polohy	cviky na posilování středu těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná správné držení těla	cviky na posilování středu těla

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soutěživé hry. Sportovní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika. Gymnastika. Míčové hry. Kondiční cvičení. Překážkové dráhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry. Závody. Soutěže.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompenzuje jednostrannou zátěž speciálními cvičeními	seznámení se základními, zdraví prospěšnými cvičeními a s vhodným prostředím pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá s dopomocí i samostatně cviky na nářadí	skoky na trampolínce, lavičky, švédská bedna, žebřiny, šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cviky s náčiním	cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, hod na cíl, hod na dálku průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace akrobatická cvičení - převaly, kolébka, stoj na lopatkách, kotouly vpřed i vzad, posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové aktivity podle svých předpokladů a schopností	průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace akrobatická cvičení - převaly, kolébka, stoj na lopatkách, kotouly vpřed i vzad, posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu, startů a skoku	lehká atletika – běh přes překážky, rychlý běh, starty – nízký a vysoký, štafetové běhy skoky – skok z místa, skok přes překážku, přeskoky švihadla, přeskok lavičky, skok daleký
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje pohybem různé činnosti, představy, nálady	cvičení s hudbou, rytmická gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje samostatnost, odvalu a vůli ke zlepšení svého výkonu	zlepšování výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží, hraje a jedná v duchu fair-play	drobné pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	podílí se v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly	základy fotbalu a florbalu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady	dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na povely, signály, pokyny a gesta učitele	základní povely, cvičební náčiní a nářadí
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládne speciální cvičení dle svých oslabení	nápravná cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základy plavání	dýchání do vody, osvojování plaveckých dovedností
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti, zvládá vybranou plaveckou techniku	plavecké techniky, zásady bezpečnosti při plavání i pohybu v bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání	základní hygiena při plaveckém výcviku (sprchování, mytí mýdlem, plavky, čepice), sebeobsluha
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná správné držení těla	cviky na posilování středu těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika. Gymnastika. Míčové hry. Kondiční cvičení. Překážkové dráhy. Plavání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry. Závody.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soutěživé hry. Sportovní hry.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompensuje jednostrannou zátěž speciálními cvičeními	seznámení se základními, zdraví prospěšnými cvičeními a s vhodným prostředím pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá s dopomocí i samostatně cviky na nářadí	skoky na trampolínce, lavičky, švédská bedna, žebřiny, šplh, odrazový můstek, koza
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cviky s náčiním	cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, hod na cíl, hod na dálku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové aktivity podle svých předpokladů a schopností	průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu, startů a skoku	akrobatická cvičení - převaly, kolébka, stoj na lopatkách, kotouly vpřed i vzad, posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje pohybem různé činnosti, představy, nálady	lehká atletika – běh přes překážky, rychlý běh, starty – nízký a vysoký, štafetové běhy, skoky – skok z místa, skok přes překážku, přeskoky švihadla, přeskok lavičky, skok daleký, skok na překážku, trojskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje samostatnost, odvalu a vůli ke zlepšení svého výkonu	cvičení s hudbou, rytmická gymnastika zlepšování výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží, hraje a jedná v duchu fair-play	drobné pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	podílí se v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly	základy fotbalu a florbalu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady	dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na povely, signály, pokyny a gesta učitele	základní povely, cvičební náčiní a nářadí
	zvládne speciální cvičení dle svých oslabení	nápravná cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základy plavání	dýchání do vody, osvojování plaveckých dovedností
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchry a bezpečnosti, zvládá vybranou plaveckou techniku	plavecké techniky, zásady bezpečnosti při plavání i pohybu v bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání	základní hygiena při plaveckém výcviku (sprchování, mytí mýdlem, plavky, čepice) sebeobsluha

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika. Gymnastika. Míčové hry. Kondiční cvičení. Překážkové dráhy. Plavání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry. Závody. Soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soutěživé hry. Sportovní hry.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá s dopomocí i samostatně cviky na nářadí	cvičení na lavičkách, skoky na trampolíně, skok na švédskou bednu, přeskoky přes kozu, chůze po kladině, hrazda

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	průpravná cvičení, rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky akrobacie posilovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	posilovací cvičení význam pohybu pro zdraví, zlepšování výkonů
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá techniku běhu, startů a skoku	lehká atletika - běh, starty skok - z místa, skok daleký, skok přes překážku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se o pohyb s hudbou	rytmická gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	učí se zpracovat míčovou přihrávkou a dále míč odehrát	cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, házení na cíl, házení na dálku, míčové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pokusí se o správné provedení kotoulu	kotoul vpřed, kotoul ze stoje spojného i rozkročného, dva kotouly za sebou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou, chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu; zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu	kondiční cvičení, správné dýchání, držení těla zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů, upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti, dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair-play, ovládá základní pohybové hry, vysvětluje pravidla, uvědomuje si roli hráče v družstvu, spolupracuje v družstvu	pohybové činnosti (hry, závody, soutěže) přehazovaná, vybíjená, malá kopaná, florbal pohybové hry s nářadím a bez něho, závodivé hry v družstvech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště, dodržuje základy hygieny, pravidla bezpečného chování, ovládá první pomoc při drobném poranění, dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti	pohybové činnosti sportovní hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastním chybám, snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se), dbá pokynů vyučujícího	pohybové činnosti sportovní hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play (olympijské hry, olympijské symboly a ideály), pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	sportovní hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vede jednoduchou rozcvičku, používá názvy základních cvičebních poloh, názvy nářadí, rychle a ukázněně se řadí do určených útvarů	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály) akrobacie, kondiční cvičení, atletika, gymnastika
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybovou aktivitu pro spolužáky, dohodne se na spolupráci v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné, respektovat a povzbuzovat	pohybové činnosti- hry, soutěže, závody
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zapsat výkony, zhodnotí svůj výkon a reaguje na pokyny učitele	měření sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace na určených místech ve škole i v obci, v tisku a na internetu	zdroje informací o pohybových činnostech média, odborná literatura, internet

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	nápravná cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	upraví techniku cvičení dle pokynů učitele	nápravná cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení vhodná či nevhodná	bezpečnost při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika. Gymnastika. Rytmická gymnastika. Míčové hry. Kondiční cvičení. Překážkové dráhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry. Závodů. Soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soutěživé hry. Sportovní hry.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>zvládá s dopomocí i samostatně cviky na nářadí, zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů, upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, zvládá techniku běhu, startů a skoku, snaží se o pohyb s hudbou, učí se zpracovat míčovou přihrávkou a dále míč odehrát, pokusí se o správné provedení kotoulu</p>	<p>cvičení na lavičkách, skoky na trampolíně, skok na švédskou bednu, přeskoky přes kozu, chůze po kladině, hrazda průpravná cvičení, rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky akrobacie posilovací cvičení význam pohybu pro zdraví, zlepšování výkonů lehká atletika - běh, starty skok - z místa, skok daleký, skok přes překážku rytmická gymnastika cvičení s míčem – přihrávkou obouruč na místě, chytání obouruč na místě, házení na cíl, házení na dálku, míčové hry kotoul vpřed, kotoul ze stoje spojného i rozkročného, dva kotouly za sebou</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou, chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu</p>	<p>kondiční cvičení, správné dýchání, držení těla zdravotně zaměřené činnosti</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů, upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti, dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair-play, ovládá základní pohybové hry, vysvětluje pravidla</p>	<p>pohybové činnosti (hry, závody, soutěže) přehazovaná, vybíjená, malá kopaná, florbal pohybové hry s nářadím a bez něho, závodivé hry v družstvech</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště, dodržuje základy hygieny, pravidla bezpečného chování ovládá první pomoc při drobném poranění, dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám, snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se), dbá pokynů vyučujícího	pohybové činnosti sportovní hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play (olympijské hry, olympijské symboly a ideály), pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	sportovní hry komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály) akrobacie, kondiční cvičení, atletika, gymnastika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vede jednoduchou rozvíčku, používá názvy základních cvičebních poloh, názvy nářadí, rychle a ukázněně se řadí do určených útvarů	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály) akrobacie, kondiční cvičení, atletika, gymnastika
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybovou aktivitu pro spolužáky, dohodne se na spolupráci v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat	pohybové činnosti- hry, soutěže, závod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zapsat výkony zhodnotí svůj výkon a reaguje na pokyny učitele	měření sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace na určených místech ve škole i v obci, v tisku a na internetu	zdroje informací o pohybových činnostech médiá, odborná literatura, internet
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	nápravná cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	upraví techniku cvičení dle pokynů učitele	nápravná cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení vhodná či nevhodná	bezpečnost při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika. Gymnastika. Rytmická gymnastika. Míčové hry. Kondiční cvičení. Překážkové dráhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry. Závody. Soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soutěživé hry. Sportovní hry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhodnocování soutěží, zpracování naměřených dat a jejich prezentace (články).		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí program pro rozvoj pohybových předpokladů, připraví se pro různou pohybovou činnost, zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	zdravotně orientovaná zdatnost kondiční formy a programy cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		zdravotní TV prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy, alkohol i tabákové výrobky jako neslučitelné se zdravím a pohybovou výkonností	škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje praktické jednání a rozhodování i v méně známém prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem sportovní hry - košíková, odbíjená (přehazovaná), fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pokouší se posoudit provedení pohybové činnosti a označit zjevné nedostatky	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	používá a dodržuje pravidla fair play, ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci olympismus – historie olympijských her, olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	naplňuje taktiku, debatuje o ní a dohodne se se spolužáky na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje domluvenou taktiku	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	používá pravidla osvojovaných her – řídí se jimi jako hráč, rozhoduje a organizuje hru v rámci třídy, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) a jejich aplikace při hře a organizaci
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	odhadne i přesně změří výšku, délku, čas ... pohybové činnosti, zapíše a vyhodnotí výkon	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – odhady, přesná měření, evidence a vyhodnocování zjištěných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové a míčové hry, týmové soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika, gymnastika, míčové hry, kondiční cvičení - průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry a soutěže; průběžně.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí program pro rozvoj pohybových předpokladů	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se pro různou pohybovou činnost, do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy, alkohol i tabákové výrobky jako neslučitelné se zdravím a pohybovou výkonností	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje praktické jednání a rozhodování i v méně známém prostředí	bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - hry s různým zaměřením gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení atletika - zdokonalování techniky běhu, rychlý běh; vytrvalostní běh na dráze a v terénu; štafetový běh; skok do dálky, skok vysoký; hod míčkem sportovní hry (košíková, odbíjená, fotbal, florbal a další netradiční hry) - jednoduché herní kombinace, průpravné hry a utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování (v případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz), popř. turistika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pokusí se posoudit provedení pohybové činnosti a označit zjevné nedostatky	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí užívanému tělocvičnému názvosloví a používá základní povely a signály	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje podle pravidel fair play, respektuje ostatní hráče a pomáhá slabším	historie olympijských her, olympismus, olympijská charta; zásady chování a jednání při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje v rámci družstva, dohodne se na jednoduché taktice a spolupráci	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	řídí se pravidly osvojovaných pohybových činností a dodržuje povinnosti z nich plynoucí	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří délku, výšku, čas výkonu pomocí stopek či pásma; zapíše výkon nebo výsledek	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika, gymnastika, míčové hry, kondiční cvičení - průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové a míčové hry, týmové soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry a soutěže; průběžně.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje některému sportu či pohybové aktivitě, tělesnou kulturu chápe jako nezbytnou součást svého životního stylu	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, používá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů, základní cviky využívá pravidelně v denním režimu; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost, její rozvoj; kondiční programy cvičení, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost a naplánuje rozcvičení i pro třídu; využívá základní způsoby korekce svalových oslabení; pohybovou činnost ukončí protažením a uvolněním zatěžovaných svalů	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost; reakce těla na zhoršené rozptylové podmínky – vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i jiném prostředí; první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného; zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pohybové hry; gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - základy rytmické gymnastiky, aerobic atletika - rozvoj běžecké techniky, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí sportovní hry - košíková, odbíjená, florbal, fotbal a další hry - zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich využití v herních kombinacích, herní systémy; utkání podle pravidel; úpoly - základy sebeobrany, přetahy, přetlaky turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu; turistické a branné disciplíny dle zájmu žáků a možností školy</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, odliší správné a chybné provedení, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>	<p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti; pravidla správného provedení osvojovaných pohybových činností</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře, uživatele internetu</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>používá a dodržuje pravidla fair play; ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci; olympismus – historie olympijských her, olympijská charta</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	naplánuje taktiku, debatuje o ní a dohodne se se spolužáky na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva; dodržuje domluvenou taktiku	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	používá pravidla osvojovaných her – řídí se jimi jako hráč, rozhoduje a organizuje hru v rámci třídy; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) a jejich aplikace při hře a organizaci; role rozhodčího; zásady chování a jednání při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	odhadne i přesně změří výšku, délku, čas ... pohybové činnosti; zapíše a vyhodnotí výkon	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – odhady, přesná měření, evidence a vyhodnocování zjištěných dat
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; podílí se na přípravě a organizaci vyšších soutěží; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností (i v nestandardních podmínkách); sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetřování)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data, vytvoří výsledkovou listinu nebo tabulku; podílí se na prezentaci výsledků	práce s tabulkou, výsledkovou listinou; zpracování naměřených dat a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové a míčové hry, týmové soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika, gymnastika, míčové hry, kondiční cvičení - průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry a soutěže; průběžně.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje některému sportu či pohybové aktivitě s konkrétním cílem, tělesnou kulturu chápe jako nezbytnou součást svého životního stylu	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, používá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů, základní cviky využívá pravidelně v denním režimu; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost: její rozvoj, kondiční programy cvičení, zdravotní TV; manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost a naplánuje rozcvičení i pro třídu; využívá základní způsoby korekce svalových oslabení, zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením; pohybovou činnost ukončí protažením a uvolněním zatěžovaných svalů	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; protahovací cvičení, strečink, vytrvalostní cvičení, rozvoj flexibility, dechová cvičení, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; vysvětlí škodlivý vliv alkoholu, tabáku, drog ... na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i jiném prostředí, první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného; zásady bezpečného používání sportovních potřeb, náradí, náčiní

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pohybové hry - hry s různým zaměřením; gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; krátké sestavy z osvojených cviků; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - základy rytmické gymnastiky, aerobic, kondiční formy cvičení; tance atletika - rozvoj běžecké techniky, rychlý běh (do 100 m); vytrvalý běh na dráze i v terénu; skok do dálky, skok vysoký; hod míčkem; vrh koulí; štafetový běh sportovní hry - košíková, odbíjená, fotbal, florbal (zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich využití v herních kombinacích, herní systémy; utkání podle pravidel); další netradiční sportovní hry – softbal, nohejbal, brannball, ringo, fresbee ... úpoly - základy sebeobrany, přetahy, přetlaky, úpolové odpory turistické a branné disciplíny dle zájmu žáků a možností školy</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, odliší správné a chybné provedení, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>	<p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti; pravidla správného provedení osvojovaných pohybových činností.</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře, uživatele internetu</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu; vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>používá a dodržuje pravidla fair play; ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci; olympismus – historie olympijských her, olympijská charta</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>naplňuje taktiku, debatuje o ní a dohodne se se spolužáky na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva; dodržuje domluvenou taktiku</p>	<p>týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel; zásady jednání a chování při různých činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	používá pravidla osvojovaných her – řídí se jimi jako hráč, rozhoduje a organizuje hru v rámci třídy; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) a jejich aplikace při hře a organizaci; role rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	odhadne i přesně změří výšku, délku, čas ... pohybové činnosti; запиše a vyhodnotí výkon	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – odhady, přesná měření, evidence a vyhodnocování zjištěných dat
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; podílí se na přípravě a organizaci vyšších soutěží; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností (i v nestandardních podmínkách); sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetřování); postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	graficky znázorní naměřená data, vytvoří výsledkovou listinu nebo tabulku; podílí se na prezentaci výsledků	práce s tabulkou, výsledkovou listinou, zpracování naměřených dat a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové a míčové hry, týmové soutěže.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhodnocování soutěží, zpracování naměřených dat a jejich prezentace (pomoc při pořádání okresních soutěží).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Atletika, gymnastika, míčové hry, kondiční cvičení; průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry a soutěže; průběžně.		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Na 1. stupni je předmět úzce spjatý s ostatními předměty. Žáci se seznamují s drobným materiálem, lidovými zvyky, vybavením kuchyně, učí se stolovat a ošetřovat pokojové rostliny. Na 2. stupni jsou pracovní činnosti rozděleny na vyučovací směry pěstitelství a chovatelství a vaření a domácí práce. Předmět je zaměřen na praktické činnosti žáků, výuka je doplněna o exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • směřujeme žáky k posouzení vlastní činnosti a kritickému hodnocení svých výsledků

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí • využíváme mezipředmětové vztahy • vedeme žáky ke kolektivnímu řešení problémů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci v rámci kolektivu • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme začlenění • umožňujeme práci v týmech • vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • dáváme žákům příležitost k sebeuplatnění
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti (vzhled obce, charitativní činnost) • podporujeme občanské cítění žáků
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat si • směřujeme žáky k využívání získaných poznatků a dovedností v běžném životě • utváříme u žáků schopnost plánovat svoji činnost
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat s digitálními technologiemi pro usnadnění práce • podporujeme u žáků samostatné rozhodnutí, které technologie jsou pro jakou činnost vhodné za účelem zkvalitnění výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně pomocí formativního hodnocení a známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu	pořádek pracovní plochy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady bezpečnosti práce	organizace práce, bezpečnost a hygiena
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	lidové zvyky a tradice (např. Vánoce, Velikonoce) a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje své práce	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostliny	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozliší základní jedovaté rostliny	rostliny jedovaté, léčivé, běžné, alergie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	rostliny jedovaté, léčivé, běžné, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná zásady péče o rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při stolování	základní kuchyňské vybavení používané při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost realizovat svůj nápad, pružnost nápadů a originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Evropy.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu	pořádek pracovní plochy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady bezpečnosti práce	organizace práce, bezpečnost a hygiena

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	lidové zvyky a tradice (např. Vánoce, Velikonoce) a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje své práce	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodní změny a zhodnotí výsledky	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozliší základní jedovaté rostliny	rostliny jedovaté, léčivé, běžné, alergie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	rostliny jedovaté, léčivé, běžné, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná zásady péče o rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí zasít semena	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při stolování	základní kuchyňské vybavení používané při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí přichystat jednoduchý studený pokrm	příprava jídla dle návodu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost realizovat svůj nápad, pružnost nápadů a originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolního projektu Den Evropy.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu	pořádek pracovní plochy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady bezpečnosti práce	organizace práce, bezpečnost a hygiena
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	lidové zvyky a tradice (např. Vánoce, Velikonoce) a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje své práce	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodní změny a zhodnotí výsledky	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozliší základní rostliny	rostliny jedovaté, léčivé, běžné, alergie

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	rostliny jedovaté, léčivé, běžné, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná zásady péče o rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí zasít semena	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při přípravě pokrmů	základní kuchyňské vybavení používané při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vybere potřebné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ví, kde nakoupit vhodné potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ví, jak skladovat základní potraviny s ohledem na jejich trvanlivost a bezpečí zdraví	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí přichystat jednoduchý studený pokrm	příprava jídla dle návodu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	alergie pravidla správného stolování a hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost realizovat svůj nápad, pružnost nápadů a originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Evropy.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	pořádek pracovní plochy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce, bezpečnost a hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje své práce	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vytváří provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti či na zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti či na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozeznává základní vybavení kuchyně a zorientuje se v něm	základní kuchyňské vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ovládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost realizovat svůj nápad, pružnost nápadů a originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Evropy.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	pořádek pracovní plochy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce, bezpečnost a hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje své práce	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vytváří provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti či na zahradě.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti či na zahradě.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozeznává základní vybavení kuchyně a zorientuje se v něm	základní kuchyňské vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ovládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost realizovat svůj nápad, pružnost nápadů a originality.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Evropy.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	posuzuje vztah pěstitelství a životního prostředí a vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku; rozlišuje různé pěstitelské pracovní postupy s ohledem na výběr pěstovaných rostlin	základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin); recyklace, zásady třídění odpadů; zelenina; ovoce; okrasné rostliny; léčivé rostliny a koření; plevele a škůdci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	aktivně se podílí na pěstování; poznává hlavní druhy okrasných rostlin; vysvětlí hydroponické pěstování pokojových rostlin	práce na školní zahradě; údržba zeleně; základní pěstební postupy (příprava půdy, osivo a sadba, rozmnožování rostlin ...); význam zeleně pro životní prostředí; hydroponie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky s ohledem na činnost, zvládá jejich údržbu; vyrábí okrasné, dekorativní a užitkové předměty s využitím přírodních materiálů	nářadí a stroje používané při pěstitelství; základní vybavení kůlny či dílny; zhotovení výrobků s využitím přírodních materiálů dle daného postupu, nákresu nebo technického výkresu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chová nebo se zajímá o chov drobných domácích zvířat; referuje o podmínkách chovu a ošetřování drobných domácích zvířat	drobná domácí zvířata (psi, kočky, hlodavci, ptáci, rybičky, plazi a členovci ...)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje a používá základní kuchyňské vybavení, rozlišuje jeho funkčnost a ekonomiku provozu; rozlišuje mycí a čisticí prostředky, bere ohled na ekologické aspekty	základní vybavení kuchyně; řád kuchyně; hygienické zásady a prostředky k jejich dodržování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere, nakoupí a uskladní potřebné potraviny k výrobě jednoduchého pokrmu (bere ohled na cenu, kvalitu a množství); řídí se zásadami zdravé výživy; spolupracuje při přípravě pokrmu	potraviny; uložení a zpracování potravin, studená úprava potravin, tepelné úpravy (vaření, pečení, smažení, dušení, grilování, ohřívání), nápoje; tradiční pokrmy při různých příležitostech
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje; připraví jednoduché prostírání; upraví prostředí kuchyně a jídelny dle zásad hygieny	prostírání a pravidla stolování; zdobné prvky; pravidla slušného společenského chování; obsluha při stolování
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	vysvětlí zásady BOZP; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, hygiena; první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	posuzuje vztah pěstitelství a životního prostředí a vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku; rozlišuje různé pěstitelské pracovní postupy s ohledem na výběr pěstovaných rostlin	základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin); recyklace, zásady třídění odpadů; zelenina; ovoce; okrasné rostliny; léčivé rostliny a koření; plevele a škůdci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	aktivně se podílí na pěstování; poznává hlavní druhy okrasných rostlin; vysvětlí hydroponické pěstování pokojových rostlin	práce na školní zahradě; údržba zeleně; základní pěstební postupy (příprava půdy, osivo a sadba, rozmnožování rostlin ...); význam zeleně pro životní prostředí; hydroponie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky s ohledem na činnost, zvládá jejich údržbu; vyrábí okrasné, dekorativní a užitkové předměty s využitím přírodních materiálů	nářadí a stroje používané při pěstitelství; základní vybavení kůlny či dílny; zhotovení výrobků s využitím přírodních materiálů dle daného postupu, nákresu nebo technického výkresu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chová nebo se zajímá o chov drobných domácích zvířat; referuje o podmínkách chovu a ošetřování drobných domácích zvířat	drobná domácí zvířata (psi, kočky, hlodavci, ptáci, rybičky, plazi a členovci ...)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	vysvětlí zásady BOZP; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, hygiena; první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje a používá základní kuchyňské vybavení, rozlišuje jeho funkčnost a ekonomiku provozu; rozlišuje mycí a čisticí prostředky, bere ohled na ekologické aspekty	základní vybavení kuchyně; řád kuchyně; hygienické zásady a prostředky k jejich dodržování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere, nakoupí a uskladní potřebné potraviny k výrobě jednoduchého pokrmu (bere ohled na cenu, kvalitu a množství); řídí se zásadami zdravé výživy; spolupracuje při přípravě pokrmu	potraviny; uložení a zpracování potravin, studená úprava potravin, tepelné úpravy (vaření, pečení, smažení, dušení, grilování, ohřívání), nápoje; tradiční pokrmy při různých příležitostech
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje; připraví jednoduché prostírání; upraví prostředí kuchyně a jídelny dle zásad hygieny	prostírání a pravidla stolování; zdobné prvky; pravidla slušného společenského chování; obsluha při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	posuzuje vztah pěstitelství a životního prostředí a vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku; rozlišuje různé pěstitelské pracovní postupy s ohledem na výběr pěstovaných rostlin	základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin); recyklace, zásady třídění odpadů; zelenina; ovoce; okrasné rostliny; léčivé rostliny a koření; plevele a škůdci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	aktivně se podílí na pěstování; poznává hlavní druhy okrasných rostlin; vysvětlí hydroponické pěstování pokojových rostlin	práce na školní zahradě; údržba zeleně; základní pěstební postupy (příprava půdy, osivo a sadba, rozmnožování rostlin ...); význam zeleně pro životní prostředí; hydroponie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky s ohledem na činnost, zvládá jejich údržbu; vyrábí okrasné, dekorativní a užitkové předměty s využitím přírodních materiálů	nářadí a stroje používané při pěstitelství; základní vybavení kůlny či dílny; zhotovení výrobků s využitím přírodních materiálů dle daného postupu, nákresu nebo technického výkresu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chová nebo se zajímá o chov drobných domácích zvířat; referuje o podmínkách chovu a ošetřování drobných domácích zvířat	chová nebo se zajímá o chov drobných domácích zvířat; referuje o podmínkách chovu a ošetřování drobných domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	vysvětlí zásady BOZP; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, hygiena; první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje a používá základní kuchyňské vybavení, rozlišuje jeho funkčnost a ekonomiku provozu; rozlišuje mycí a čisticí prostředky, bere ohled na ekologické aspekty	základní vybavení kuchyně; řád kuchyně; hygienické zásady a prostředky k jejich dodržování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere, nakoupí a uskladní potřebné potraviny k výrobě jednoduchého pokrmu (bere ohled na cenu, kvalitu a množství); řídí se zásadami zdravé výživy; spolupracuje při přípravě pokrmu	potraviny; uložení a zpracování potravin, studená úprava potravin, tepelné úpravy (vaření, pečení, smažení, dušení, grilování, ohřívání), nápoje; tradiční pokrmy při různých příležitostech
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje; připraví jednoduché prostírání; upraví prostředí kuchyně a jídelny dle zásad hygieny	prostírání a pravidla stolování; zdobné prvky; pravidla slušného společenského chování; obsluha při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	posuzuje vztah pěstitelství a životního prostředí a vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku; rozlišuje různé pěstitelské pracovní postupy s ohledem na výběr pěstovaných rostlin	základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin); recyklace, zásady třídění odpadů; zelenina; ovoce; okrasné rostliny; léčivé rostliny a koření; plevele a škůdci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	aktivně se podílí na pěstování; poznává hlavní druhy okrasných rostlin; vysvětlí hydroponické pěstování pokojových rostlin	práce na školní zahradě; údržba zeleně; základní pěstební postupy (příprava půdy, osivo a sadba, rozmnožování rostlin ...); význam zeleně pro životní prostředí; hydroponie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky s ohledem na činnost, zvládá jejich údržbu; vyrábí okrasné, dekorativní a užitkové předměty s využitím přírodních materiálů	nářadí a stroje používané při pěstitelství; základní vybavení kůlny či dílny; zhotovení výrobků s využitím přírodních materiálů dle daného postupu, nákresu nebo technického výkresu

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chová nebo se zajímá o chov drobných domácích zvířat; referuje o podmínkách chovu a ošetřování drobných domácích zvířat	drobná domácí zvířata (psi, kočky, hlodavci, ptáci, rybičky, plazi a členovci ...)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	vysvětlí zásady BOZP; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, hygiena; první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje a používá základní kuchyňské vybavení, rozlišuje jeho funkčnost a ekonomiku provozu; rozlišuje mycí a čisticí prostředky, bere ohled na ekologické aspekty	základní vybavení kuchyně; řád kuchyně; hygienické zásady a prostředky k jejich dodržování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere, nakoupí a uskladní potřebné potraviny k výrobě jednoduchého pokrmu (bere ohled na cenu, kvalitu a množství); řídí se zásadami zdravé výživy; spolupracuje při přípravě pokrmu	potraviny; uložení a zpracování potravin, studená úprava potravin, tepelné úpravy (vaření, pečení, smažení, dušení, grilování, ohřívání), nápoje; tradiční pokrmy při různých příležitostech
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje; připraví jednoduché prostírání; upraví prostředí kuchyně a jídelny dle zásad hygieny	prostírání a pravidla stolování; zdobné prvky; pravidla slušného společenského chování; obsluha při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní aktivity v rámci celoškolního projektu Den Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní aktivity v rámci celoškolního projektu Den Země.		

5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu svět práce vychází ze vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Vzdělávání v předmětu svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k osvojení pracovní dovednosti, k informovanosti ze sféry výkonu práce, k rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět svět práce je spjat s ostatními vyučovacími předměty (zejména občanskou výchovou, pracovními činnostmi, výchovou ke zdraví, informatikou). Předmět se vyučuje ve druhém pololetí 8. ročníku (1 hodina/týden) a v prvním pololetí 9. ročníku (1 hodina/týden). Cílové zaměření předmětu svět práce: <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spjata s pracovní činností člověka • autentické a objektivní poznávání okolního světa - k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů

Název předmětu	Svět práce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly vedeme žáky k uplatňování kreativity
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování (ústně i písemně) vytváříme možnosti k řízené diskuzi, umožňujeme žákům prezentovat jejich názory podpořené logickými argumenty
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> volíme formy práce, které vytváří různorodé skupiny žáků vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k toleranci
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> dodržujeme hygienická pravidla při práci podporujeme práci s různými zdroji - vyhledávání informací
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích a k smysluplnému využití digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu svět práce jsou dle možností realizovány besedy a exkurze (propojení s praxí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu svět práce se opírá o výsledky písemných a ústních projevů převážně při práci ve vyučovacích hodinách. Žáci jsou hodnoceni pedagogem výslednou známkou, individuálním přístupem je budována sebedůvěra žáka a samostatný rozvoj.

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pochozí povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, pochozí požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, pochozí rovnost příležitostí na trhu práce	trh práce - různost povolání, pracovní prostředky x pracovní činnosti x pracovní požadavky - zdravotní a osobnostní, vztah nabídky a poptávky, nezaměstnanost
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	realisticky nahlíží na vlastní osobnost a koriguje svůj náhled na vlastní potenciál i na možnost svého budoucího uplatnění, pracuje s profesními informacemi a využívá poradenských služeb	příprava na povolání, volba profesní orientace - sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	plánuje životní kroky, hledá účinné strategie k dosahování osobních cílů, hledá variantní řešení životních situací souvisejících se zapojením do světa práce, plánuje osobnostní rozvoj	plánování významných životních kroků - akční plánování, stanovení si realistických životních cílů a nacházení vhodné způsoby a strategie jejich dosahování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	pochozí nutnost spojovat rozhodování se znalostí svých osobních předpokladů a s vyhledáváním potřebných informací	vyhledávání, třídění a správné využívání informací o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povolání - klady a zápory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Trh práce. Příprava na povolání. Profesní orientace. Sebeznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Plánování významných životních kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyhledávání a třídění informací.		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informačních zdrojích na rozhodování o volbě povolání, využívá alternativy při rozhodování, připravuje náhradní řešení	orientuje se v informačních zdrojích na rozhodování o volbě povolání, využívá alternativy při rozhodování, připravuje náhradní řešení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání, pracuje s profesními informacemi a využívá poradenské služby, v digitálním prostředí (samostatně či skupinově) posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových a dodržuje zásady duševního vlastnictví	informační základna pro volbu povolání, informace o různých povoláních a profesích, klady a zápory jednotlivých povolání a realistické hodnocení svých šancí na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	hodnotí své šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání v konfrontaci s vlastními osobními předpoklady, píše životopis, vyhledává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, nalézá vhodné způsoby, jak čelit diskriminaci	zaměstnání - pracovní příležitost v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání - drobné a soukromé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Možnosti absolventa ZŠ. Práce s informacemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povolání - klady a zápory.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zaměstnání - žádost, životopis. Podnikání.		

Svět práce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Plánování významných životních kroků.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Trh práce - vnímání a správné třídění informací získaných prostřednictvím médií.	

5.21 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Cílem výuky volitelných předmětů je navázat na učivo povinných vyučovacích předmětů a vhodným způsobem žáky v dané oblasti dále rozvíjet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nabídka volitelných předmětů pro žáky 6. - 9. ročníku je přizpůsobena organizačním a materiálním podmínkám školy v daném školním roce. Žáci jsou na výuku v rámci ročníku obvykle rozděleni do více skupin, při tvorbě skupin je zohledňován zájem žáků o konkrétní volitelný předmět.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6., 7. a 8. ročníku absolvují žáci výuku jednoho volitelného předmětu. V 9. ročníku dvou volitelných předmětů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem známkou, formou formativního hodnocení. Učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince a konkrétního volitelného předmětu.

5.21.1 Seminář z českého jazyka

Seminář z českého jazyka	
ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, má přehled o slovanských a světových jazycích	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
správně určuje slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	slovní druhy
ovládá základní pravopisné jevy i pravopisné jevy syntaktické, zvládá interpunkci	shrnutí všech pravopisných jevů, shoda přísudku s podmětem, složitá souvětí, nepravidelnosti větné stavby
rozpozná spodobu znělosti	výslovnost hláskových skupin
osvojí si zásady tvoření českých slov	stavba slova, odvozování, skládání, zkracování
využívá poznatků o stavbě věty jednoduché a souvětí	využití poznatků o větě jednoduché a souvětí při tvoření vlastních jazykových projevů
rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí významné české i světové autory 19. a 20. století	ukázky českých i světových autorů 19. a 20. století
rozlišuje základní slohové útvary	ukázky slohových útvarů (vypravování, popis, charakteristika, líčení, úvaha ...) a jejich rozlišení

5.21.2 Seminář z matematiky

Seminář z matematiky	
ŠVP výstupy	Učivo
provádí početní operce v oboru celých a racionálních čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních a celých čísel	číselné výrazy
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	lomené výrazy

Seminář z matematiky	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice s jednou neznámou, soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy řešené lineární rovnicí nebo soustavou lineárních rovnic funkce, goniometrické funkce
využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukční úlohy
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikační úlohy
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	slovní úlohy na objemy a povrchy těles

5.21.3 Sportovní hry

Sportovní hry	
ŠVP výstupy	Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozcvičení, strečink celého těla před a po sportovní činnosti
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a individuálních dovedností ve sportovních hrách	posilování svalového aparátu
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	sportovní hry – basketbal, florbal, softbal, odbíjená
	další hry sloužící k nácvičku a rozvoji pohybových dovedností – brannball, přehazovaná, nohejbal, malá kopaná, vybíjená, ringo a další

Sportovní hry	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou	sportovní hry – basketbal, florbal, softbal, odbíjená další hry sloužící k nácviku a rozvoji pohybových dovedností – brannball, přehazovaná, nohejbal, malá kopaná, vybíjená, ringo a další
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví a další	atletika – běhy, hody, vrhy a skoky aerobik a gymnastika
zorganizuje jednoduché turnaje, závody a jiné sportovní akce	sportovní hry – basketbal, florbal, softbal, odbíjená další hry sloužící k nácviku a rozvoji pohybových dovedností – brannball, přehazovaná, nohejbal, malá kopaná, vybíjená, ringo a další
zpracuje získaná data a informace, podílí se na prezentaci	sportovní hry – basketbal, florbal, softbal, odbíjená další hry sloužící k nácviku a rozvoji pohybových dovedností – brannball, přehazovaná, nohejbal, malá kopaná, vybíjená, ringo a další

5.21.4 Život v našem regionu

Život v našem regionu	
ŠVP výstupy	Učivo
ukáže na mapě region, vyjmenuje základní regionální specifika, objasní pojem region, porovnává historickou a současnou podobu map, vysvětlí příčiny hlavních změn	místo, kde žijeme - lokalizace, specifika, regionální problematika, obecné, národní a regionální dějiny, porovnání map současných a historických
zpracuje a prezentuje vlastní plán vesnice, odůvodní výběr míst, popíše důležité body, zpracuje legendu	mapa naší vesnice - individuální tvorba plakátu s legendou
uvede výhody a nevýhody obce pro rozvoj turismu, navrhne trasu cyklostezky a vytvoří její mapku	propagace regionu - naše obec v komerčním prostředí, turistika, tvorba vlastního propagačního sdělení - návrh cyklistické stezky
posoudí svůj vztah k přírodě ve svém okolí, popíše přírodní podmínky v okolí obce, ze získaných informací vyvodí vlastní závěry	příroda a my - vztah žáka k přírodě ve svém okolí, podnebí a teploty, zalesnění, nadmořská výška
doporučí způsoby ochrany ovzduší a vody v obci, vyjmenuje odpad, který se nespaluje, přiřadí různé druhy odpadu k šetrné ekologické likvidaci	chráníme přírodu v naší obci - co nesmíme a smíme pálit, tvorba informační tabule, co lidé vyhazují do lesa, černá skládka, Den Země

Život v našem regionu	
vyjmenuje zásadní průmyslová odvětví našeho regionu, posoudí dopad průmyslové činnosti na životní prostředí, ověří dopad průmyslu na podobu krajiny, navrhne alternativní průmyslová odvětví	průmysl v našem okolí - pivovarnictví, těžké strojírenství, keramika, současný průmysl a jeho dopad na stav krajiny a životního prostředí
zjistí údaje o svých blízkých, vypočítá průměrný věk ve svém okolí, vysvětlí příčiny stárnutí populace	lidé v naší vesnici - stárnutí obyvatelstva, počet členů v rodině, počet obyvatel, průměrný věk
přihadí odvětví do správného hospodářského sektoru, posoudí možnosti pracovního uplatnění v místě bydliště, navrhne možné zlepšení, vyvodí závěry ze situace v obci	lidé a práce v naší vesnici - rozdělení hospodářských sektorů, nezaměstnanost, volba povolání, pracovní příležitosti
rozčlení obyvatelstvo podle etnických skupin, odlišuje pojem rasa a národnost, vyjmenuje důležitá historická etnika našeho regionu, porovnává situaci historickou se současností	národnostní složení regionu -menšiny, německé obyvatelstvo, židovské, historický vývoj soužití menšin, současnost
porovná historický a současný stav odvětví, ze zjištěných údajů vyvodí závěry, posoudí budoucnost těchto odvětví	zemědělství, lesnictví, rybářství včelařství - historie a současnost v naší obci
prezentuje regionální pověst, napíše zprávu o průběhu historické exkurze, vyjmenuje zásadní události v dějinách regionu a posoudí jejich dopad na národní či obecné dějiny	historie našeho bydliště - regionální dějiny, historická exkurze, regionální pověsti, historický vývoj jižního Plzeňska
definuje pojem "folkloristika" a dokáže k němu přiřadit konkrétní skutečnosti, vybere specifické regionální nářeční i gastronomické prvky, obhájí svůj výběr, diskutuje s ostatními	folklor jižního Plzeňska - nářečí, kuchyně, kroje, lidová hudba, kulturní specifika regionu
posoudí význam jednotlivých postav regionu, přiřadí jejich jména k oborům činnosti, doplní diskuzi vlastními příklady	významní lidé z našeho regionu - návštěvy umělců, náš region v krásné literatuře, politika, věda, kultura, slavní cizinci v našem regionu
vybere historické momenty, kdy byla obec ohrožena, vysvětlí příčiny nebezpečí, vyvodí z nich závěry a uvede důsledky těchto procesů	náš region v ohrožení - války a přírodní katastrofy a jejich dopad na vývoj oblasti
projektuje dotazník o stavu obce a jejím dalším možném vývoji, vyjmenuje základní body osnovy charakteristiky obce, zpracuje získané údaje, posoudí je a vyvodí z nich závěry, ty prezentuje ve formě písemné zprávy	jak se u nás žije - tvorba projektu "Program rozvoje naší vesnice"
posoudí stav komunikací v naší obci, diskutuje o bezpečnosti na těchto komunikacích, pojmenuje nejvýznamnější nevýhody silniční dopravy	doprava a životní prostředí v naší vesnici - stavba komunikací, hluk, dopravní dostupnost, bezpečnost silničního provozu, dopad na životní prostředí
navrhne trasu podle mapy, objasní pojem městská památková rezervace, porovná problémy města a vesnice, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici, posoudí výsledky diskuze	naše krajské město - orientace v Plzni, městská památková rezervace, problémy města a vesnice

Život v našem regionu	
pojmenuje základní hrozby pro životní prostředí v našem okolí, seznamuje se s problematikou mikroregionálního rozvoje, vyvodí závěry z necitlivého zasahování člověka do krajiny	architektura krajiny - ochrana krajiny, citlivé zasazení kulturní činnosti do přírody, rozvoj mikroregionů, dopad průmyslového rozvoje na podobu kraje
porovnává negativní dopad stavební činnosti v socialismu a v současnosti na vzhled krajiny, posoudí kvalitu svého vlastního bydlení, doporučí možné řešení bytového problému, diskutuje o problematice života na sídlišti	v jakém domě bydlíme - vývoj města a naší obce, stavební činnost v minulosti a v současnosti, urbanizace
zpracuje průzkum u obyvatel obce (součást projektu), posoudí rozsah a kvalitu nabízených služeb, navrhuje možná zlepšení, obhajuje svůj názor	volný čas v našem regionu - kulturní instituce, umění, sport, věda, politicko-správní statut, služby v naší obci - "Průzkum veřejného mínění"
ukáže na mapě památná místa ve svém okolí a dokáže nalézt o nich odpovídající informace, komentuje získané informace a prezentuje je před ostatními	památky v našem okolí - kulturní a přírodní památky, rezervace, naučné stezky, informační centra, turistika v regionu, cestovní ruch
seznamuje se s architektonickým vývojem, vyjmenuje zásadní památky, popíše jednotlivé rozdíly a dokazuje je na konkrétních příkladech	od hradu k zámku - vývoj šlechtických sídel, základní stavební slohy, významná místa na území ČR, instituce UNESCO, příklady na regionálních památkách
posoudí životní úroveň svojí rodiny i celé obce, vyjmenuje zásadní nedostatky a odůvodní je, doporučí další obecní aktivity, diskutuje o možnostech trávení volného času a posuzuje nabízené možnosti	jak u nás žijeme - životní styl a kvalita našeho života, zábava v naší vesnici, společná péče o naši obec, náš obecní úřad
pojmenuje zásadní hrozby pro další rozvoj obce, posoudí globální vývoj klimatu a celosvětové problémy a jejich dopad na naši vesnici	naše vesnice za 15 let - trvale udržitelný rozvoj, hrozby pro náš domov, rozvoj obce

5.21.5 Fyzikální praktikum

Fyzikální praktikum	
ŠVP výstupy	Učivo
používá k měření různá měřidla a metody, diskutuje o přesnosti	měření - délka, obsah, objem, hmotnost, hustota
sestavuje modely jednoduchých strojů, řeší praktické úlohy	pohyb těles, síla, využití jednoduchých strojů v praxi, práce a výkon na jednoduchých strojích
řeší problémové úlohy s praktickým zaměřením	energie a její přeměny, tlak, přetlak, podtlak
zapojí sériový a paralelní elektrický obvod, zapojí jednoduchý rozvětvený obvod, vytvoří elektrický článek, měří veličiny	elektrický obvod - napětí, proud, odpor, příkon, Ohmův zákon

Fyzikální praktikum	
rozlíší stejnosměrný a střídavý proud, změří elektrický proud a napětí, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetické jevy - elektromagnet, elektromagnetická indukce, transformátory
prakticky provádí elektrolýzu a galvanické pokovování	elektrolýza, galvanické pokovování
provede záznam obrazu, uživatelsky ovládá zacházení s digitálním fotoaparátem, ovládá základní pravidla správné techniky, zpracovává pořízené snímky	digitální fotografie
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	akustika, zvuk a jeho šíření
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	optika, šíření světla, odraz a lom, zrcadla a čočky
řeší zajímavé úlohy s ohledem na využití v praxi	výběrová témata

5.21.6 Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	
ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se foneticky správně, skládá jednoduché věty se známou slovní zásobou	slovní zásoba, změny pravopisu s ohledem na výslovnost, stavba vět, slovní pořádek ve větě
rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	telefonní rozhovor; v restauraci; dialogy (rodina, přátelé, zvířata, hobby, víkend)
rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	využívá rozkazovacího způsobu, přítomný čas; orientace ve městě; vyprávění o místě, kde bydlí; popisuje, jak se dostane domů a do známých míst
rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu (písničky), vyhledá (doplní) potřebnou informaci, vyhledá odpovědi na otázky	slovní zásoba; poslech; slovesné časy = přítomný, minulý, budoucí; režim dne; křížovky
používání a práce se slovníkem česko-anglickým a anglicko-českým	popis; vyprávění; rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníků; vyhledávání neznámých výrazů
sdělí základní údaje o sobě a své rodině, seznámí s programem dne, vypráví o škole, popíše lidské tělo	gramatické jevy = slovesné časy, členy; slovní zásoba na dané téma konverzačního tématu

Konverzace v anglickém jazyce	
zapojuje se do jednoduché konverzace dalších osob pomocí běžných frází a výrazů	popis osob, zvířat a předmětů podle obrázků, tvoření rozhovorů, práce ve skupinkách (dvojcích), hádanky
vyjadřuje se plynule nahlas a foneticky správně, reprodukuje texty složené ze známé slovní zásoby	čtení textů; slovní zásoba; vyprávění; odpovědi na otázky týkající se textu
rozumí každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	u lékaře; v restauraci; prázdniny, dopis (pozdrav) z prázdnin; móda, nakupování; dialogy - využívá gramatických jevů = slovesné časy, přídavná jména, příslovce, slovesa, podstatná jména, číslovky, trpný rod, časové a podmínkové věty
sdělí základní údaje, orientuje se v mapě, vyhledává a ukazuje požadované informace	USA; Velká Británie
rozumí pokynům, reaguje na ně	orientuje se ve městě, rozkazovací způsob, vyprávění o místě (zemi), kde by rád bydlel a proč
pochopí obsah a smysl textu, jednoduché písně, vyhledává informace, odpovídá na otázky	slovní zásoba, text, poslech písně, doplňování, křížovky, vyprávění příběhu na daná slova, slovesné časy
používá výkladového slovníku, používání dvojjazyčného slovníku česko-anglického a anglicko-českého	popis obrázků, předmětů, vyprávění na dané téma, rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníků
sdělí údaje o sobě, o rodině, o městě, o bytě, o módě, o zdraví, o zálibách, seznámí s programem ve škole, o prázdninách, vypráví příběhy podle filmu, knihy (vymyšlené)	slovní zásoba; konverzační témata; gramatické jevy = slovesné časy, podstatná jména, přídavná jména, vazby výskytu, předložky
zapojuje se do konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytuje požadované informace	popis obrázků a předmětů, rozhovory, hádanky

5.21.7 Společenskovední seminář

Společenskovední seminář	
ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v časových obdobích, rozlišuje historická období a století, orientuje se na mapě, určí místa významných událostí	člověk, čas a dějiny - významné dějinné události (starověk, středověk, novověk, nová doba)
seznamuje se s dějinami regionu, určuje významná místa regionu, vyhledává je na mapě, seznamuje se s významnými osobnostmi regionu, orientuje se ve významných památkách regionu	náš region - dějiny, významné osobnosti, kultura, stavební i jiné památky, současnost

Společenskovední seminář	
seznamuje se s funkcí kultury a s odlišnostmi jednotlivých kultur, poznává českou kulturu	kultura - funkce kultury, odlišnost kultur, vývoj české kultury
seznamuje se s obory vědy, orientuje se ve vývoji vědy a techniky, pracuje s encyklopediemi, vyhledává informace	věda a technika - věda, její obory, vývoj vědy a techniky
seznamuje se s druhy umění, s architektonickým vývojem, rozpozná rozdíly mezi uměleckými slohy, pokouší se popisovat památky jednotlivých uměleckých slohů	umění - význam umění, jeho funkce a původ, druhy umění, umělecké slohy
orientuje se v základních světových náboženstvích, rozpozná rozdíly mezi nimi	náboženství - podstata, nejvýznamnější světová náboženství, náboženské sekty
seznamuje se s etickými a morálními pravidly	etika - etika, morálka, život a jeho hodnota
rozvíjí mezilidskou komunikaci, poznává osobnost člověka	člověk a sociální skupiny - mezilidské vztahy, komunikace, osobnost člověka

5.21.8 Historický seminář

Historický seminář	
ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základních světových náboženstvích, rozpozná rozdíly mezi polytheismem a monotheismem	náboženství a dějiny - úloha náboženství ve světových dějinách, náboženství starověkého Řecka a Říma
orientuje se v základních světových náboženstvích, rozpozná rozdíly mezi nimi	současná světová náboženství a rozdíly mezi nimi, islám, buddhismus, hinduismus, taoismus, judaismus, křesťanství, ateismus
pracuje s encyklopediemi, vyhledává informace	osobnosti světových náboženství - Ježíš Kristus, Buddha, Mohamed, Konfucius,
postavy časově a kulturně-prostorově zařazuje, chápe jejich význam	významné postavy dějin - Alexandr Veliký, Ramses, Caesar, Homér, Archimédes, Kryštof Kolumbus, G. Galilei
popisuje doby	Alžbětinská Anglie - politika, kultura (W. Shakespeare -divadlo)
orientuje se na mapě světa, určí místa významných plaveb a objevů	zeměpisné objevy a jejich význam -pokrok v námořní technice, astronomie, představy lidí o jiných zemích, obeplutí Afriky, objevení Ameriky
porozumí kulturním odlišnostem Latinské Ameriky	civilizace Střední a Jižní Ameriky -Mayové, Olmécové, Aztékové, Inkové
porozumí kulturním odlišnostem Severní Ameriky, popisuje proces kolonizace Západu a likvidace původních obyvatel, diskutuje nad problematikou	civilizace předkolumbovské Severní Ameriky - severoameričtí prérijní indiáni, jejich kultura, likvidace a vliv na současné USA

Historický seminář	
diskutuje o právech jedince a národa na sebeurčení, chápe základní pojmy, na mapě ukazuje významná místa USA, vyhledá informace o amerických prezidentech	prezidenti USA - Independence Day, význam první demokratické společnosti na světě, prezidentský úřad, ústava, George Washington, Abraham Lincoln (americká občanská válka), zrušení otroctví, Grant, Roosevelt, Truman, Kennedy, Reagan
diskutuje o problematice světovlády a výbojných válek, porozumí základním pojmům, seznámí se s dopadem výsledků války na Německo	významní světoví panovníci - Německo - Barbarossa, Marie Terezie, Josef II., Vilém II., Bismarck, Hitler, problematika nejednotného Německa, sjednocení, imperialismus, sen o světovládě a pád, odpovědnost národa
pracuje se základními pojmy politologie, uvažuje o násilných politických změnách, vyhledává informace	významní světoví panovníci - Velká Británie - politický systém (parlamentarismus, konstituce), Jindřich VII., Viktorie, Alžběta, Marie Stuartovna
určí typ politického systému, popisuje zásadní rozdíly v jednotlivých politických koncepcích, orientuje se v problematice revoluce	významní světoví panovníci - Francie - země revolucí, Hugo Capet, Plantageneti, Ludvík XIV. - absolutismus, Ludvík XVI - Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte, francouzský imperialismus, De Gaulle
převypráví základní české mýty a legendy, uvažuje nad možným počátkem národních dějin, seznamuje se se základní beletrií k tématu	český středověk - počátek národních dějin - legendární vládci, Staré pověsti české, kdy začínají naše dějiny, Keltové, Germáni nebo Slované
porozumí problematice dynastického panování a feudální společnosti, seznamuje se se státopornou středověkou ideou	Přemyslovská dynastie - národ a vládce, Václav (svatý), Boleslav I, Boleslav II. Přemysl Otakar II. (česká hegemonie v Evropě), Václav II., založení Plzně
určuje ve svém okolí památná místa a dokáže nalézt o nich odpovídající informace, určí je na mapě a je schopen o nich vyprávět	památky v našem okolí - významné stavební i jiné památky našeho okolí, muzea, archivy, výstavní síně, památné stromy, kameny aj.
seznamuje se s významem vzdělání, s architektonickým vývojem, je schopen jmenovat zásadní památky, uvažuje nad příčinami společenské krize	Karel IV. a jeho doba - Praha centrem Říše, stavební památky, UK, počátky krizového vývoje ve společnosti (reformace)
orientuje se v nejvýznamnějších středověkých památkách, seznamuje se s náboženskými motivy v umění	česká středověká kultura - románský sloh, gotika, hudba, oblékání, malířství, sochařství,
porovnává filmovou a divadelní tvorbu se skutečnými dějinami, odkrývá manipulační postupy, komparuje	dějiny a film (divadlo) - historie ve filmu, dějiny na jevišti, ukázky, promítání, kritické zhodnocení materiálu
seznamuje se s architektonickým vývojem, je schopen jmenovat zásadní památky, rozpozná jednotlivé rozdíly a pokouší se je popisovat	dějiny a umění - problematika stavebních slohů, renesance (velká proměna) Da Vinci, Michellangelo, Rafael Santi aj.

5.21.9 Dopravní výchova

Dopravní výchova	
ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalostí pro vlastní bezpečnost v silničním provozu	teoretické znalosti pravidel silničního provozu: základní ustanovení o povinnostech účastníků silničního provozu (ukázněné a ohleduplné chování, dodržování předpisů, uposlechnutí pokynů policistů...), základní podmínky pro jízdu na kole v silničním provozu (věk, schopnosti a dovednosti, znalosti, nesprávné a nebezpečné způsoby jízdy)
řeší dopravní situace v souladu s pravidly silničního provozu	teoretické znalosti pravidel silničního provozu: základní pravidla pro jízdu na kole (vyjíždění, zastavení, objíždění, předjíždění...), křižovatky (řazení před křižovatkou, odbočování, přednost v jízdě, řízení provozu...), jízda v jízdnicích pruzích, jízda ve zvláštních případech (podél nástupního ostrůvku, přednost městského autobusu při vyjíždění ze zastávky...), pravidla pro zastavení a stání
respektuje stažené závory, světelné a zvukové znamení	teoretické znalosti pravidel silničního provozu: jízda přes železniční přejezd
přizpůsobuje rychlost jízdy svým schopnostem, vlastnostem jízdního kola, povětrnostním podmínkám, stavu vozovky a dalším okolnostem	teoretické znalosti pravidel silničního provozu: rychlost jízdy
poznává a v praxi respektuje dopravní značky	dopravní značky (výstražné, zákazové, příkazové informativní a dodatkové)
udržuje jízdní kolo v bezpečném stavu	technické podmínky provozu vozidel (povinné vybavení jízdního kola, základní pravidelná údržba)
projíždí na kole jízdu zručnosti, projíždí křižovatky na cvičném hřišti v souladu s pravidly silničního provozu, hodnotí respektování a nedodržování pravidel silničního provozu jeho účastníky.	speciální praktický výcvik (technika jízdy na kole ve ztížených podmínkách, projíždění jízdy zručnosti na kole, projíždění křižovatek, sledování silničního provozu)
v případě účasti u nehody přivolá policii a dle potřeby záchrannou službu, poskytne první pomoc raněným	dopravní nehody – povinnosti účastníka nehody, první pomoc
chápe možný vznik nebezpečí, plánuje trasy cest z hlediska bezpečnosti	taktika bezpečného chování

5.21.10 Přírodopisné praktikum

Přírodopisné praktikum	
ŠVP výstupy	Učivo
pojmenovává jednotlivé části optického mikroskopu, vysvětluje jejich funkci, nakreslí jej	stavba optického mikroskopu
připravuje jednoduchý mikroskopický preparát buněk cibule, pozoruje je optickým mikroskopem, nakreslí a popisuje je	buňky cibule
podle návodu připravuje mikroskopický preparát otisků průduchů listů, pozoruje je optickým mikroskopem, nakreslí a popisuje je	otisky průduchů listů
podle návodu připravuje z předložených rostlin jejich rozmnožovací orgány, pozoruje je binokulární lupou, nakreslí, porovnává a popisuje je	rozmnožovací orgány rostlin
za pomoci dostupné literatury určuje předložené druhy lišejníků a mečů, vybrané druhy nakreslí	lišejníky a mechorosty
podle návodu vytváří otisky kůry stromů, popisuje a porovnává je	otisky kůry stromů
popisuje zásady herbářování, vytváří vlastní herbář zadaného počtu rostlin	herbářování
za pomoci dostupné literatury určuje nalezené druhy rostlin	přírodopisná vycházka
podle návodu připravuje pokus pro srovnání klíčivosti čočky a pšenice, porovnává klíčivost čočky a pšenice, vypočítá procento klíčivosti jednotlivých plodin a vytváří tabulku vlastní a třídní klíčivosti	klíčivost čočky a pšenice
podle návodu připravuje mikroskopický preparát organismů žijících v mechu, pozoruje je optickým mikroskopem, nakreslí je	organismy žijící v mechu
popisuje, nakreslí a porovnává předložené druhy lidských obratlů	pozorování obratlů
podle návodu vytvoří sádrový odlitek přírodního materiálu	zhotovení sádrového odlitku
podle návodu připravuje preparát vlastních otisků prstů, pozoruje je, nakreslí a porovnává papilární linie palců pravé a levé ruky	otisky prstů
připravuje bylinné čaje z dostupných druhů rostlin, porovnává jejich chuť, uvádí příklady jejich účinků a využití	bylinné čaje
řeší testy na PC	PC - testy
řeší a vytváří křížovky s přírodovědnou tematikou	luštění a tvorba přírodovědných křížovek

5.21.11 Chemické praktikum

Chemické praktikum	
ŠVP výstupy	Učivo
nazývá a zařazuje jednotlivé druhy chemického skla (technické, varné, odměrné) a nádobí, uvádí příklady možností jeho využití	chemické nádobí a sklo
popisuje a porovnává vlastnosti předložených látek (např. barva, skupenství, vzhled, rozpustnost ve vodě), vytváří tabulky výsledků pozorování	vlastnosti látek - Rozlišení látek podle jejich vlastností
vypočítá hustotu neznámého tělesa na základě prakticky změřených hodnot příslušných veličin	vlastnosti látek - Určování hustoty neznámých látek
předvádí filtrace pomocí různých filtračních materiálů, porovnává a roztřídí je podle čistoty filtrátu a délky filtrace, vysvětluje princip a použití filtrace	oddělování složek směsí - Filtrace
předvádí destilaci (např. pomerančového džusu) za pomoci jednoduché destilační aparatury, porovnává destilát a destilační zbytek, vysvětluje princip a použití destilace	oddělování složek směsí - Destilace
předvádí krystalizaci (např. kuchyňské soli), porovnává výchozí látku a produkt krystalizace z hlediska čistoty a velikosti krystalů, vysvětluje princip a použití krystalizace	oddělování složek směsí - Krystalizace
vysvětluje a nakreslí schéma provedení sublimace, porovnává výchozí látku a produkt na základě projekce pokusu na VHS, vysvětluje princip a použití sublimace	oddělování složek směsí - Sublimace
předvádí chromatografii barviv fixů či inkoustů, vysvětluje princip a použití chromatografie	oddělování složek směsí - Chromatografie
řeší chemické slovní úlohy, vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích, hustotu, molární hmotnost sloučeniny, látkové množství, řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic	chemické výpočty
pomocí indikátorového papírku porovnává pH, roztřídí roztoky (například různé druhy potravin, čisticích prostředků apod.) na kyselé a zásadité, sestaví graf podle velikosti pH	měření kyselosti a zásaditosti
předvádí důkaz uhlíku v organických sloučeninách (například v parafinu) a vysvětluje jeho princip	důkaz uhlíku v organických sloučeninách
předvádí důkaz alkoholu a vysvětluje jeho princip	důkaz alkoholu

Chemické praktikum	
vysvětluje vlastnosti kyseliny octové (neutralizace, reakci s kovy) na základě projekce pokusu na VHS, vytváří chemické rovnice těchto reakcí	vlastnosti kyseliny octové
předvádí pokusy ukazující vlastnosti polyethylenu (tvarovatelnost teplem, porovnání jeho hustoty s vodou, svařovatelnost apod.), vysvětluje význam synteticky připravených látek (plastů-PE) a jejich použití	vlastnosti polyethylenu
vytváří vzorce známých organických sloučenin a podle nich staví jejich modely	sestavování modelů organických sloučenin

5.21.12 Etická výchova

Etická výchova	
ŠVP výstupy	Učivo
poznává své spolužáky i z jiných stránek, než je dosud znal	hry na seznámení a lepší poznání se ve skupině
chápe cíle etické výchovy a umí je vyjádřit, rozumí termínu "prosociálnost" a dovede ho vysvětlit	cíle etické výchovy, definice prosociálnosti jako hlavního cíle etické výchovy
zvládá zásady neverbální i verbální komunikace	neverbální projevy (zrakový kontakt, mimika, gestikulace, vzdálenost) a jejich význam, ovládnutí projevů neverbální komunikace, naslouchání a vedení rozhovoru
zná základní prvky mezilidských vztahů a užívá je	základní prvky komunikace mezi lidmi (pozdrav, otázka a prosba, poděkování a omluva), dopad pravdy a lži na mezilidské vztahy
uvědomuje si hodnotu a velikost člověka a projevuje úctu k lidské osobě	příklady z dějin kam vede popření úcty ke každé lidské osobě
dokáže vyjádřit pozitivní sebehodnocení	vlohy, přednosti, schopnosti, pozitivní vnímání své osoby
vidí realisticky své silné ale i slabé stránky a přijímá je nejen jako danost ale i šanci	pravdivé sebepoznání, na životních příbězích jiných lidí (klady i nedostatky), vlastní silni a slabé stránky
dokáže vytvořit pracovní skupinu a efektivně spolupracovat	spolupráce v různých pracovních skupinách, spolupráce se spolužáky v neobvyklých podmínkách
uplatňuje prosociální chování ke svým blízkým v rodině, ve škole, mezi kamarády	vnímání potřeb jiných lidí, možnosti, co lze udělat pro druhé
vnímá potřeby lidí ve společnosti, ve světě a projevuje osobní veřejnou angažovanost	informace o společenských organizacích a iniciativách zabývajících se pomocí druhým, praktická pomoc druhým

5.21.13 Výtvarný seminář

Výtvarný seminář	
ŠVP výstupy	Učivo
užívá abstrakce ve výtvarných činnostech	barvy, náhodné tvary, geotvary, význam, obsah, jazyk tvůrce, vyjádření osobnosti
ovládá základy graffiti	význam, hlavní směry, barvy, vyjádření názoru
vytváří živé obrazy	lidské tělo a technika
vytváří textilní grafiku	malba na textil, osobnost autora
experimentuje ve výtvarné výchově	netradiční techniky, materiály a postupy, fantazie, nápady, řešení

5.21.14 Ekonomika

Ekonomika	
ŠVP výstupy	Učivo
definuje základní pojmy, jako je ekonomie, ekonomika, trh, statky, peníze, inflace, hospodářství	ekonomie obecně
porovnává jednotlivé ekonomické systémy, seznámí se se vznikem a vývojem ekonomie	ekonomie obecně
vysvětlí pojmy nabídka a poptávka a cena	mikroekonomie
charakterizuje trh a jeho jednotlivé kategorie	mikroekonomie
používá pojmy konkurence, monopol	mikroekonomie
zběžně se orientuje v pojmech kapitál, úrok, cena peněz a finanční trh	mikroekonomie
chápe obsah pojmu národní hospodářství - obecně	makroekonomie
zběžně používá ukazatele měření výkonnosti národního hospodářství, zejména HDP	makroekonomie
chápe pojem a fáze hospodářského cyklu	makroekonomie
vysvětlí pojem peníze, banky a ostatní peněžní subjekty a jejich funkce	makroekonomie
definuje inflaci, nezaměstnanost, příčiny a vzájemný vztah	makroekonomie

Ekonomika	
vysvětlí pojmy státní rozpočet včetně výdajů a příjmů, státní dluh, schodek státního rozpočtu a důchodovou politiku	makroekonomie
pochopí význam mezinárodního obchodu, pojmy clo, kvóta, obchodní a platební bilance	makroekonomie
chápe mezinárodní měnový systém, měnové kurzy, dokáže použít kurzovní lístek	makroekonomie
rozdělí mezinárodní ekonomické organizace	makroekonomie
definuje pojem podnik, druhy podniků a jejich smysl	podniková ekonomie
chápe pojmy financování, hospodaření, náklady, výkony a zisk podniku	podniková ekonomie
pochopí význam marketingu a cenovou politiku podniku	podniková ekonomie

5.21.15 Environmentální výchova

Charakteristika předmětu	Obsahem vzdělávání volitelného předmětu Environmentální výchova je výchova, vzdělávání a osvěta žáků směřující k pochopení vztahu člověka a životního prostředí v Česku i ve světě. Cílem předmětu je vést k vlastní zodpovědnosti za chování s ohledem na životní prostředí, pochopit provázanost ekologických a socio-ekonomických faktorů a být schopen objektivně posoudit konkrétní situace, případně nalézt optimální řešení reálného problému. V rámci předmětu je u žáků rozvíjen zájem o přírodu nejen ve vlastním okolí. Snahou je také působit na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět bude realizován 1 vyučovací hodinu týdně podle zájmu žáků v 6. až 9. ročníku. Získané vědomosti budou žáci schopni aplikovat v hodinách přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyziky. Podle charakteru konkrétního učiva bude využívána frontální výuka, práce ve skupinách (řešení pracovních listů, zpracování zadaného problému, vyhledávání informací), výuka formou řešení problémových otázek nebo řešení krátkodobých projektů. Průběžně budou zařazovány přírodovědné vycházky.

Environmentální výchova	
ŠVP výstupy	Učivo
uvědomuje si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě;	úvod do environmentálního vzdělávání, vymezení pojmu ekologie a vztah ekologie k jiným vědám
chápe možnosti ohrožování základních podmínek života a důležitost ochrany životního prostředí;	trvale udržitelný rozvoj
rozumí pojmu ekologická stopa a jejímu významu pro trvale udržitelný rozvoj, uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi a rozdílný společenský vývoj	vztah člověka k životnímu prostředí
	ekologické problémy současného světa
jmenuje výhody recyklace a spalování odpadů, umí správně třídit odpad z domácnosti;	odpady a životní prostředí - druhy odpadu a způsoby hospodaření s odpady, třídění, druhotné suroviny
chápe důležitost využívání prvotních a druhotných surovin	
zvládne vymezit pojem atmosféra a vyjmenovat vlastnosti vzduchu coby jedné z podmínek existence života na Zemi;	ochrana čistoty ovzduší - složení a vlastnosti vzduchu, jeho význam pro život na Zemi, základní funkce atmosféry
uvědomuje si rizika spojená se znečištěním ovzduší a dokáže je vyjmenovat, umí vymezit příslušné pojmy (smog, freon, kyselý déšť, skleníkový efekt)	zdroje znečišťování ovzduší a vliv znečištění na životní prostředí, znečištění a znečišťovatelé ovzduší v místním regionu
	smog, freony, kyselý déšť, skleníkový efekt
třídí jednotlivé druhy vod a uvědomuje si důležitost vody v přírodě, chápe význam pitné vody pro život člověka;	ochrana čistoty vody - voda a životnosti prostředí, koloběh vody v přírodě, samočisticí schopnost vodních toků, zadržování vody v přírodě, pozitiva a negativa budování přehrad
umí vysvětlit koloběh vody v přírodě a princip samočištění vodních toků;	
vymezuje konkrétní zdroje znečištění vody a umí popsat funkci čističky odpadních vod	zdroje znečišťování vody, čištění odpadních vody, problematika nedostatku pitné vody ve světě

Environmentální výchova	
umí vymezit pojem konzumerismus a pojmy související s konzumní společností a ekologicky šetrným životem;	konzumerismus a ekologicky šetrný spotřebitel, ekologicky šetrné výrobky, ekoznačky a šetrné technologie
chápe pojem biopotravina, umí kriticky zhodnotit ekologické zemědělství, uvádí mýty a fakta o geneticky modifikovaných potravinách a potravinových aditivech;	biopotraviny - intenzivní zemědělství a ekologické zemědělství, geneticky modifikované potraviny, potravinová aditiva
demonstruje konzum na konkrétních příkladech (například supermarket, fast foody aj.)	supermarkety, fast foody, testování kosmetických přípravků
popisuje základní způsoby zpracování fosilních paliv a vliv těchto paliv na životní prostředí, umí zhodnotit využívání fosilních paliv jako vyčerpateľných zdrojů energie;	fosilní zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), jejich těžba a zpracování v Česku i ve světě
vyjmenuje některé oblasti těžby fosilních paliv a umí je ukázat na mapě;	radioaktivita a jaderná energie
charakterizuje princip získávání elektrické energie z jádra, jmenuje pozitiva a negativa jaderné energie;	obnovitelné a alternativní zdroje energie
navrhne alternativní způsoby získávání elektrické energie a porovnává jejich vliv na životní prostředí a krajinu;	
zvládne zhodnotit způsoby výroby elektrické energie v Česku i ve světě	
je schopen zhodnotit vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí, jmenuje pozitiva a negativa jednotlivých druhů dopravy s ohledem na životní prostředí i komfort cestování;	doprava - výfukové emise a životní prostředí, osobní a hromadná doprava, užívání MHD, omezení používání automobilů
diskutuje na téma alternativních způsobů dopravy a omezení spotřeby pohonných hmot;	dopravní cesty a proměna krajiny nejen ve svém okolí
zhodnotí vliv výstavby dopravních cest na krajinu	silniční, železniční, letecká, lodní doprava - jejich výhody a nevýhody

Environmentální výchova	
ukáže na mapě místní region, vyjmenuje základní regionální specifika, objasní pojem region, popíše specifika přírody v okolí obce;	životní prostředí v okolí naší obce - rozmanitost přírody, chráněné oblasti a přírodní památky, naučné stezky
vyjmenuje některé negativní vlivy na životní prostředí v okolí obce, zhodnotí proměny krajiny	negativní vlivy na životní prostředí a proměna krajiny v okolí naší obce
umí shrnout historii ochrany životního prostředí v Česku i ve světě, jmenuje nejvýznamnější světové národní parky a chráněné oblasti obecně;	ochrana životního prostředí ve světě - historie ochrany krajiny a přírody ve světě, významné národní parky
vyjmenuje a lokalizuje na mapě národní parky a chráněné krajinné oblasti v Česku;	klasifikace jednotlivých typů chráněných území v Česku
rozumí významu chránit krajinu a vybrané druhy rostlin a živočichů;	ochrana životního prostředí v Česku - historie ochrany přírody a krajiny, národní parky a chráněné krajinné oblasti, přírodní památky
popíše funkci vybraných institucí a nevládních organizací zabývajících se ochranou přírody i kulturních památek	ochrana rostlinných a živočišných druhů
	význam a funkce institucí, včetně nevládních organizací, při ochraně přírody a kulturních památek v Česku i ve světě

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Cílem hodnocení je zpětná vazba, prostřednictvím které žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni známkami. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni také slovně. Na základě žádosti rodičů mohou být slovně hodnoceni i žáci s odlišným mateřským jazykem, pokud jim nedostatečná znalost českého jazyka brání dosahovat optimálních výsledků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními

Obecné zásady

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé

klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- pokud absence žáka v některém vyučovacím předmětu za klasifikační období přesáhne 40%, je možné jej za toto klasifikační období nehodnotit a provést hodnocení v náhradním termínu po komisionálním přezkoušení. O dodatečné zkoušce rozhoduje ředitelka školy na doporučení pedagogické rady, která toto projedná na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace:

- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti a dovednosti ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vyučovacích předmětů, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- Znamka z vyučovacích předmětů nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- Do celkového hodnocení v daném vyučovacím předmětu jsou zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- Při celkovém hodnocení učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu.
- Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.

Z hlediska klasifikace rozdělujeme vyučovací předměty do tří skupin. Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika), vyučovací předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, praktika) a vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření (výtvarná, hudební a tělesná výchova). Jednotlivé klasifikační stupně jsou přesně vymezeny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz přílohy).

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno.
- V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče průběžně informováni o výkonech žáka slovním zápisem.