

Základní škola Chlumany, okres Plzeň-jih

**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání**

Školní družina

Platný od 1. září 2007

Mgr. Ludmila Grafová
editelka školy

Schváleno pedagogickou radou.

OBSAH

1. Úvod
2. Charakteristika zájmového vzdělávání
3. Materiální podmínky
4. Personální podmínky
5. Ekonomické podmínky
6. Cíle zájmového vzdělávání
Konkrétní cíle vzdělávání
7. Požadavky na pedagogiku volného času
8. Formy vzdělávání
9. Klíčové kompetence žáka získané v zájmovém vzdělávání
10. Evaluační plán
11. Podmínky pro účast žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
12. časový plán
13. Obsah vzdělávacího programu
 - I. Místo, kde žijeme
 - a) Národ – domov
 - b) Třída
 - c) Obec, město, kraj
 - d) Za hranicemi
 - II. Lidé kolem nás
 - e) Rodina
 - f) Kamarádi
 - g) Osobnost člověka, jeho chování a komunikace
 - h) Kalendářní svátky, oslavy a tradice ve školní družině
 - III. Lidé a čas
 - a) Jak se mění věci a budovy
 - b) Jak se mění lidé
 - c) Náhodný reflex
 - IV. Rozmanitost přírody
 - a) Příroda kolem nás – rostliny a živočišné
 - b) Různé období
 - c) Chráníme životní prostředí
 - V. Člověk a jeho zdraví
 - a) Půjčeme o své zdraví
 - b) Chodíme ven každý den

Přílohy

1. Vnitřní školní družiny
2. Osnova vyučování o bezpečnosti a ochraně zdraví
3. Směrnice o výši platby za školní družinu

Vydáním tohoto dokumentu se ruší platnost dokumentu Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007.

1. Úvod

- zpracováno podle požadavků zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 74/2005 ve znění pozdějších předpisů.
- školní vzdělávací program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Chlumany

2. Charakteristika zájmového vzdělávání

Školní družina (dále jen ŠD) má kapacitu 50 dětí. Při přihlášení více než 30 dětí, jsou děti rozděleny do 2 oddělení. U obou 1. oddělení se nachází ve staré budově v prvním patře, kde má svou místnost, jako u obou 2. oddělení je vyučována u obou 1. třídy v přízemí nové budovy. ŠD má školní družinu v přízemí staré budovy. Pro odchod ze ŠD používáme vchod do staré budovy.

3. Materiální podmínky

1. oddělení je umístěno v samostatné místnosti, kde lze vymezit prostor pro hry, odpočinek a relaxaci, přípravu na vyučování. 2. oddělení je umístěno v u obou 1. třídy.

Nákup učebních pomůcek a materiálu je zajištěn v rozpočtu ŠD samostatnými kapitolami pro ŠD.

Oddělení ŠD pro svou činnost využívá veškeré prostory školy (učebny, tělocvičny, ...) a areál školy s jeho vybavením. Musí dodržovat předpisy školy, učebny a bezpečnost při manipulaci se zařízením.

4. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje plně kvalifikovaná vychovatelka na celý úvazek a v případě otevření 2. oddělení i kvalifikovaná vychovatelka na částečný úvazek.

Profesionální růst je zajištěn formou DVPP výběrem z nabídky témat Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy Plzeň.

Povinností vychovatelky je i samostudium a sledování odborných publikací.

5. Ekonomické podmínky

Finanční zajištění je formou dotace od zřizovatele, rozpočet na ŠD je součástí rozpočtu ZŠ.

Za pobyt přihlášeného dítěte ve ŠD se vybírá poplatek, který stanoví vnitřní směrnice ZŠ (viz příloha).

6. Cíle zájmového vzdělávání TĎ

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak formuluje Školský zákon.

- a) rozvíjíme osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získání informací a učení se v průběhu celého života
- b) získání všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení a uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) utváření v domě národní a státní přisloucnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- e) pochopení a uplatnění principu rovnosti všech lidí ve společnosti
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- g) získání a uplatnění znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- h) vychováme ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

Naplňování těchto cílů je vymezeno konkrétním posláním Školské druffiny ve vyhlášení . 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů .

Prioritní cíle zájmového vzdělávání ve Školské druffině na naší škole

- dodržování lidových tradic a zvyků
- seznámit s pranostikami v životě člověka
- sledovat významné dny naší země, zařadit besedy
- dbát na správný rozvoj osobnosti žáka
- dodržovat základní pravidla slušného chování a vystupování
- vztahovat morální hodnoty
- potlačovat negativní jevy u žáků
- dbát na zdravý životní styl
- celkově rozvíjet estetické vnímání skutečností a dovedností
- vypořádat se s problémy, aby se postupně naučili smysluplně a aktivně využívat svůj volný čas, aby odolali negativním jevům od vrstevníků ze sociálně rizikových skupin

7. Požadavky na pedagogiku volného času

Základním prostředkem inosti –kolní družiny je hra založená na zážitku účastníků

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje inosti, hledá atraktivní náplň práce, přihlíží k pirozené zvědavosti žáka .

Požadavek dobrovolnosti – vychovatelka dbá na výběr inosti pro inosti v ku, dobrovolnosti výběr dítěte (správná motivace, ne pokyn).

Požadavek zajímavosti a zájmovosti – používáme jiné náměty a postupy neřve –kole, vybíráme pestrou inost a respektujeme právní žáka .

Požadavek aktivity – inost volit tak, aby byli úspěšní v –ichni práci, se práci plánujeme a hodnotíme náplň iností.

Požadavek citlivosti a citovosti – inosti by měly proin –et kladné emoce, učít se prokonávat prokáflky.

Požadavek seberealizace – umožní uje rozvoj zájmu žáka o problém, v c, inost, nabízíme individuální náplň inosti.

8. Formy zájmového vzdělávání

T –kolní družina organizuje pravidelnou inost oddělení a pro –padně zájmových útvar , poádá pro –leflitostné akce a nabízí spontánní aktivity. Družina umožní uje práci m i odpo inek a pro –pravu na vyu ování. Podle vyhlá –ky 74/ 2005 ve znění pozdě –ích pro –edpis .

Pravidelná inost je dána týdenní skladbou zaměření, představuje zejména organizované aktivity zájmového a tlovýchovného charakteru.

Pro –leflitostné akce ve –kolní družině jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby iností (výlety, besídka, í)

Spontánní aktivity jsou kaflodenní pro –b flnou klidovou iností po ob d , pro –i pobytu venku po organizované aktivitě . Role vychovatelky spoívá pouze v zaji –tění prostoru a bezpečnosti pro –i hrách, podn cování a motivování k aktivitě .

Pro –prava na vyu ování – nespoívá pouze ve vypracování domácích úkol , ale zahrnuje i didaktické hry, kde upev ůjeme a rozvíjíme poznatky získané ve –kole.

9. Konkrétní cíle v zájmovém vzdělávání

. 1 **Kompetence k učení** o učení se s chutí, zapoatou práci dokoní, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také v domě, klade si otázky a hledá odpovědi, věnuje si souvislostí mezi jevy, získané v domosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dále učí.

. 2 **Kompetence k řešení problémů** věnuje si řešení problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací uplatňuje logických matematických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započatě innosti dokončuje.

. 3 **Kompetence komunikativní** ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sděluje, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

. 4 **Kompetence sociální a interpersonální** o samostatně rozhoduje o svých innostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit a podléhat, přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

. 5 **Kompetence inováční a občanské** o učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem postupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Fiáček vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, a dovede se jim bránit.

. 6 **Kompetence k trávení volného času** o orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové innosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních innostech, umí říci šetrně nevhodným nabídkám na využití volného času.

10. Evaluační plán

Vnitřní evaluace innosti –kolní družiny spoívá v průběhém sebehodnocení práce vychovatele.

1. **Individuální** o vychovatelka si průběh hodnotí vlastní práci, snaží se o sebereflexi innosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu.
2. **Vedení –koly** o výchovnou práci v družině hodnotí vedení –koly, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

11. Podmínky proinnost flák se speciálními vzd lávacími pot ebami a flák mimo ádn nadaných

flák m se speciálními vzd lávacími pot ebami bude podle stupn a charakteru jejich znevýhodn ní p i jejich za le ování do volno asových aktivit v nována pr b flná zvlá-tní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinc bude nabízet -kolní družina dal-í dopl kové aktivity v oblastech jejich zájm .

12. asový plán

TMVP je sestaven pro dobu jednoho vzd lávacího cyklu (na 5 let) od 1. do 5. ro níku. Jeho sou ástí jsou Celoro ní a Tematický plán rozpracované v týdenním plánu, který umofl ují operativn reagovat na p ípadné zm ny podmínek a p esouvat témata nebo jejich ásti b hem celé docházky flák do -kolní družiny. V rámci jednotlivých celk pojímaných jako témata plánujeme innost ve t ech úrovních.

- a) pr b flné kařdodenní p sobení vychovatelky, které se nevztahuje k danému tématu
- b) pravidelná innost, která se ídí podle týdenní skladby zam stnání
- c) p íleflitostné akce k danému tématu

fláci mohou na základ svých p ání nápl a innost m nit. Harmonogram inností je pouze orienta ní a v-e p izp sobujeme individuálním pot ebám flák (odchody na autobusy a na zájmové krouřky ve -kole).

13. Obsah vzd lávacího programu

Vychovatelka je iniciátorem a pr vodcem fláka p i innostech, které motivuje, propojuje oblasti poznávání a u ení. flák se povařluje za jedine nou osobnost, proto vychovatelka b hem celého pedagogického p sobení rozvíjí sociální kompetence d leflité nejen pro u ení, ale i pro dal-í rozvoj flák (zdravé sebev domí, sebejistotu, být sám sebou), p izp sobit se flivotu v sociální skupin a polořit tak základy pro celoflivotní u ení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Tematický okruh	Formulace úlohy a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	
	a) Ná–domov	
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny (zejména první den po víkendu). Dáváme dětem prostor k vyjádření postehů a pocitů.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči společný volný čas.	4,6
Ná–dům	Popisujeme a vyprávíme, jak vypadá dům, byt, kde bydlíme, jejich zařízení a okolí domu (zahradka, zvířata v domácnosti).	2,3,4
	Stavíme ze stavebnicových dílků, modelujeme, kreslíme domy a jejich zařízení.	2,3,5
	Zařizujeme si pokojovou skládku a vystihovánk nábytku.	2,3,4,6
	b) Kola	
Na–kole není blud–t	Seznamujeme děti s prostory netradiční formou hry šorientuje–se ve–kole? (forma hry otázek a odpovědí).	1,2,6
	Pátráme, co skrývají odborné učebny a kabinety ve–kole.	1,4
	Zamýšlíme se nad tím, co je na naší–kole hezké. Přijmeme a kreslíme, co bychom změnili.	1,4,6
	Projektujeme si novou–kolní družinu, kreslíme a vymýšlíme nové vybavení do družiny.	1,6
	Zdobíme si–kolní družinu š bychom se tady cítili dobře.	1,6
Kola a vzdělávání	Čteme z časopisu, knížek, dovyprávíme konec příběhu, jak by mohl pokračovat. Vyhledáváme informace v encyklopediích.	2,3
	Po přečtení každého nového kalendářního měsíce zařídíme básničky, úkoly, pranostikami.	2,3
Cesta do–koly	Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do–koly.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, kreslíme dopravní značky.	1,2,5,6
	Hrajeme si š Jsme chodci a autoři.	2,3,5
	Soutěžíme v jízdě zručnosti na koloběžkách.	1,6
	Hrajeme dopravní hru v místnosti o dopravních předpisech a značkách.	2,3,5
Čím jezdíme	Š Uf! mám kolo! diskutujeme o vybavení kola, neř vyjedeme.	1,6
	Poznáváme různé dopravní prostředky dopravní prostředky, zjistíme, které jezdí u nás v obci.	1,3
	Učíme se hledat spoje v jízdním řádu a správnou zastávku autobusu.	1,2
	Kreslíme dopravní prostředky, sestavujeme ze stavebnice dopravu.	2,4,6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní tematikou š v domovní soutěži.	1,4
	c) Na–obec, město	
Obec, kde žijeme	Vyprávíme o místě, kde žijeme.	3,4,5
	Porovnáváme výhody a nevýhody bydlení oproti městu, kam jezdíme do–koly, proti velkému městu (Klatovy, Plzeň).	1,3
Město, kam chodím do–koly	Hledáme zajímavosti v obci (historické stavby, místní názvy, obchody, služby).	1,3
	Kreslíme obec.	4,6
Co najdeme ve městě	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu, městského úřadu a jiné vybavenosti ve městě.	1,3,5
	Hrajeme si na obchod, poštu.	1,2,3
Jak žijeme	Kreslíme, čím chceme být.	1,3
	Povídáme si, jaké profese u nás ve městě lidé vykonávají.	1,2,6
	Poznáváme svojí adresu š co nesmí chybět na dopise, aby došel.	1,3

Tematický okruh	Formulaceinnosti a její stručný popis	íslo rozvíjené kompetence
	Modelujeme, vytváříme koláři postavíek z pohádek.	1,2,6
Co se dozvíme z knířek	teme povísti, kreslíme ilustrace.	3,5
	Zakládáme knihovni ku z oblíbených knih a asopis	3,5,6
	Diskutujeme o hrdínech, o nichř rádíte, představujeme a podporujeme řák m zajímavé básni ky, knihy.	1,3,6
Co bych d lal kdybý	P edstavujeme si, ře jsme (ztratili peníze, zabloudili, nevíme kolik je hodin, na-řli pen řenku, klí e, í). Dramatizujeme situace	1,3,5
	d) Tradice na-řho m sta, obce	
Jak bylo d íve	Mapujeme historii v obci ó památky, stavby, pomníky, kreslíme.	1,3,6
	Poznáváme znak obce, povídáme si o historii -koly, jak se d íve řáci u řli.	1,3
Tradi ní místní slavnost	Co je to spolek a jaké v obci máme.	1,2,6
	Zpíváme a recitujeme u váno ního stromu v obci.	1,2
	.Kreslíme nástroje, kroje.	
	e) Za hranicemi	
Výlet do blízkého i vzdáleného sv ta	Správn ě se orientujeme v obci. Hledáme nejkrat-ř a nejbezpe n j-ř cestu (na nádrařř, na nám stí, na moji autobusovou zastávku).	1,2,3
	Sestavujeme krajinku z p řrodních materiál ě.	2,3,5
	Hledáme na map ě místo, kde bydlím. U říme se poznávat symboly na map ě.	2,3,6
	Cestujeme celý rok. Vyprávíme si v druřin ě o cestách s rodi ěi. Vystavujeme obrázky s cest a seznamujeme kamarády se zajímavými místy.	1,3,6
	Vyjmenováváme řCo v-řchno pot ebujemeř (na hory, k mo ři, do řesa, ř).	1,5
	LIDĚ KOLEM NÁS	
	a) Rodina	
Vízitka na-ř rodiny	P edstavujeme svojí rodinu, umíme pojmenovat, kdo do ní pat ří. Ukazujeme si fotografie.	3,4
	Povídáme si o prarodi řích, víme, kde bydlí. Vyrábíme p řání ka k narozeninám nebo k svátku.	3,4,6
	Umíme pojmenovat dal-ř řeny -řr-ř rodiny (bratranec, sest enice ř), víme, jak se jmenuj ř.	3,4,6
	Pokou-říme se sestavit rodokmen na-ř rodiny.	2,3,4
	b) Kamarádi	
Mí kamarádi	Sestavujeme spole n na za řátku -kolního roku pravidla souřřití v na-em kolektivu.	2,4,5
	Namalujeme jednotlivé kamarády z druřiny a vytvá říme spole ný portrét odd ření.	3,4,6
	P ři h ě se zavázanýma o řima poznáváme kamarády po hmatu.	1,3,5
	Up es ůjeme v rozhovoru se řáky rozdíl mezi slovy kamarád, p řitel, spolurřák.	1,3,4
	U říme se vzájemně toleranci mezi sebou, navazujeme nová kamarádství.	4,5,6

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	číslo rozvíjené kompetence
	Pokusíme se s fláky po týdnu vyhodnotit, co kdo udělal dobrého a co špatného, kdo by měl něco na sobě zlepšit- komunitní kruh	2,3,4
Učíme se toleranci	Hledáme se fláky, pro máme /nemáme kladný vztah ke spoluflákem, dospělým, k národnostním menšinám	2,4,6
	Pemýlíme pro někteří nám v kolektivu není společné v cí. Pokusíme se najít pravidla zacházení s majetkem v družině.	2,5,6
	Kriticky hodnotíme vzhled třídy, čím ji máme vylepšit. Fláci se pokusí formou sluflet třídu udrflet istou.	2,6
	c) Osobnost fláka, jeho chování a komunikace	
Známe kouzelná slovíčka	Učíme se správně používat slova (děkuji, prosím, omlouvám se, í). Poznáváme rozdíl ve výrazech, kde je zapomeneme říci.	3,4
	Zahrajeme scénky: jak podat ruku, správně zdravít, podkovat.	1,2,3
flák mezi lidmi	Hledáme každodenní situace, kde máme ukázat: ůvím, jak se správně chovat (v autobuse, před školou, na vycházce)	1,2,3,4,5
V naší jídelně	Při stolování dodrflujeme základní hygienické návyky a vzájemně hodnotíme naše chování u stolu.	2,5
	Před vstupem do jídelny odkládáme věci na určené místo (oblečení, tašky).	1,3
	Snažíme se i o kulturní stolování při odpoledních svačinách.	1,3
I média nás ovládají	Povídáme si o televizních pořadech, doporučíme vhodné pořady. Diskutujeme se fláky, pro pořad, který viděli, nebyl pro ně vhodný.	3,6
	Porovnáváme realitu s filmovým příběhem.	2,3,5
	Připravíme si pro fláky v domovní soutěži z oblasti filmu, televize, rádia.	1,2,6
	e) Každoroční svátky, oslavy a tradice ve školní družině	
Každý den má někdo svátek a narozeniny	Blahopřejeme spoluflákem k svátku nebo k narozeninám.	1,4,5
Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky (postní doba).	1,3,5
	Vyrábíme karnevalové masky, vyzdobíme si družinu.	1,2,3,4,5,6
Karneval	Tančíme, plníme veselé úkoly.	1,2,6
MDf	Připravujeme pro maminky drobné dárky a přáníčka.	3,4,6
20.3. Světový den divadla	Seznamujeme fláky s různými druhy divadel. Hrajeme pohádku.	1,2,3,6
21.3. Světový den poezie	Vyhledáváme v časopise zajímavé básničky, čteme si ukázky známých básníků předtí. Recitujeme.	
22.3. Světový den vody	Pozorujeme, jak se mění voda v jiná skupenství. Vyprávíme a besedujeme o tom, jak putuje kapka vody.	1,2,3,4,5,6
23.3. Světový meteorologický den	Učíme názvosloví a značky v předpovědi počasí. Vystihujeme z novin předpovědi počasí.	
28.3. Den učitelů	Připomínáme osobnost J. A. Komenského.	1,3
Velikonoce	Seznamujeme fláky se zvyky a tradicemi (postní neděle)	1,3
	Zdobíme družinu velikonočními dekoracemi (kreslíme, vystihujeme)	5,6
	Učíme se říkadla a koledy.	3,6
	Zdobíme kraslice, vyrábíme pomlázky a proutěné ozdoby.	2,6
	Vyrábíme dekorativní předměty na výzdobu stolu, okna.	5,6

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	číslo rozvíjené kompetence
1.4. Mezinárodní den ptactva	Pozorujeme druhy ptactva v okolí –koly.	1,3,6
	Vyhledáváme druhy v atlase a encyklopedii.	1,2
12.4. Světový den letectví a kosmonautiky	Besedujeme o Vesmíru a jeho objevech. Vyhledáváme v encyklopedii první letadla, rakety, srovnáváme se současnou technikou.	1,3
	Malujeme obrázky s leteckou tematikou.	4,6
18. 4. Den ochrany památek	Připomeneme si památky v našem nejbližším okolí. Vystavujeme obrázky památek, které jsme navštívili.	1,2,6
22.4. Den Země	Jak jsme ohroženi? Poznáváme, který odpad do přírody nepatří.	1,2,6
	Trídíme v třídním odpadu, formou hry poznáváme, co kam patří.	1,6
	Uklízíme nejbližší okolí –koly.	1,6
	Zjistíme, co se z odpadu vyrábí, jak se zpracovává.	1,2,3
30.4. Slet rodin	Připravujeme si oblečení a masky rodin. V třídním objasníme zvyky a lidové tradice. Organizujeme zábavné odpoledne rodin.	4,5
3.5. Den Slunce	Poznáváme planety a co by se stalo na Zemi, kdyby Slunce nesvítlo.	1,2,6
	Kreslíme a vyrábíme slunce z různých materiálů.	4,6
4.5. Den sv. Floriána patrona hasičů	Seznamujeme se s vybavením a prací hasičů, kde nám pomáhají, jaké používají prostředky.	1,2,3
	Malujeme na téma: požární ochrana	2,6
	Sportujeme a pohybuje se jako hasiči po okružní dráze.	5,6
Den matek	Besedujeme o tom co, maminka všechno dělá, co pro nás znamená.	1,3,4
	Vyrábíme dárky a přáníčka pro maminky.	3,4,6
	Diskutujeme, s čím bychom mamince mohli doma pomoci.	1,3,4
1.6. Den dětí	Povídáme si o významu Dne dětí, kde se všude slaví. Připomeneme si, kde na Zemi nemají děti takové podmínky jako my a přemýšlíme.	1,2,3
	Zjistíme, které organizace dětem pomáhají. Jak můžeme pomoci i my děti? Nepotřebuje někdo v blízkém okolí mou pomoc? Adopce na dálku	1,2,3
O fotbalového krále	Provedeme v hodině formou sportovního odpoledne dovednosti s míčem.	3,4,5
25.9. Mezinárodní den neslyšících	Zkoušíme se dorozumět jen odesláním. Dorozumíváme se svojí znakovou řečí.	4,5
28.9. Den české státnosti	Poznáváme státní symboly. Seznamujeme se s osobností panovníka sv. Václava	1,2,3
Drakiáda	Vyrábíme a kreslíme draky, uspořádáme výstavu. Vyhledáváme pohádky, kde vystupují draci, a na které téma. Připravíme v domovní test šDraci ocásek z oblasti podzimní přírody.	1,2,3,4,6
4.10. Světový den zvířat	Besedujeme o zvířatech, které máme doma, jak se o ně staráme, čím je krmíme,í	1,3

Tematický okruh	Formulaceinnosti a její stru ný popis	íslo rozvíjené kompetence
	teme pohádky, básni ky se zví aty. Rozli-ujeme zví ata domácí, voln flijící, cizokrajná. Kreslíme zví ata.	2,3,4,6
9.10. Sv tový den po-ty	Poznáváme, co v-echo se d je na po-t . Povídáme si, jak dopis a pohled cestují k adresátovi. Prohlíffíme si po-tovní známky na-e i z ciziny.	1,6
11. 11. sv. Martin	Seznamujeme fláky s pranostikami a po ekadly.	2,3
13. 11. Mezinárodní den nevidomých	P edstavujeme si pocity nevidomých. Projdi trasu poslepu a kamarád ti bude napovídat. Poznej v ci po hmatu	3,4,5
Adventní as	Vnímáme za ínající atmosféru Vánoc. teme si o zvycích a smyslu adventní doby. Vyrábíme adventní v nec, váno ní výzdobu do druffiny.	2,3
	P iblíffujeme flák m lidové zvyky: 4.12. Barbory, 6.12. Mikulá-e. 13.12. Lucie	3,4
	Kreslíme a vyrábíme erty, Mikulá-e, and ly. P ipravujeme si masky.	2,3,6
		3,6
Váno ní as	P iblíffujeme význam a zvyky b hem celých Vánoc od 24. 12. do 6.1. T í král . Zpíváme Váno ní koledy a recitujeme básni ky. V-ímáme si váno ní výzdoby ve m st , v obchodech.	1,3
	Vyrábíme váno ní ozdoby na strome ek, do oken, na váno ní st l z papíru, p írodních materiál .	1,6
	Vyrábíme ze slaného t sta r zné p edm ty a dárky. Vyst íhujeme z papíru betlém.	1,2,6
	U íme se vkusn balit dárky, vyrábíme jmenovky na dárky, na st l.	1,6
	Vyrábíme p ání ka, zdobíme je r znými technikami.	1,2,5,6
	Zdobíme ve -kole váno ní strom.	2,6
		4,6
		1,6
	LIDÉ A AS	
	a) Jak se m ní v ci, budovy, krajina	
Zm na m sta, vesnice a okolí	Prohlíffíme staré pohledy a fotografie a porováváme se sou asností. Hledáme rozdíly na budovách, v krajin . Pátráme, jak se flilo na hradech a zámcích.	1,3,4
	Pokusíme se nakreslit, vymodelovat, postavit, co bychom v obci a v areálu -koly postavili.	1,2
TKola se také m ní	Prohlíffíme staré fotografie. P iblíffujeme flák m d ív j-í -kolu, a tu sou asnou. V em se zm nila. Seznámíme fláky se starými u ebnicemi na-ích babi ek a kronikou -koly	1,2,3,6
Vybavení domácnosti	Porováváme vybavení domácností na-ích p edk a dnes. Kde m fleme vid t výstavu starých v cí (muzeum, skanzen,í) Vyprávíme si, jak a kde nám technika pomáhá i -kodí.	1,2,3
	P ipravujeme pro fláky kvízy na téma: kde jsme byly na výlet se -kolou a co jsme vid li.)	1,4,6
		2,4,5,6
		1,3
	b) Jak se m ní lidé	
Kdyfl jsme byli malí	Prohlíffíme fotografie svije a rodiny a v-ímáme si asových zm n v r zném v kovém období. Poznáváme, co v-echo se lov k b hem flivota v r zných období nau í. Vyprávíme p íhody, kdyfl jsme byli malí.	1,3,4
		1,2,3
		1,3,5

Tematický okruh	Formulace úlohy a její stručný popis	číslo rozvíjené kompetence
	Vyrábíme dárky pro děti k zápisu do školy a při vstupu prvňáčků do školy.	1,3,4,5
Když lovíte k zvěřině	Besedujeme o tom, co dělají lidé v duchodu, jaké mají koníčky, ... Vzpomínáme, co dělají prarodiče.	1,2,3
	Srovnáváme, co umíme my a co děti v mateřské škole.	3,4,5
	Nezapomínáme na starší generaci a víme, jak se k nim chovat.	4,5
	c) Ná-denní režim	
Co všechno stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišíme povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Pokoušíme se zjistit, kdy a jak dlouho fláčí děti jednotlivé úlohy (učení, sledování televize, hry, ...). Zjistíme, co je dobré a co není.	2,5,6
	Představujeme si, co bychom dělali a jak by to vypadalo, kdyby nebyl čas.	1,2,3,5
	Pokoušíme se odhadnout správný čas (kolik uběhlo sekund).	2,4,6
	Společně se fláčky sestavujeme týdenní plány, zařazujeme úlohy, které sami chtějí.	1,2
Jak jsme profíci v úterý den	Zajímáme se, jak fláčky strávili v úterý odpoledne, víkend. Malujeme své zážitky.	2,3,4,5,6
Ná-kalendář	Tvoříme kalendář akcí v družině	3,4
Učení	Volíme v odpoledních hodinách správný čas pro přípravu na vyučování.	1,2
	Využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, posteh, tvořivé myšlení, požitání.	1,3
	Vzájemně si sdělujeme, který předmet ve škole máme rádi a které méně. Ptáme se proč?	1,3
Mění se	Vyhledáváme v encyklopedii měření času v historii lidstva.	1,3,5
	Poznáváme druhy hodin, kreslíme je.	1,5
	Učíme se hodiny, pojmenovávat čas, učíme se zapisovat čas.	2,3,6
	Hledáme správné využití volného času, co nás o čas okrádá.	1,2,3,4,5,6
	Besedujeme, co všechno ovlivňuje čas.	5,6
	Ohlídneme se za prázdninami, vystavíme obrázky z výletů během prázdnin.	1,2,6
	ROZMANITOST PŘÍRODY	
	a) Příroda kolem vás a rostliny a živočišné	
Jak se mění strom	Na vycházkách a v areálu školy poznáváme stromy, pozorujeme, jak se mění během roku.	3,5,6
	Kreslíme stromy v různých ročních obdobích.	2,6
Využíváme přírodu	Využíváme listy, plody, v tvíky ke koláčům.	1,2,3
	Stavíme z přírodnin krajinky.	2,5,6
	Otiskujeme listy, sušíme, lisujeme.	1,2,6
Hmyz	Poznáváme hmyz kolem nás, vyhledáváme názvy v encyklopediích.	1,2
	Poznáváme hmyz v pohádkách, téma Ferda Mravence.	1,6
	Vyhledáváme v atlase, kreslíme, vystihujeme motýly.	1,3,6
S hlavou v oblacích	Poznáváme ptáky v areálu školy podle vzhledu, po hlase.	1,2,4
	Pozorujeme změny od jara do zimy u ptáčí, živočišné, rostliny	1,2,3,5
	Kreslíme, tvoříme z různých materiálů hnízdo s mláďaty.	1,2,6
	Pozorujeme ptáky v zimě, poznáváme, kteří u nás přezimují.	1,2
	Krmíme v zimě ptáky, kreslíme krmítko a dolepujeme ptáky (koláč). Krmíme v zimě ptáky, kreslíme krmítko a dolepujeme ptáky (koláč).	1,2,3,4,5,6

Tematický okruh	Formulaceinnosti a její stručný popis	íslo rozvíjené kompetence
Na-e květiny	Vytváříme z květin v družině hezké prostředí.	1,2,6
	Poznáváme a pojmenováváme různé druhy květin, podle toho, kdy kvetou (první jarní, co kvete v břevnu, podzimní, v zahrádkách, u vody).	2,3,4
	Učíme se vázat květinový venek.	2,6
	Vyrábíme, kreslíme obrázky s květinovými motivy.	6
Na-e houby	Poznáváme podzimní houby, rozlišíme jedlé, nejedlé a jedovaté. Hledáme houby v atlase, modelujeme.	1,2,3,6
	Besedujeme, jak se zpracovávají	1,4
Zvířata	Rozdělujeme zvířata podle toho, kde žijí.	2,3,5
	Víme i z vlastní zkušenosti jakou péči potřebují domácí zvířata. Jak s nimi zacházet, i on má právo na důstojný život.	2,3,5
	Kreslíme zvířata, o kterých si čteme, vyprávíme.	1,6
	Hledáme zvířata v pohádkách, čteme si je.	1,2,3
	Vyprávíme příběhy o tom, jak jsme se potkali v lese se zvířátky, jak se v lese máme chovat.	1,4,5
	Soutěžíme v poznávání zvířat a rostlin, hrajeme pexesa, skládáme obrázky.	1,2,3,4,6
	b) Roční období	
Náměty pro roční období z přírody	Pravidelně sledujeme a besedujeme o ročních obdobích a sledujeme přírodní jevy a každé příležitostně změny v přírodě.	1,2
	Čteme si o přírodě a proměnách, sledujeme počasí.	1,3
	Čteme příběhy, básničky, hádanky s přírodní tematikou.	1,3,5
	Dramatizujeme krátké příběhy se zvířaty.	1,3
	Procvičíme celý rok své poznatky ve v domostních testech, doplňovačkách a didaktických hrách.	1,2
Podzim	Vyrábíme podzimní dekorace z papíru do oken.	1,2,6
	Vyrábíme ovoce a zeleninu z modelíny, slaného těsta.	1,2,6
	Vyrábíme draky.	2
	Sbíráme a sušíme přírodniny pro výtvarné využití.	6
Zima	Pomáháme zvířátkům v okolí přežít zimu.	3,6
	Připravujeme jedlé dárky pro ptáky.	1,6
Jaro	Pozorujeme jarní práce na zahrádce, na polích.	1,3
	Kreslíme a malujeme jarní květiny.	1,6
	Vyrábíme pomlázku, a jarní dekorace z proutků.	1,2,6
	Pojmenováváme mláďata zvířat, které se rodí na jaře.	1,3
Měsíce v roce	Poznáváme charakter jednotlivých měsíců. Zahajujeme nový měsíc hádankou, poekadlem, pranostikou, co významného se slaví, co se děje v přírodě.	1,2,3,4
	c) Chráníme životní prostředí	
Trídíme odpad	Učíme se rozpoznávat druhy odpadu a víme, kdo kterého kontejneru patří.	1,5,6
	Hledáme možnosti využití různých odpadů v družině (plasty, kartony z obalového materiálu, atd.)	1,3,6
Den Země	Snažíme se celý rok udržovat okolí – koly čistě a upravené. Besedujeme, jak můžeme přispět k čistotě.	1,3,5
	Besedujeme, co do lesa nepatří.	1,2,5
	Věnujeme si kolem sebe, čím člověk pomáhá přírodě.	4,6
Oheň	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě, co všechno může způsobit.	1,6

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	číslo rozvíjené kompetence
Výlet do pravku	Hledáme v encyklopediích pradávná zvířata, rostliny, hledáme rozdíly a potomky těchto živočichů.	1,3,6
	Kreslíme, vymalováváme, modelujeme prastará zvířata podle fantazie.	1,6
	Besedujeme o filmu Cesta do pravku a prohlédneme ilustrace knihy.	1,3
	LOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
	a) Pečujeme o své zdraví	
Naše tělo	Hrajeme se fláky pohybovou hrou: Hlava, ramena	1,6
	Učíme se správně malovat postavu, abychom měla krk, prsty Vystřihneme a oblékáme papírové panenky.	1,6
	Vyprávíme, co způsobuje ke správnému životnímu stylu (pohyb, odpočinek, otužování)	3,5,6
Čistota	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, oděvu a jeho vhodnost, používání ručníků, kapesníků)	3,5,6
	Učíme fláky základní hygienické návyky (zásady pití, kýchání, rým, stolování, používání WC)	1,2,3
Abychom nemuseli k lékaři	Vyprávíme si jak se správně oblékat a obouvat při sportování.	1,3
	Besedujeme se fláky jak pomoci při úrazech, vyprávíme i o vlastních zraněních –enostech, učíme se pomoci.	1,4
	Víme, jak jezdit na kole, abychom se nezranili.	1,2
Co nás může ohrozit	Hledáme se fláky oblasti: Co smíme, co nesmíme, abychom se nezranili.	1,4
	Učíme fláky co dělat, jak se zachovat, když s nimi naváže kontakt cizí lovek.	1,3
	Besedujeme o neznámých zvířatech.	3,4
	Připomínáme nebezpečné situace, které mohou nastat na výletě, o prázdninách, u vody, v lese.	1,2,3,5
	Besedujeme se fláky o návykových látkách (alkoholu, kouření) a jak nám ničí zdraví.	1,2,3,4,6
	b) Chodíme ven každý den	
Každodenní pobyt venku	Denně podle možnosti po škole chodíme na školní hřiště, vycházky.	5,6
	Podporujeme pohybové aktivity fláků, motivujeme je k pohybu, hře.	6
	Hrajeme organizované hry i fláky, ve skupinách i individuálně.	6
	Upevníme tělesnou zdatnost práce s míčem a jinými pomůckami.	5,6
Míčové hry	Seznamujeme fláky s pravidly některých míčových her a dbáme na dodržování stanovených pravidel.	6
	Soutěžíme v dovednosti s míčem	6
Zimní radovánky	Hrajeme stopovanou ve sněhu Škdo tudy chodil?o	3,5,6
	Stavíme sněhuláky, opevnění ze sněhu. Házíme koulí ze sněhu do dálky, kreslíme stopami do sněhu.	6
	Podle podmínek chodíme sádkovat a bobovat.	6
Stavíme z písku	Stavíme v pískovnici hrady, krajiny, silnice, podporujeme divotvornost.	6
Netradiční olympiáda	Vyprávíme pro fláky odpoledne sestavené z netradičních disciplín. Pořádáme zimní turnaje v lední hokeji, ve stolním hokeji a fotbale.	3,4,5
	Kreslíme a poznáváme zimní sporty.	6
	Sledujeme na televizi a povídání k probíhajícímu sportovnímu mítinku v televizi (zimní olympiáda, tipujeme výsledky fotbalových a hokejových utkání).	2,3,5,6