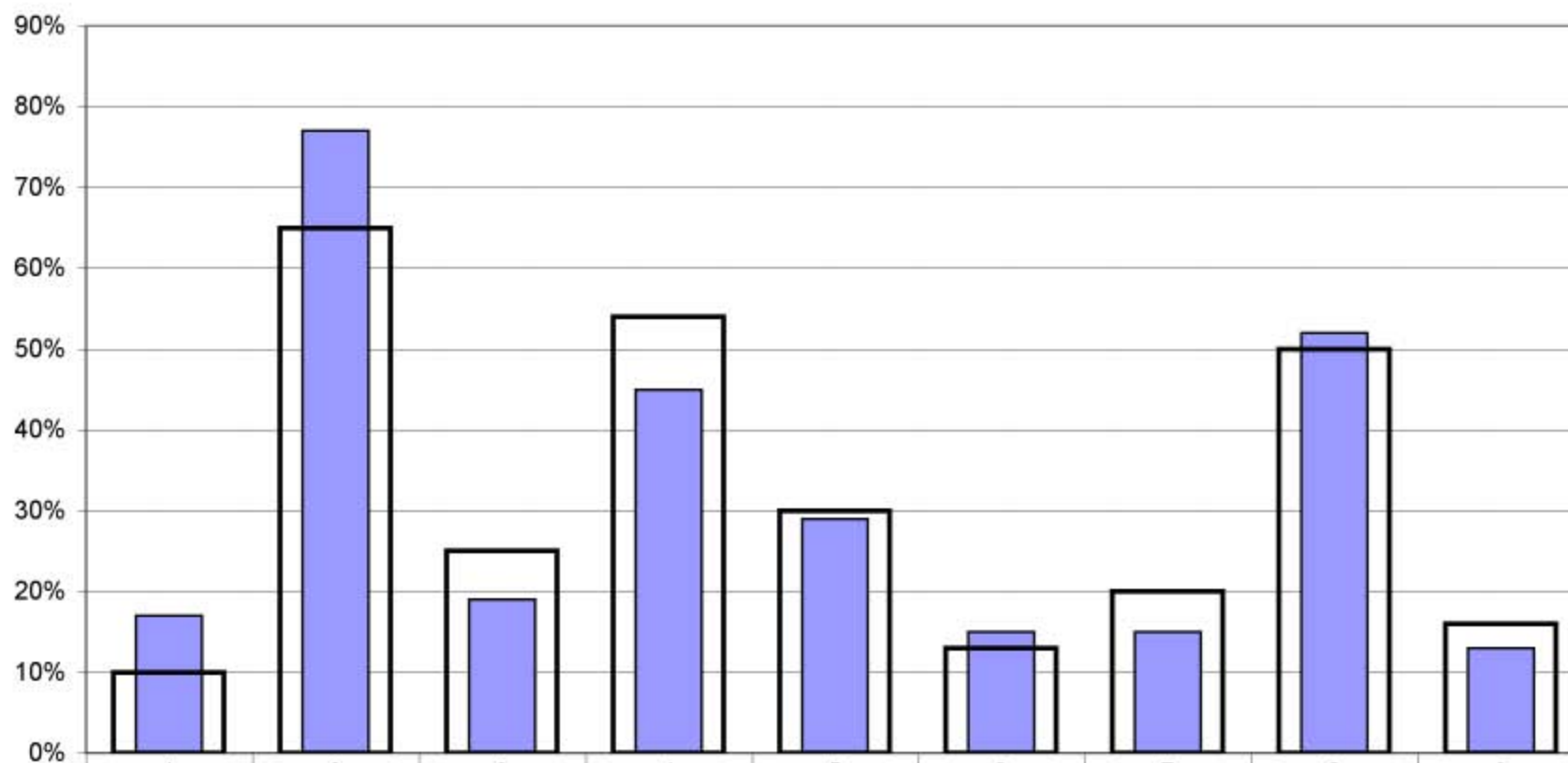


[ R/2 -- Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy? (3 možnosti) ]

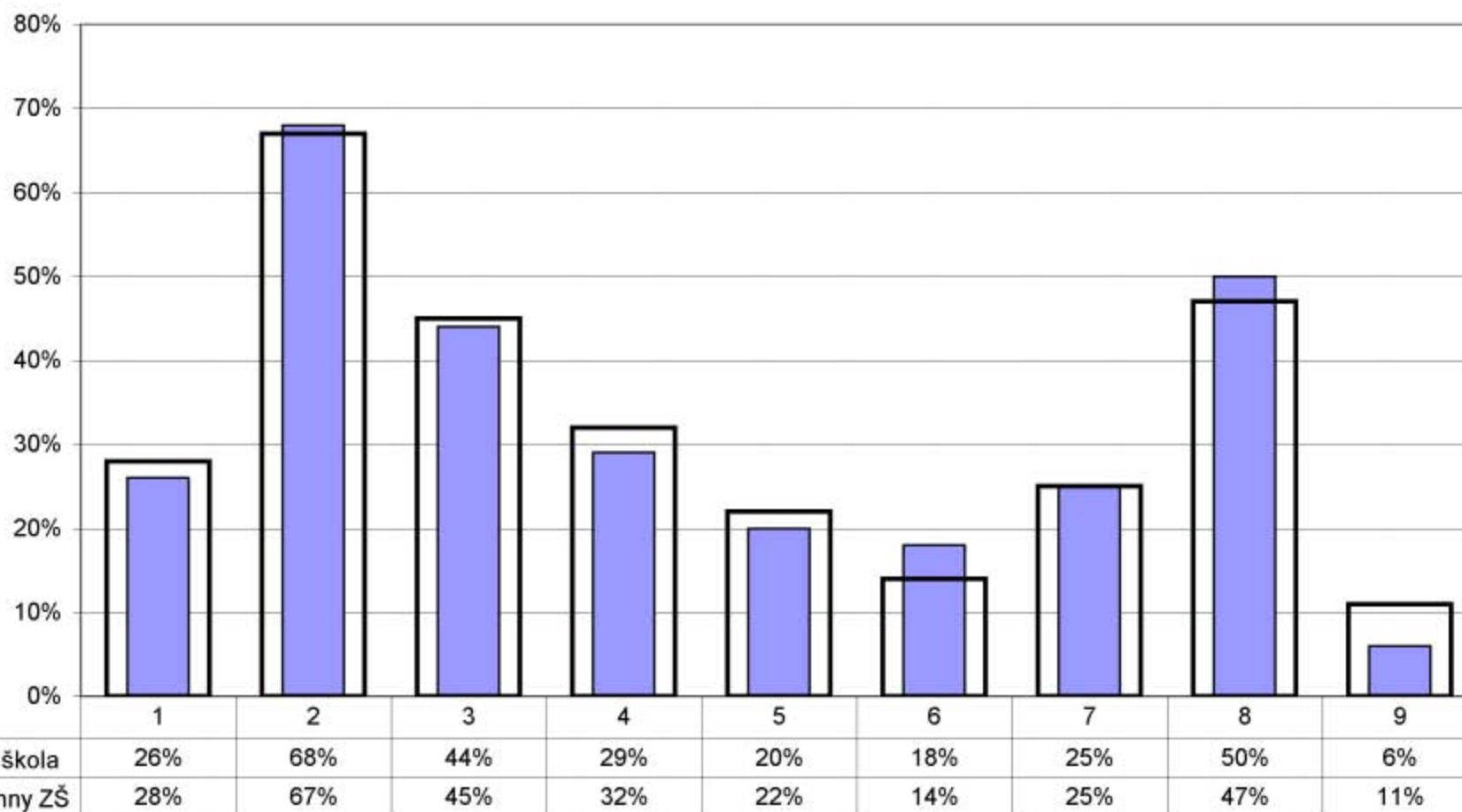


■ Rodiče - vaše škola	17%	77%	19%	45%	29%	15%	15%	52%	13%
■ Rodiče - všechny ZŠ	10%	65%	25%	54%	30%	13%	20%	50%	16%

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat              | 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí     | 5 - naučit se řešit samostatně problémy                   | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu   | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky               |

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ Z2/13 -- Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit? (3 možnosti) ]



1 - naučit se slušně se chovat

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

5 - naučit se řešit samostatně problémy

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

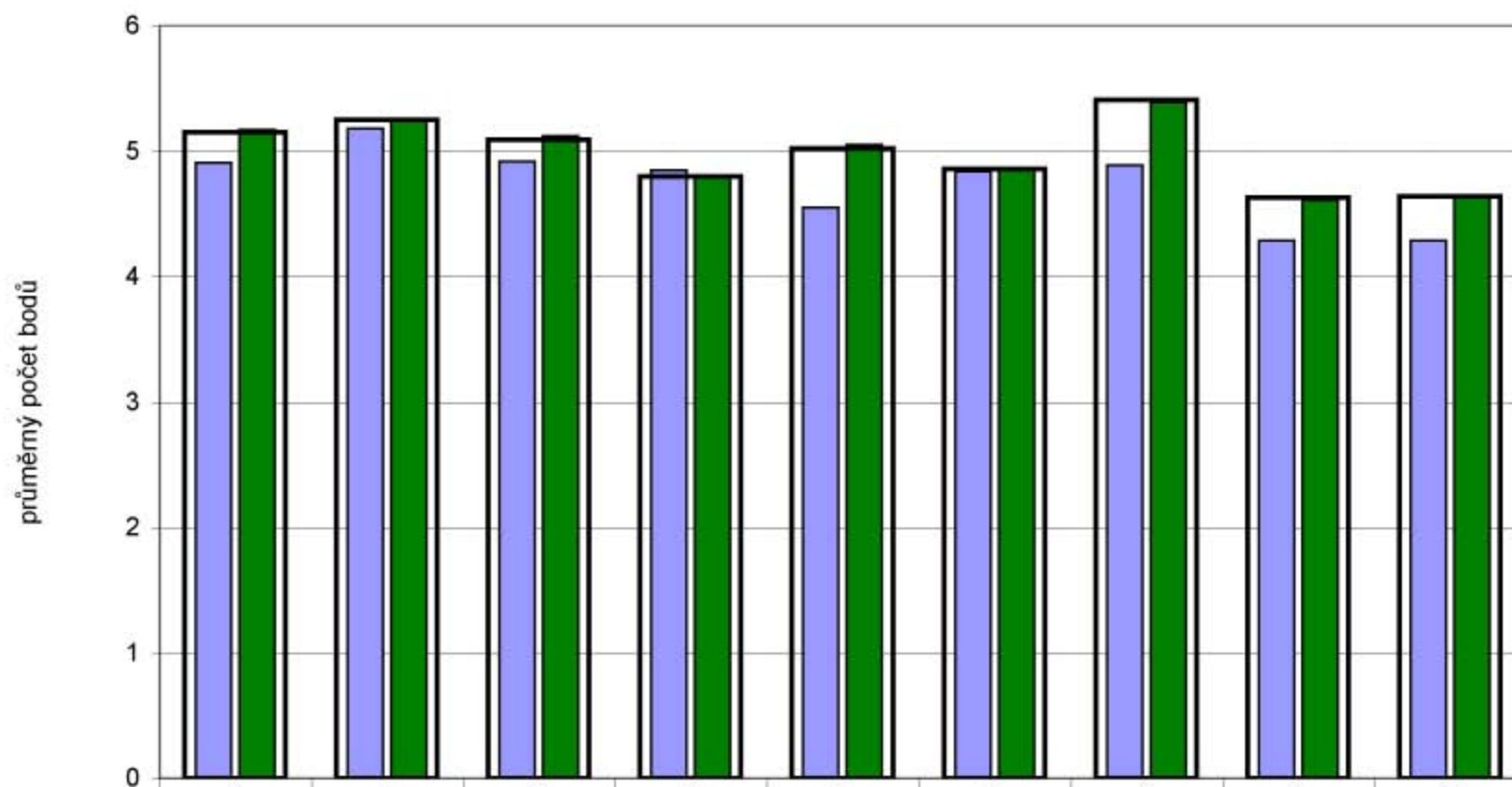
9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

**1. Cíle školy****Jak se škole daří cíle naplňovat?**

[ R/17 -- Posudte prosím, do jaké míry je vaše dítě schopno následujících činností (dovedností): ]

[ bodovací škála: od 1 bodu (nerozvíjí vůbec, spíše potlačuje) do 7 bodů (rozvíjí velmi silně) ]



■ Rodiče - vaše škola

4,91

5,18

4,92

4,85

4,55

4,84

4,89

4,29

4,29

■ Rodiče - všechny ZŠ se zaměřením

5,17

5,25

5,12

4,81

5,05

4,87

5,39

4,61

4,64

■ Rodiče - všechny ZŠ

5,15

5,25

5,09

4,8

5,02

4,86

5,41

4,63

4,64

1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

7 - slušně se chovat

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

5 - připravit se na přijímací zkoušky

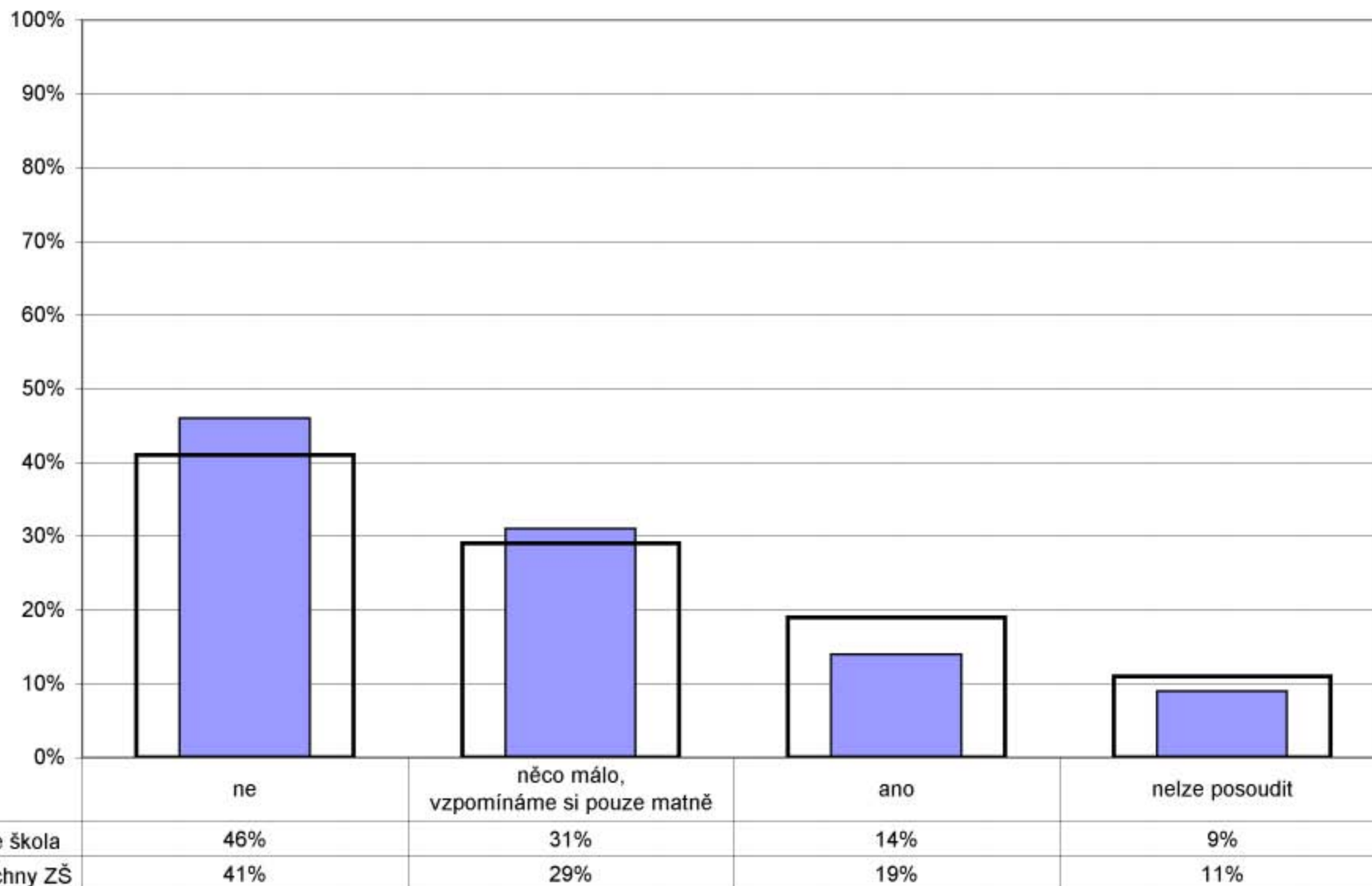
8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

3 - naučit se fakta

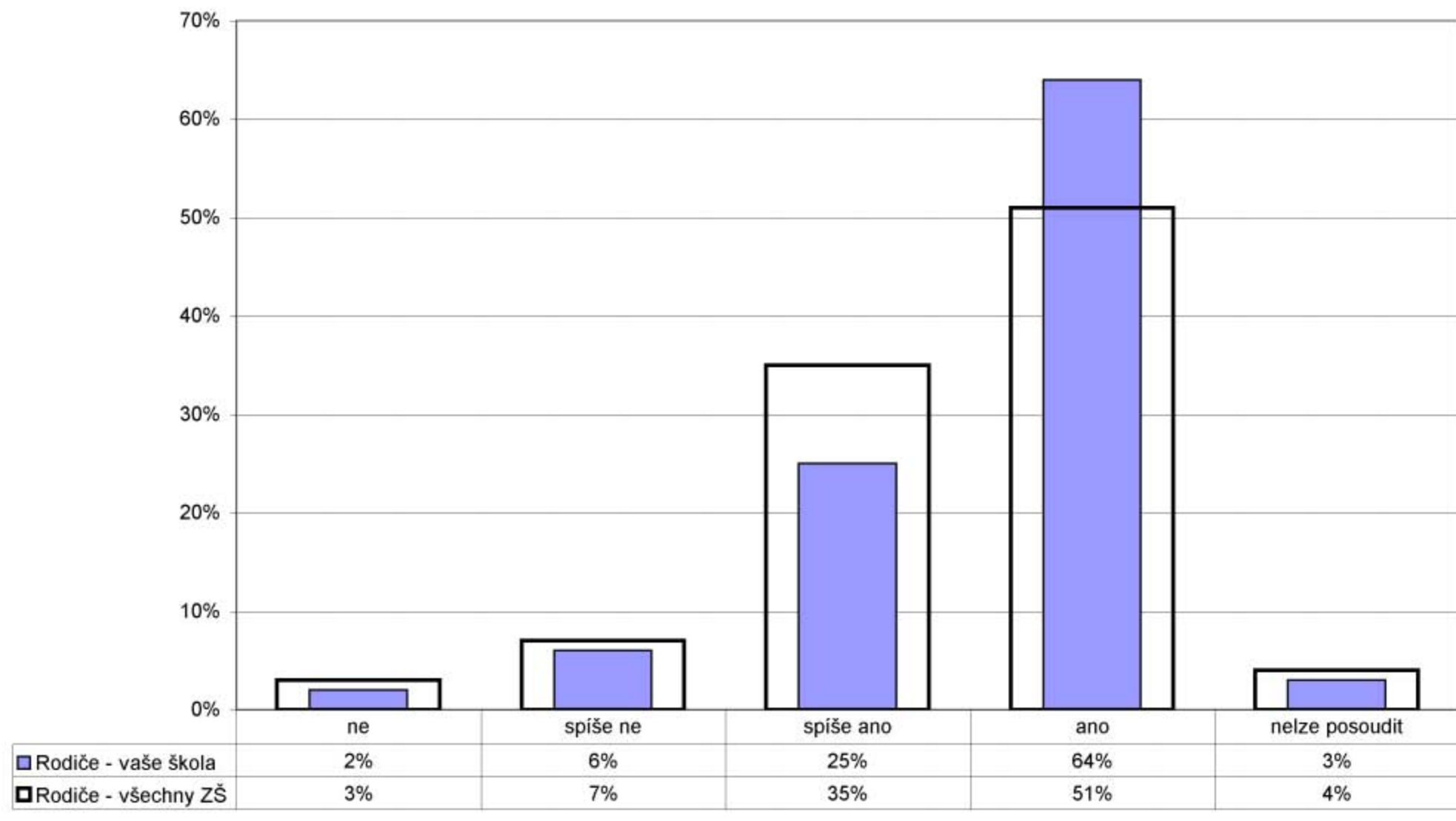
6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

[ R/7 -- Dostali jste od školy nějaké informace o probíhající reformě základního školství? ]

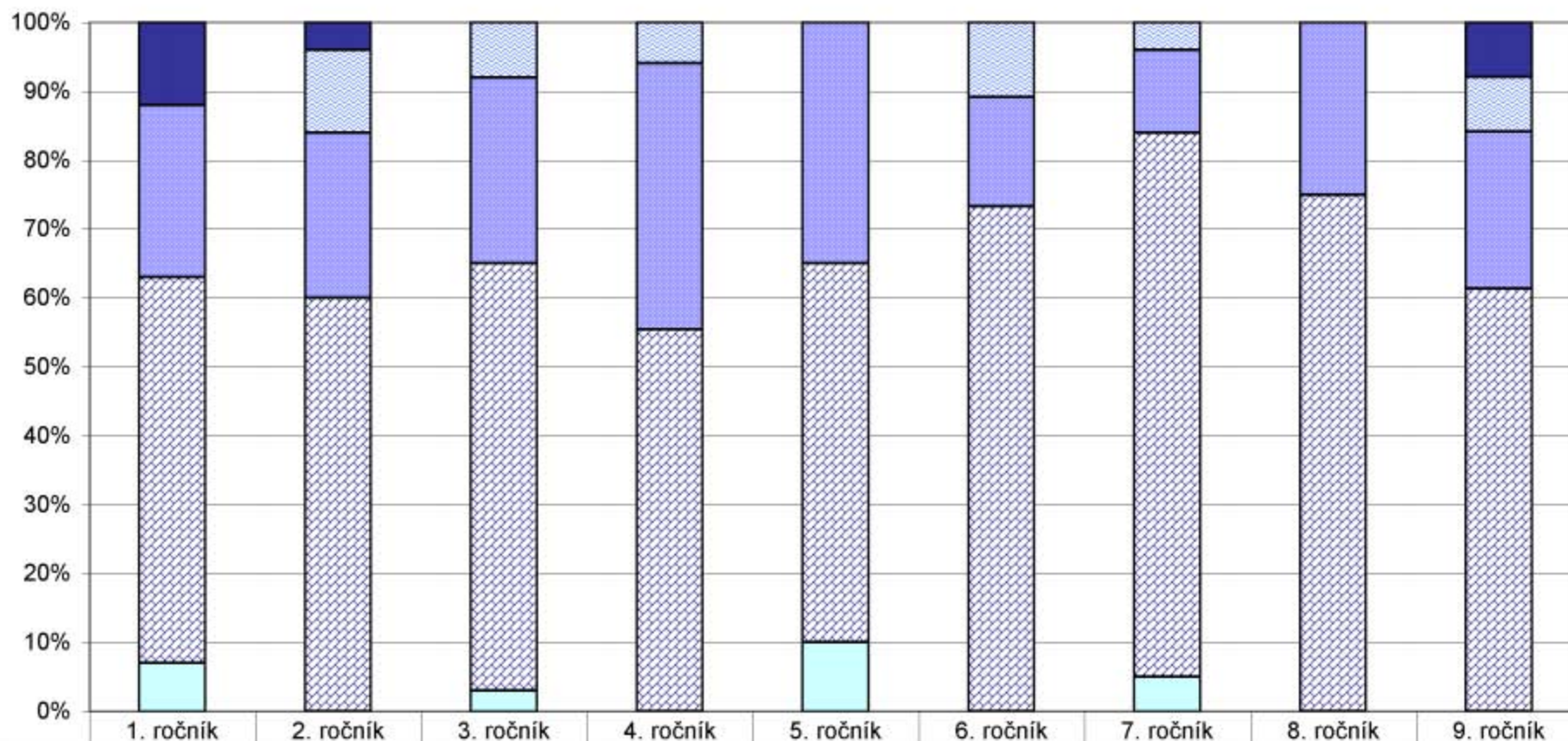


[ R/8 -- Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)? ]



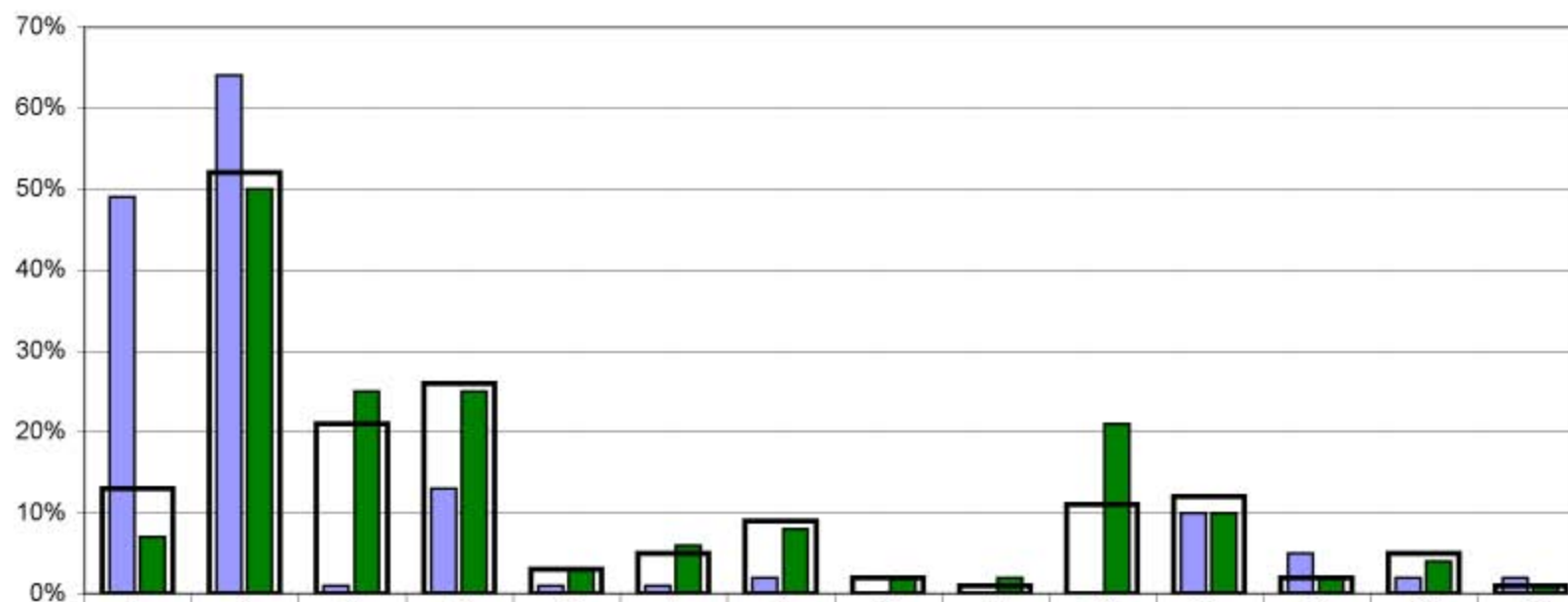


[ R/8 -- Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)? ]



■ ne	12%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%
■ spíše ne	0%	12%	8%	6%	0%	11%	4%	0%	8%
■ spíše ano	25%	24%	27%	39%	35%	16%	12%	25%	23%
■ ano	56%	60%	62%	56%	55%	74%	79%	75%	62%
■ nelze posoudit	7%	0%	3%	0%	10%	0%	5%	0%	0%

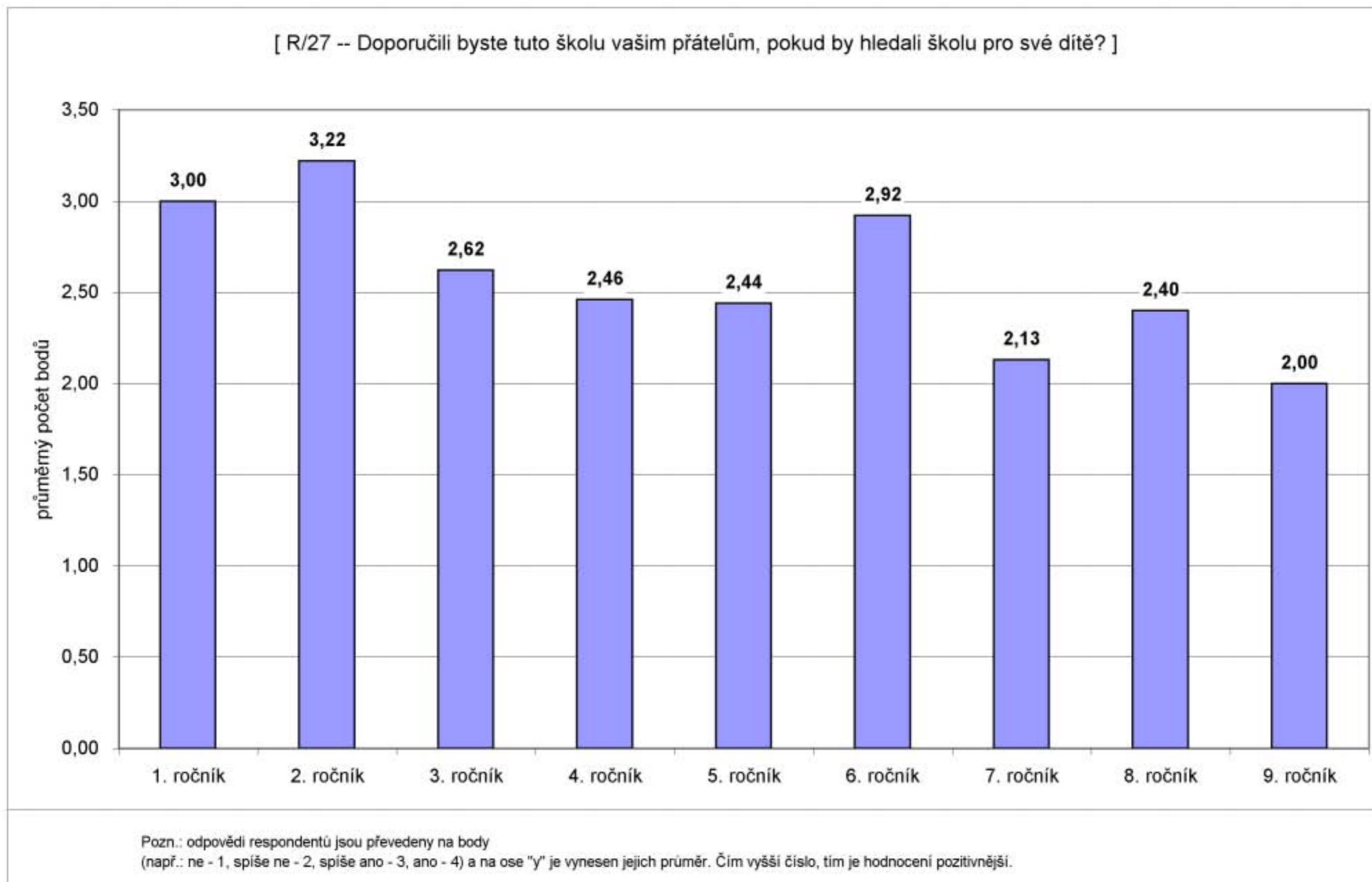
[ R/1 -- Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?  
(maximálně 2 faktory, které pro vás byly při výběru školy pro vaše dítě rozhodující) ]



■ Rodiče - vaše škola	49%	64%	1%	13%	1%	1%	2%	0%	0%	0%	10%	5%	2%	2%
■ Rodiče - všechny ZŠ se zaměřením	7%	50%	25%	25%	3%	6%	8%	2%	2%	21%	10%	2%	4%	1%
■ Rodiče - všechny ZŠ	13%	52%	21%	26%	3%	5%	9%	2%	1%	11%	12%	2%	5%	1%

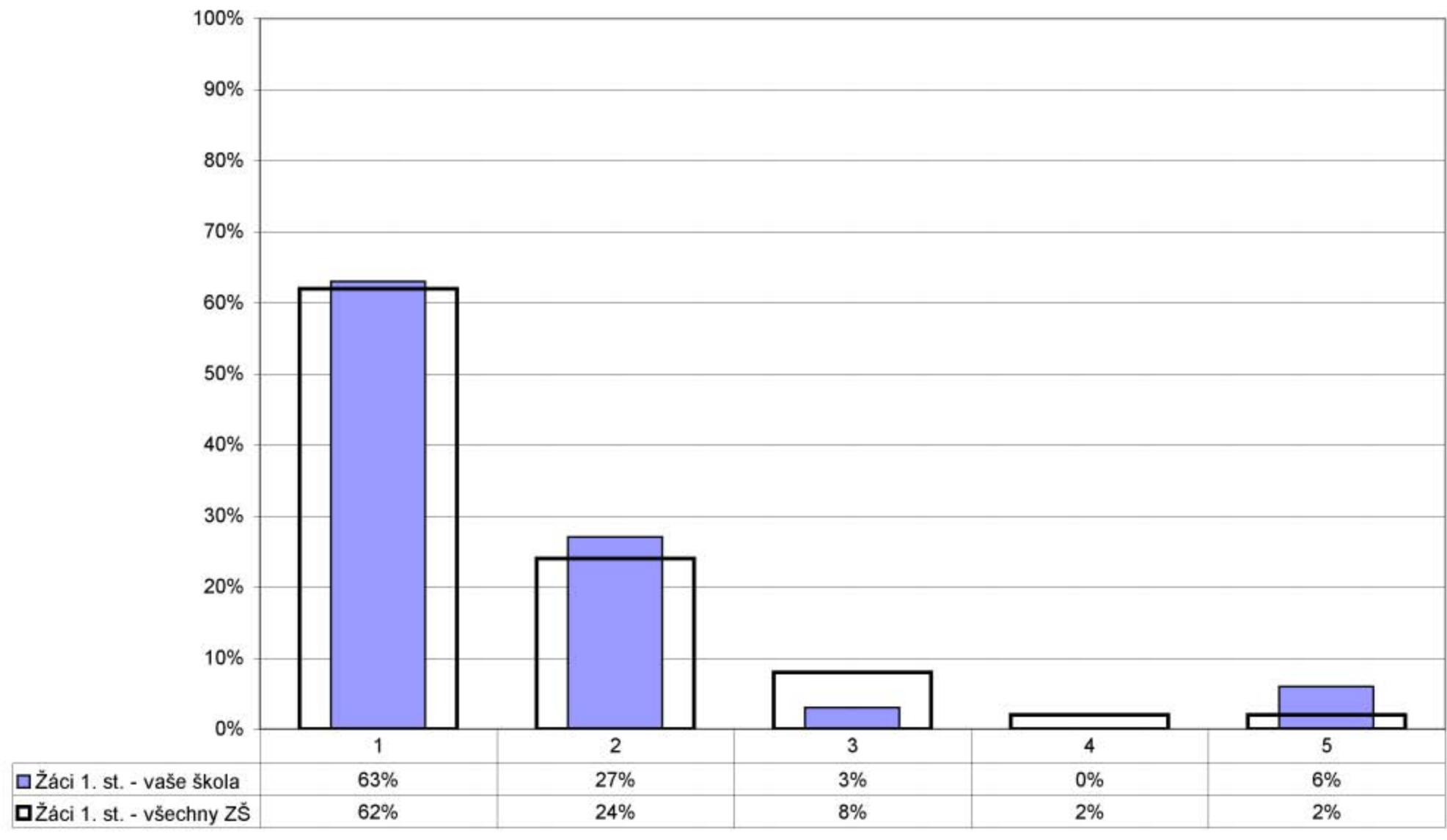
- |  |  |
|--|--|
| 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu                                   | 8 - rozsah nabídky volnočasových aktivit                     |
| 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko | 9 - množství a rozsah volitelných předmětů                   |
| 3 - pověst školy, doporučení jiných rodičů                               | 10 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.) |
| 4 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec)                                | 11 - do školy chodí kamarádi dítěte                          |
| 5 - známý ředitel, pedagog   | 12 - bylo nám to v podstatě jedno                            |
| 6 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy                         | 13 - jiný důvod  |
| 7 - dojem z osobní návštěvy školy  | 14 - nelze posoudit  |

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

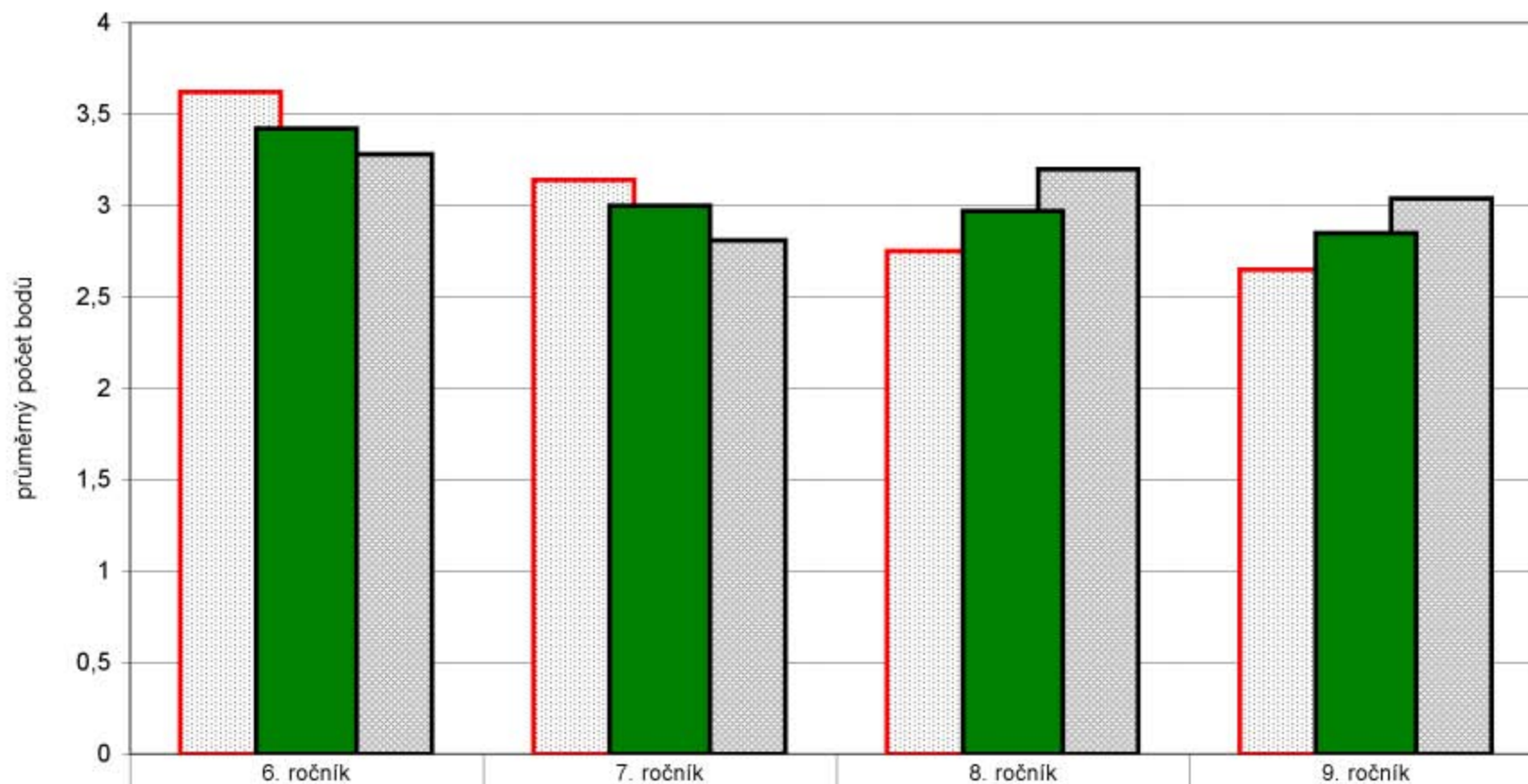




[ Z1/18 -- Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu? ]



[ Z2/1 -- Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do téhle školy? ]



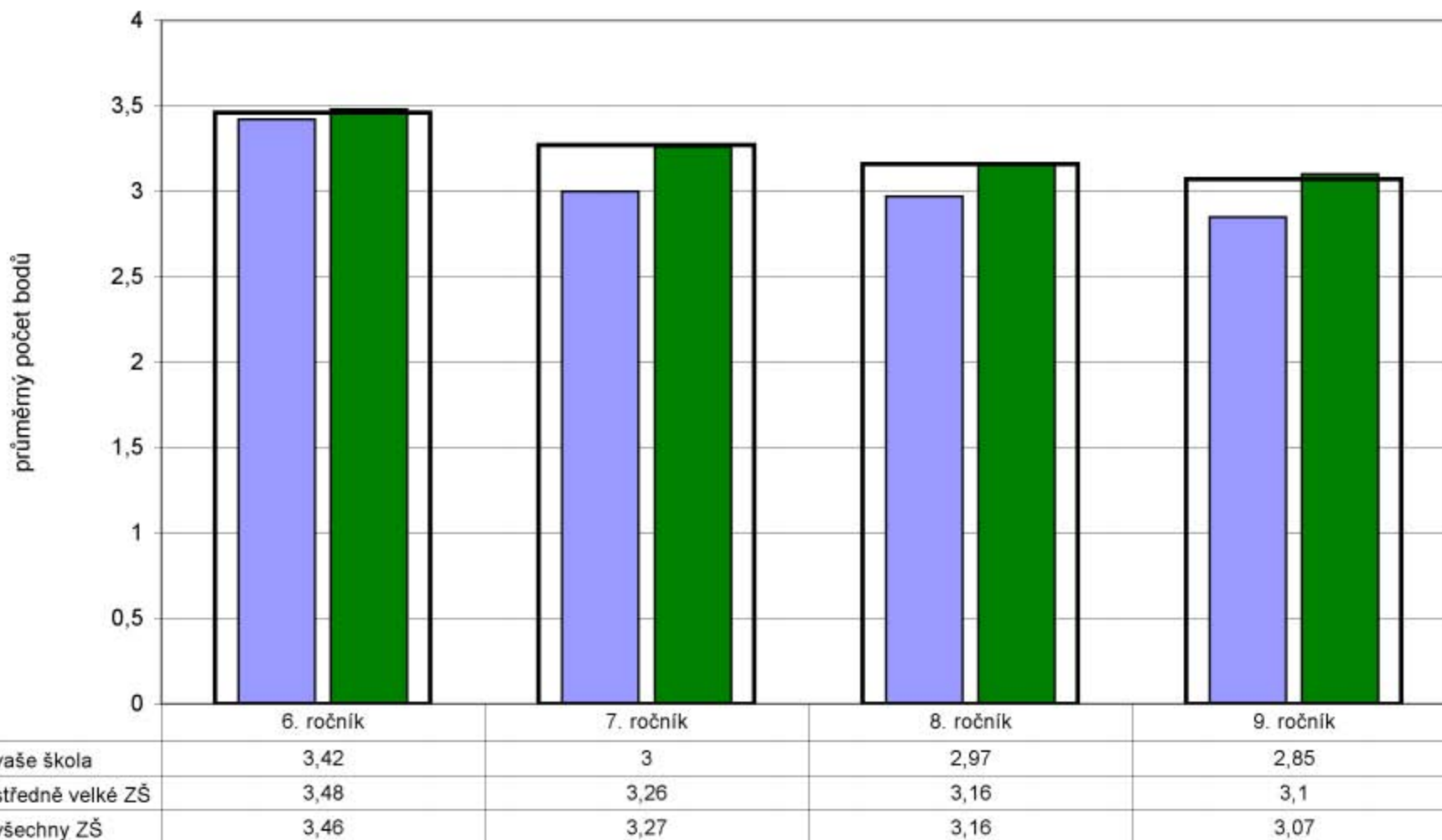
■ Žáci - dívky - vaše škola  
■ Žáci - chlapci - vaše škola  
■ Žáci - celkem - vaše škola

Pozn.: odpovědi respondentů jsou převedeny na body

(např.: velmi špatné - 1, spíše špatné - 2, spíše dobré - 3, výborné - 4) a na ose "y" je vynesena jejich průměr. Čím vyšší číslo, tím je hodnocení pozitivnější.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ Z2/1 -- Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do téhle školy? ]

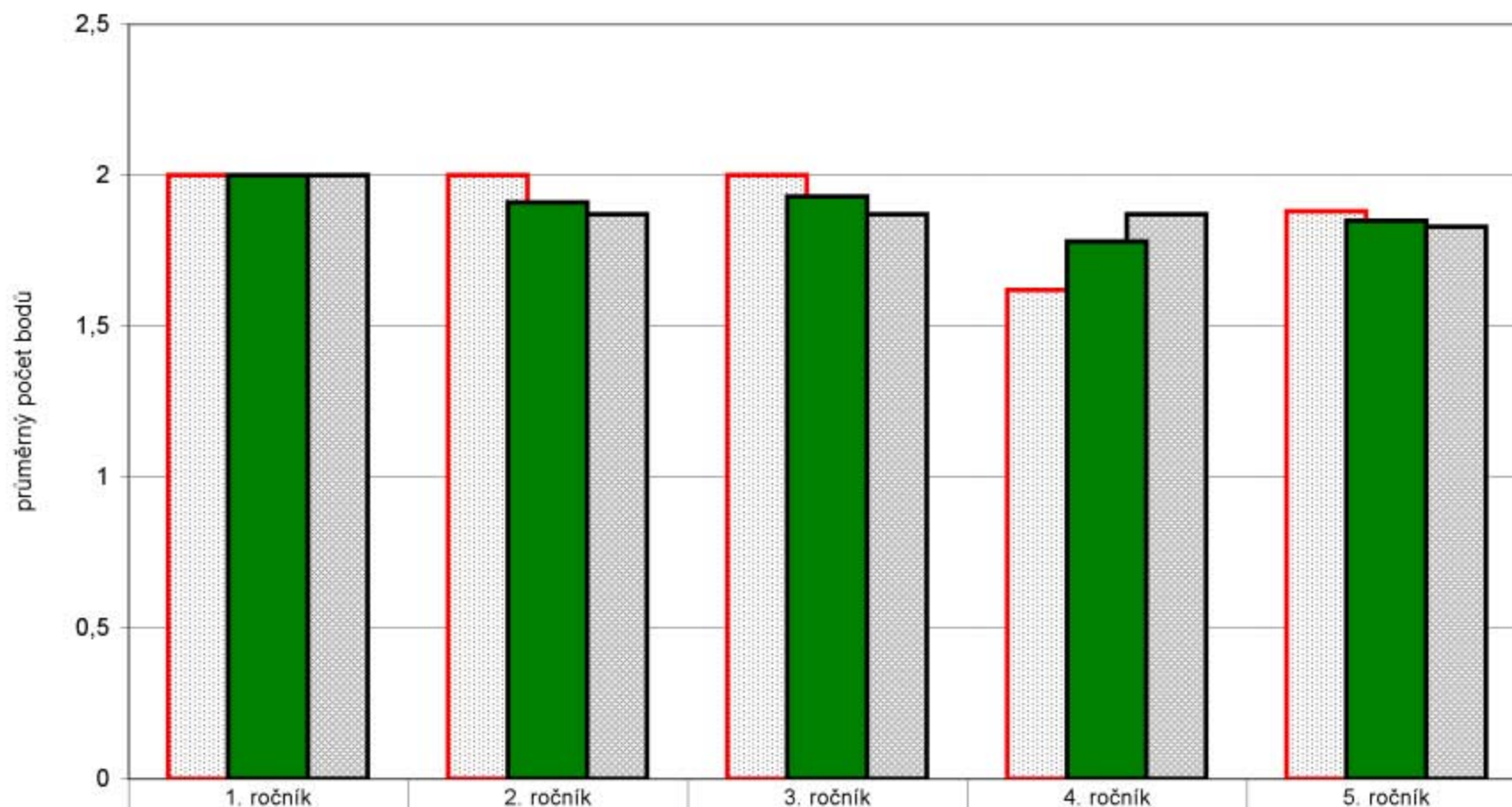


Pozn.: odpovědi respondentů jsou převedeny na body

(např.: velmi špatné - 1, spíše špatné - 2, spíše dobré - 3, výborné - 4) a na ose "y" je vyneseno jejich průměr. Čím vyšší číslo, tím je hodnocení pozitivnější.

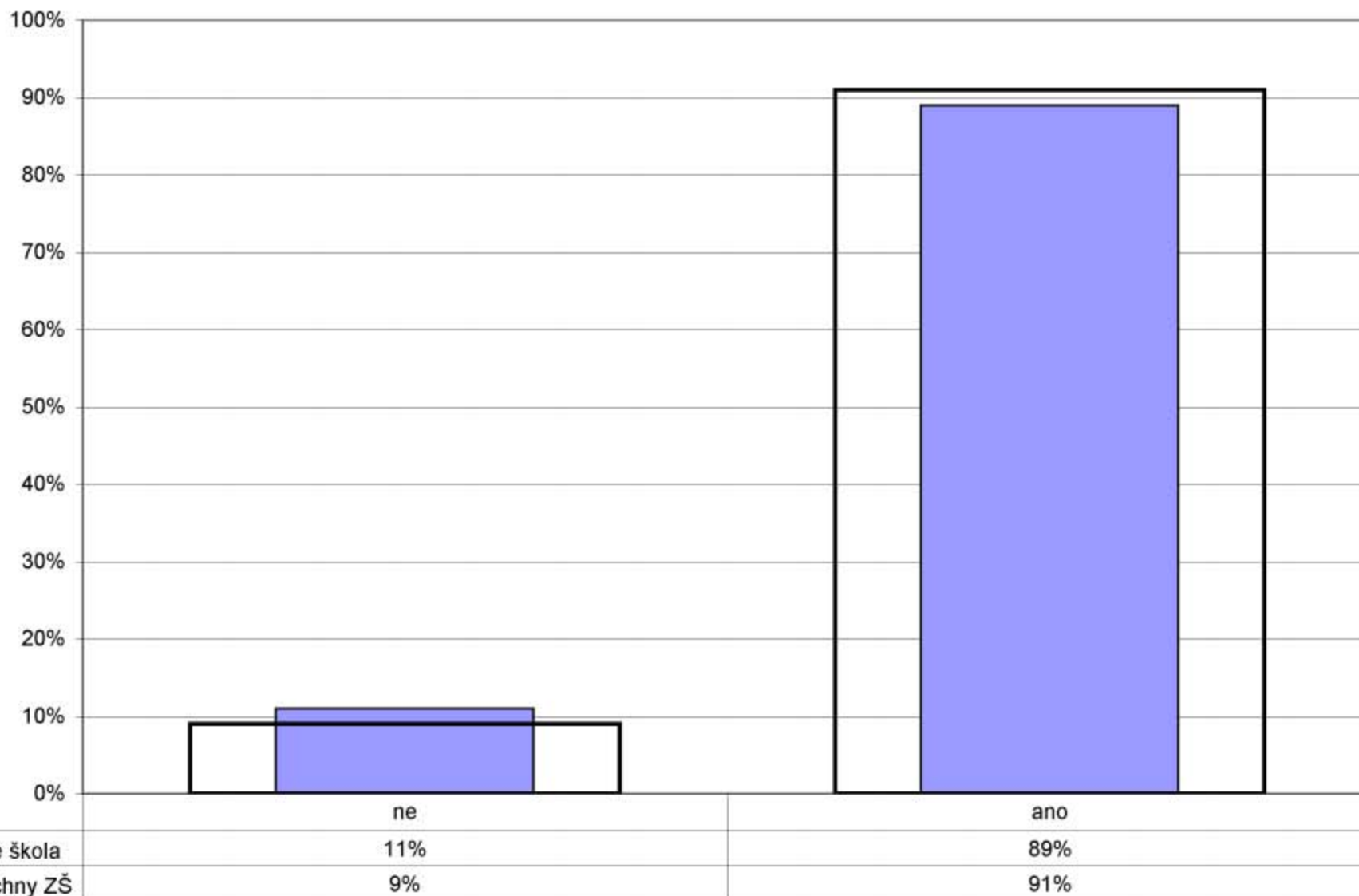
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ Z1/1 -- Líbí se ti u nás ve škole? ]



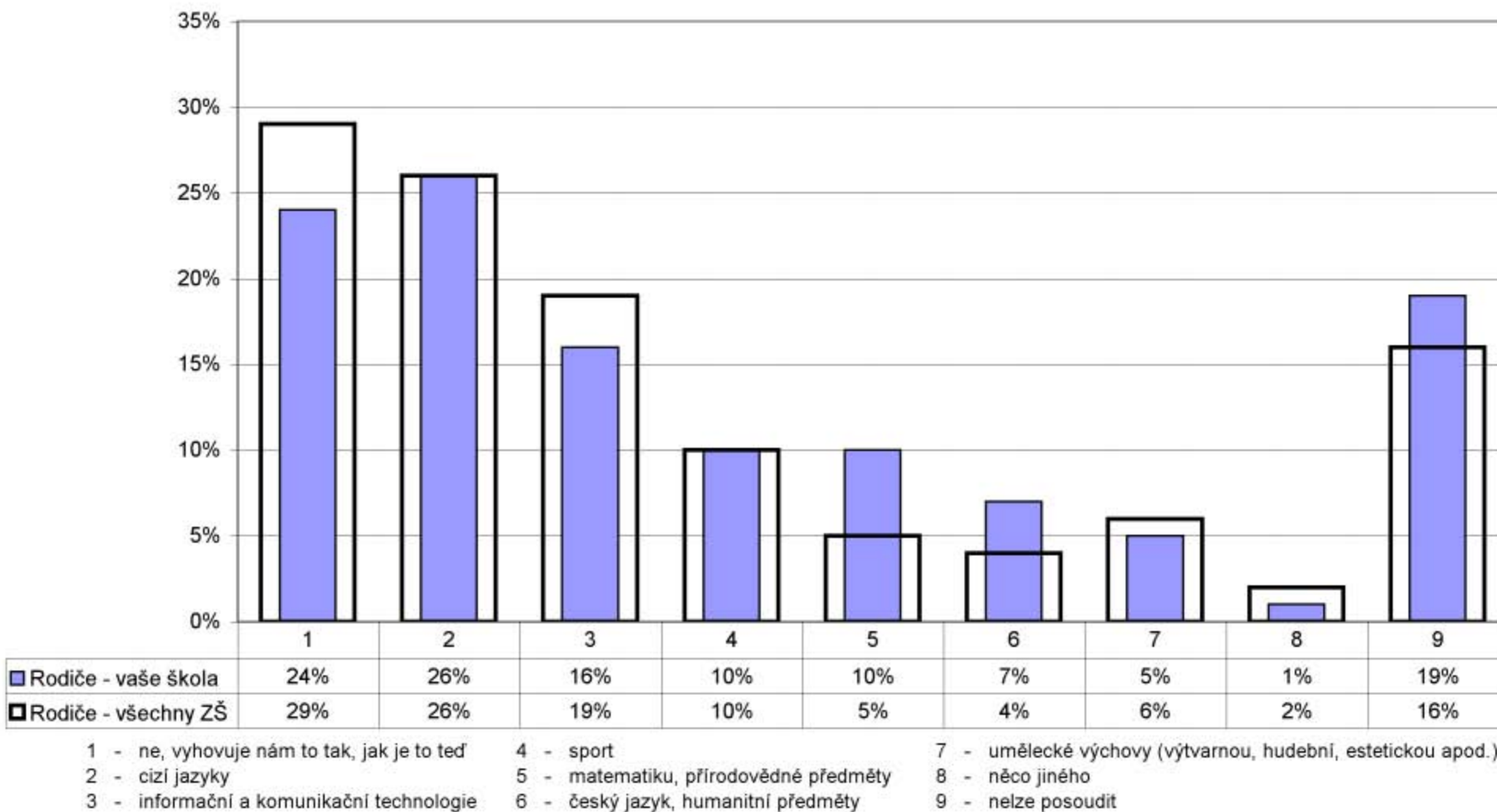
Pozn.: graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.  
Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ( ne - 1, ano - 2) a na ose "y" je vyneseno jejich průměr. Čím vyšší číslo, tím je hodnocení pozitivnější.

[ Z1/2 -- Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole? ]



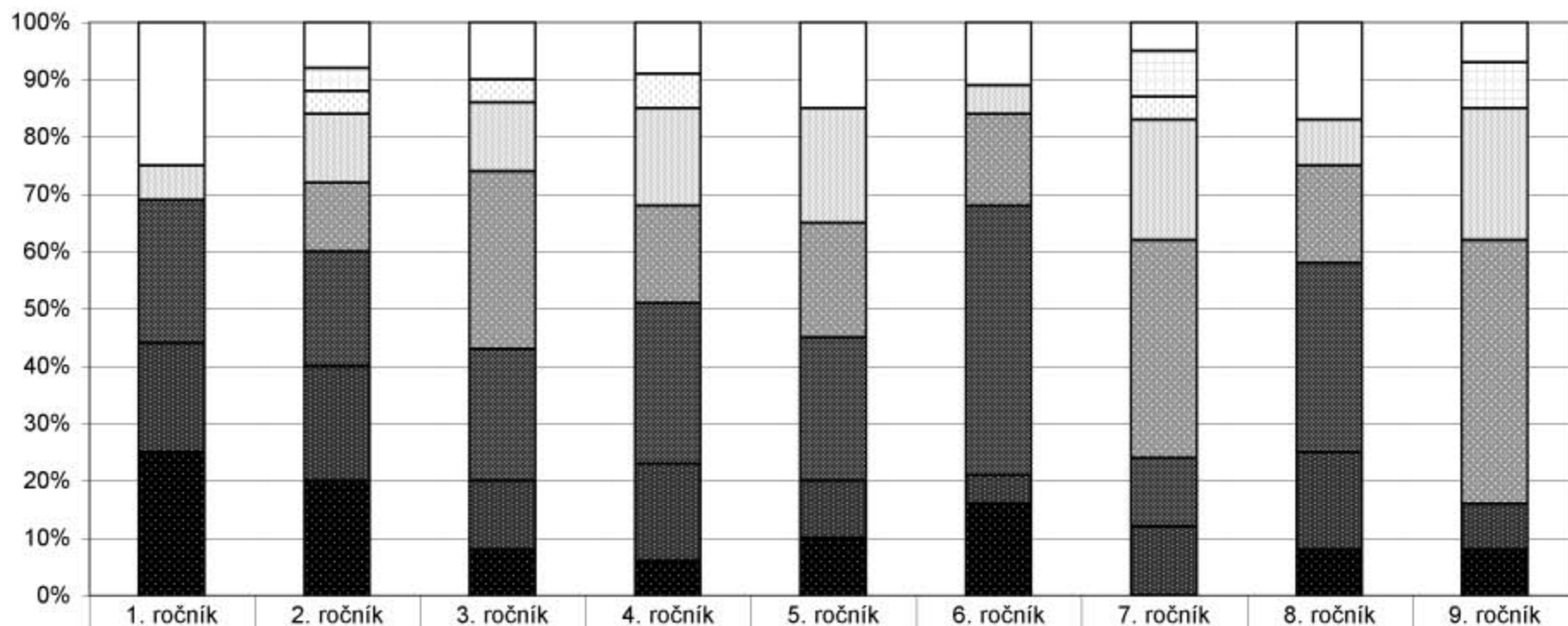


[ R/19 -- Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů,  
na niž by se podle vás měla škola více zaměřit? ]



Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ R/12 -- Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky ve vaší škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili? ]  
 [ bodovací škála: od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita) ]



□ nelze posoudit

□ 1

□ 2

□ 3

■ 4

■ 5

■ 6

■ 7

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

25%

8%

10%

9%

15%

11%

5%

17%

7%

0%

4%

0%

0%

0%

0%

8%

0%

8%

0%

4%

4%

6%

0%

0%

4%

0%

0%

6%

12%

12%

17%

20%

5%

21%

8%

23%

0%

12%

31%

17%

20%

16%

38%

17%

46%

25%

20%

23%

28%

25%

47%

12%

33%

0%

19%

20%

12%

17%

10%

5%

12%

17%

8%

25%

20%

8%

6%

10%

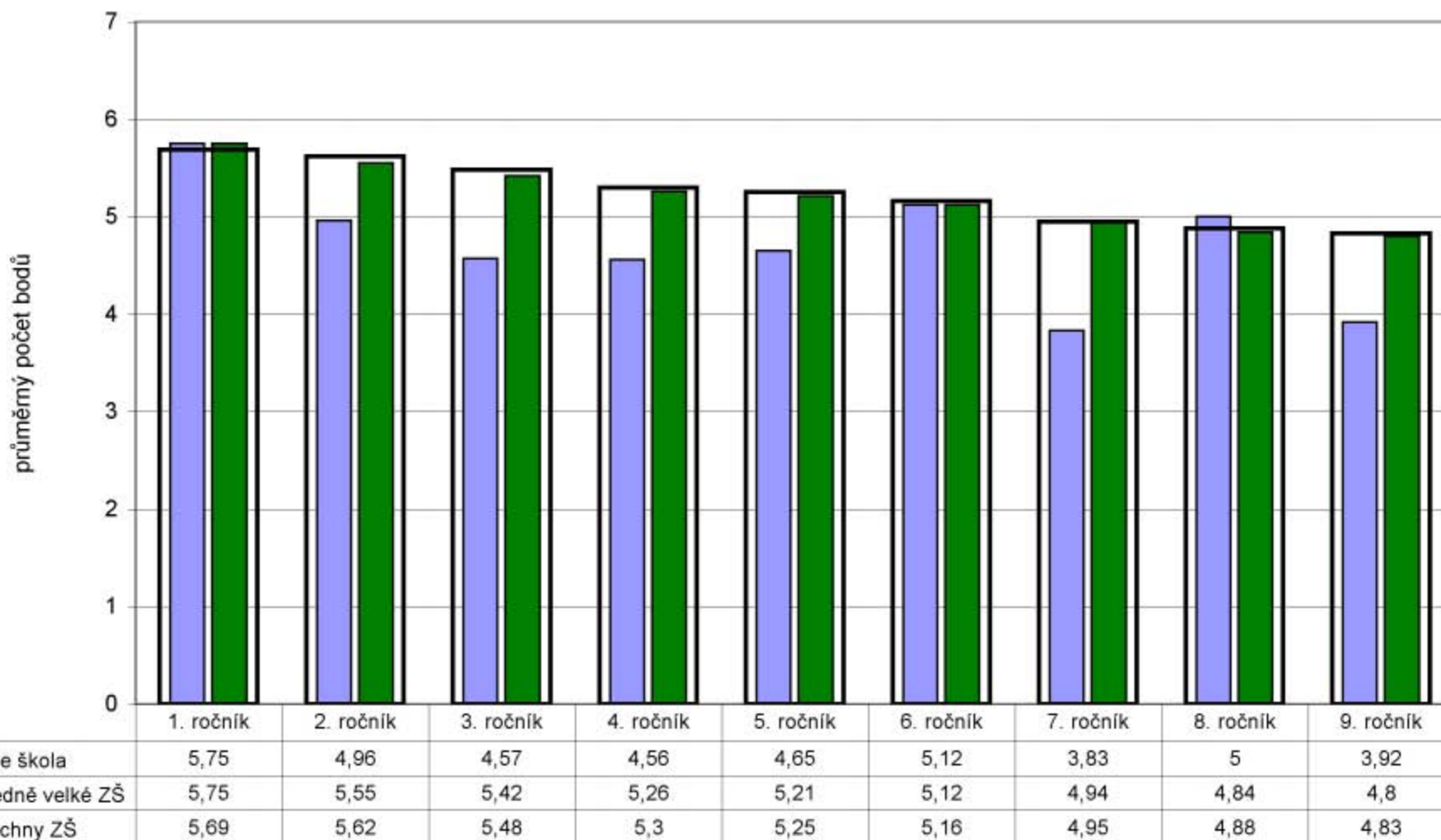
16%

0%

8%

8%

[ R/12 -- Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky ve vaší škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili? ]  
 [ bodovací škála: od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita) ]

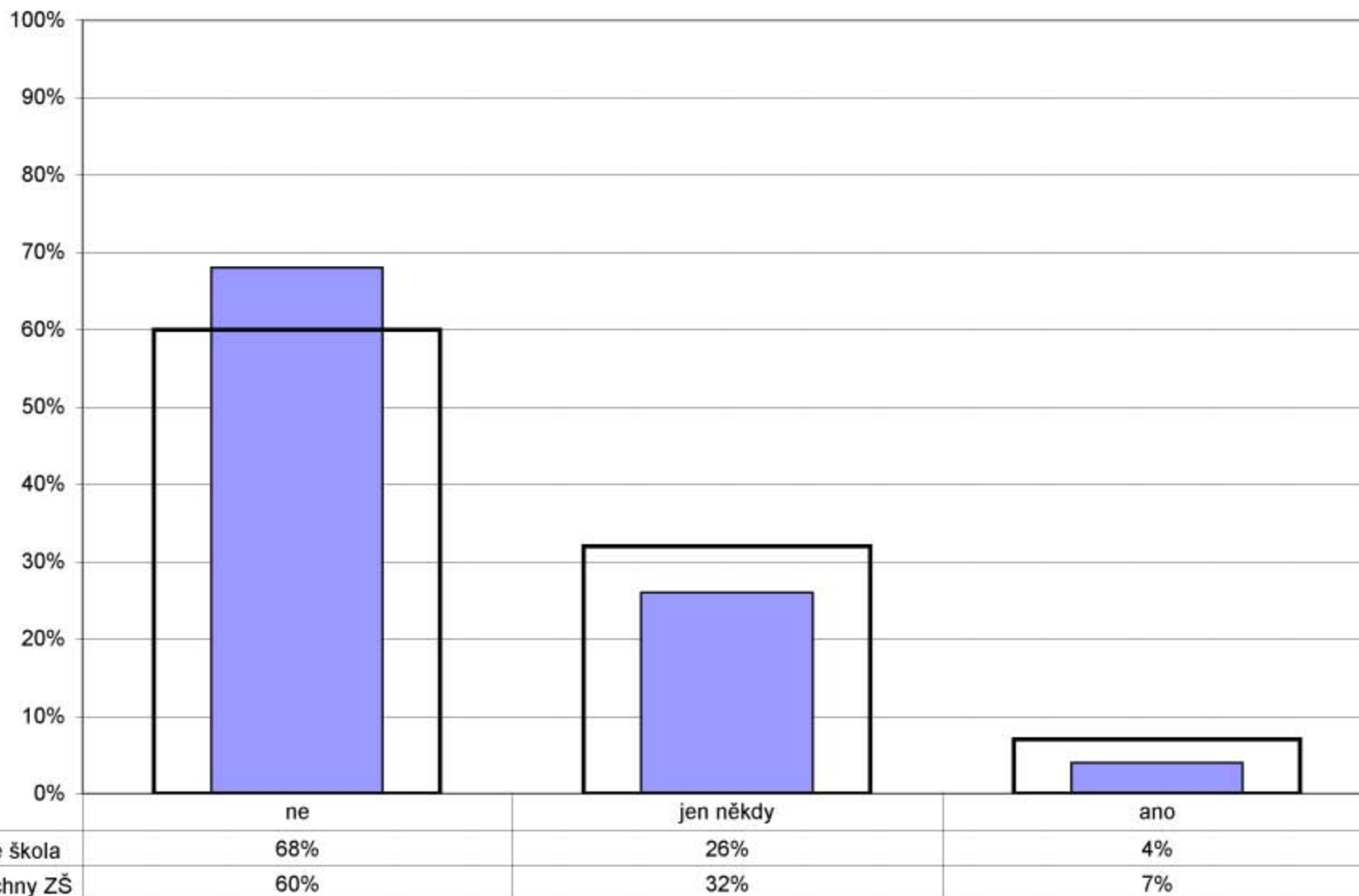


Pozn.: odpovědi respondentů jsou převedeny na body

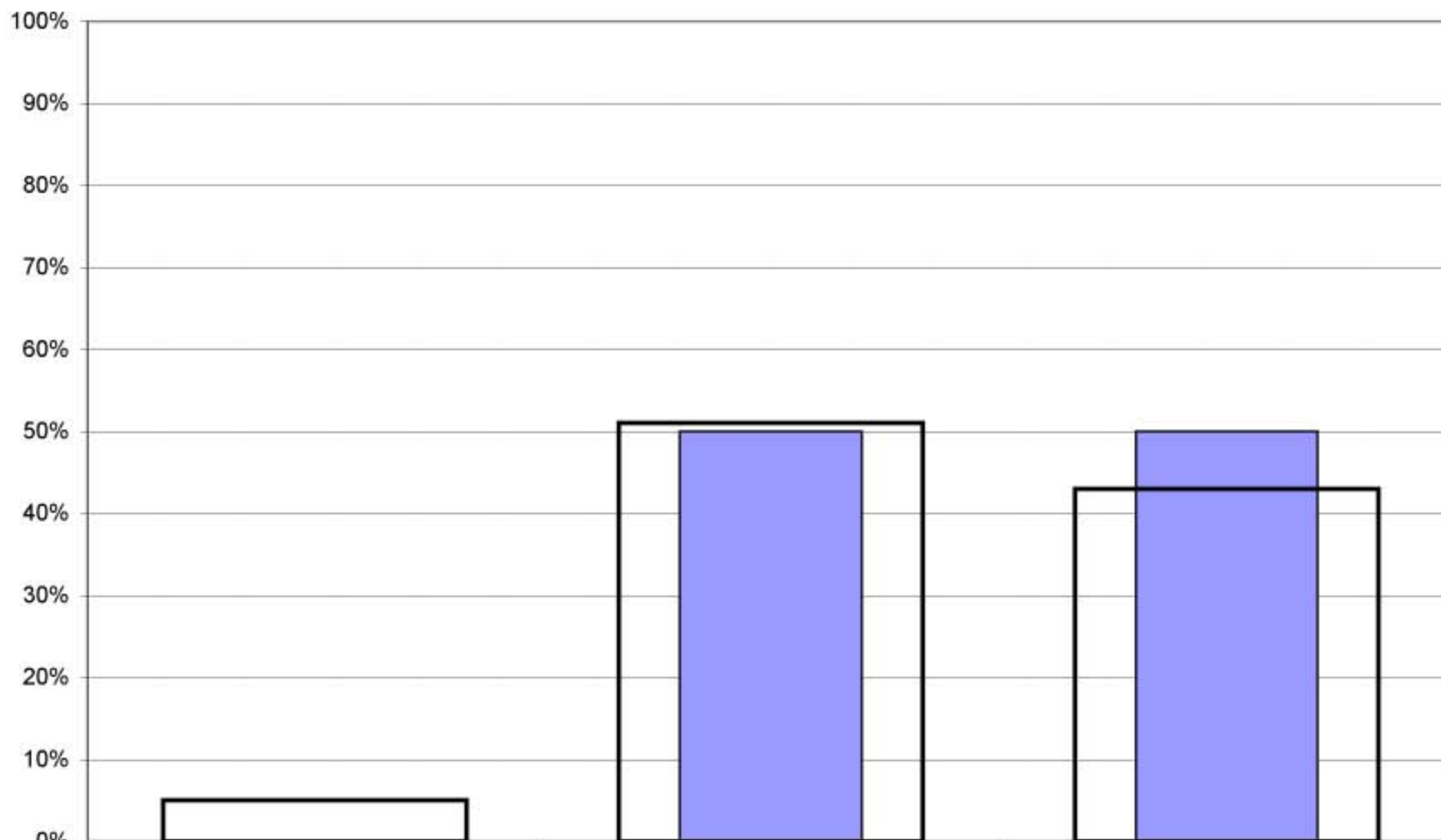
(např.: velmi špatně - 1, spíše špatně - 2, spíše dobře - 3, výborně - 4) a na ose "y" je vyneseno jejich průměr. Čím vyšší číslo, tím je hodnocení pozitivnější.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ Z1/10 -- Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe? ]



[ Z1/12 -- Pracujete v hodinách i ve skupinkách? ]

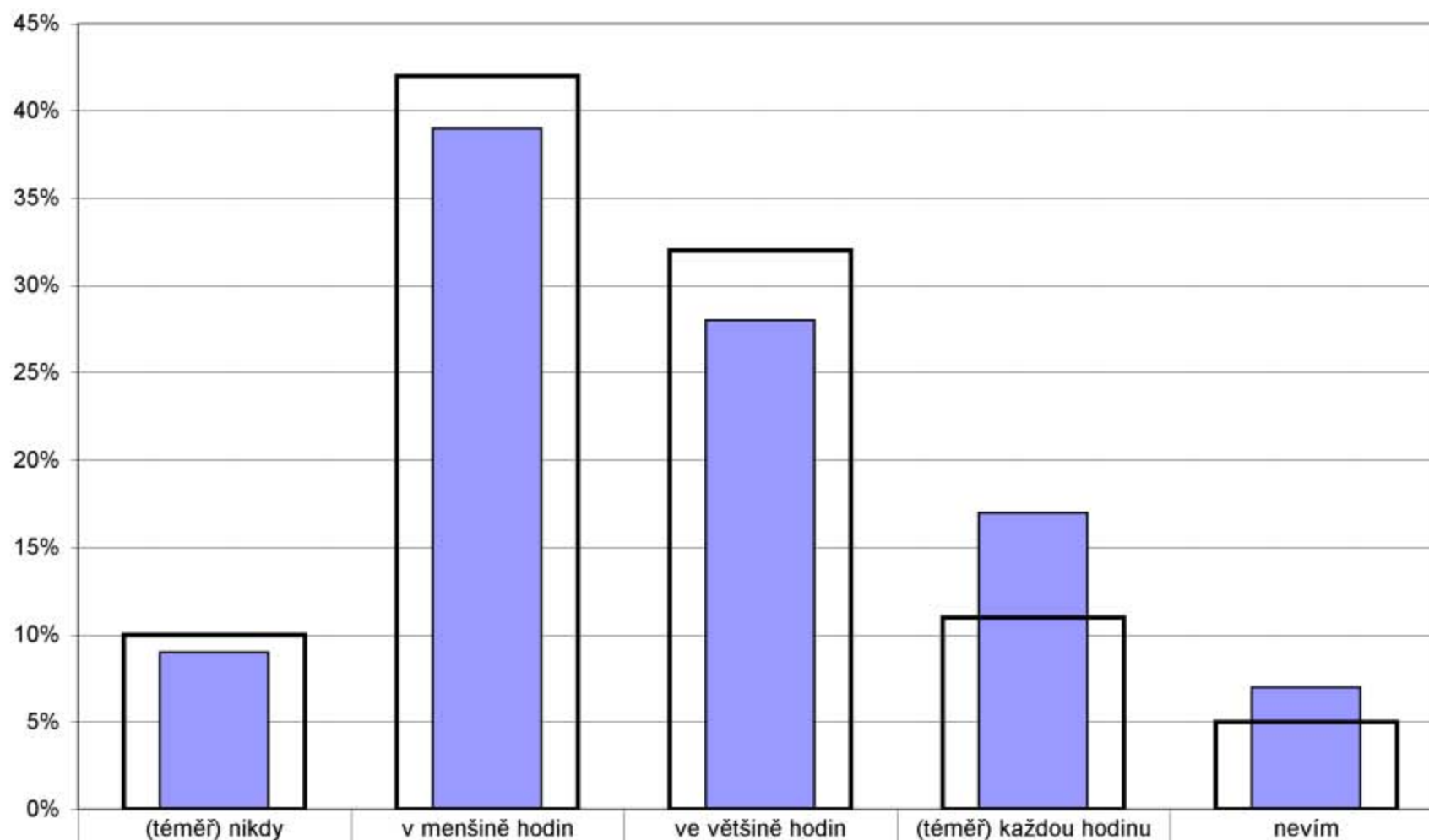


■ Žáci 1. st. - vaše škola	0%	50%	50%
□ Žáci 1. st. - všechny ZŠ	5%	51%	43%



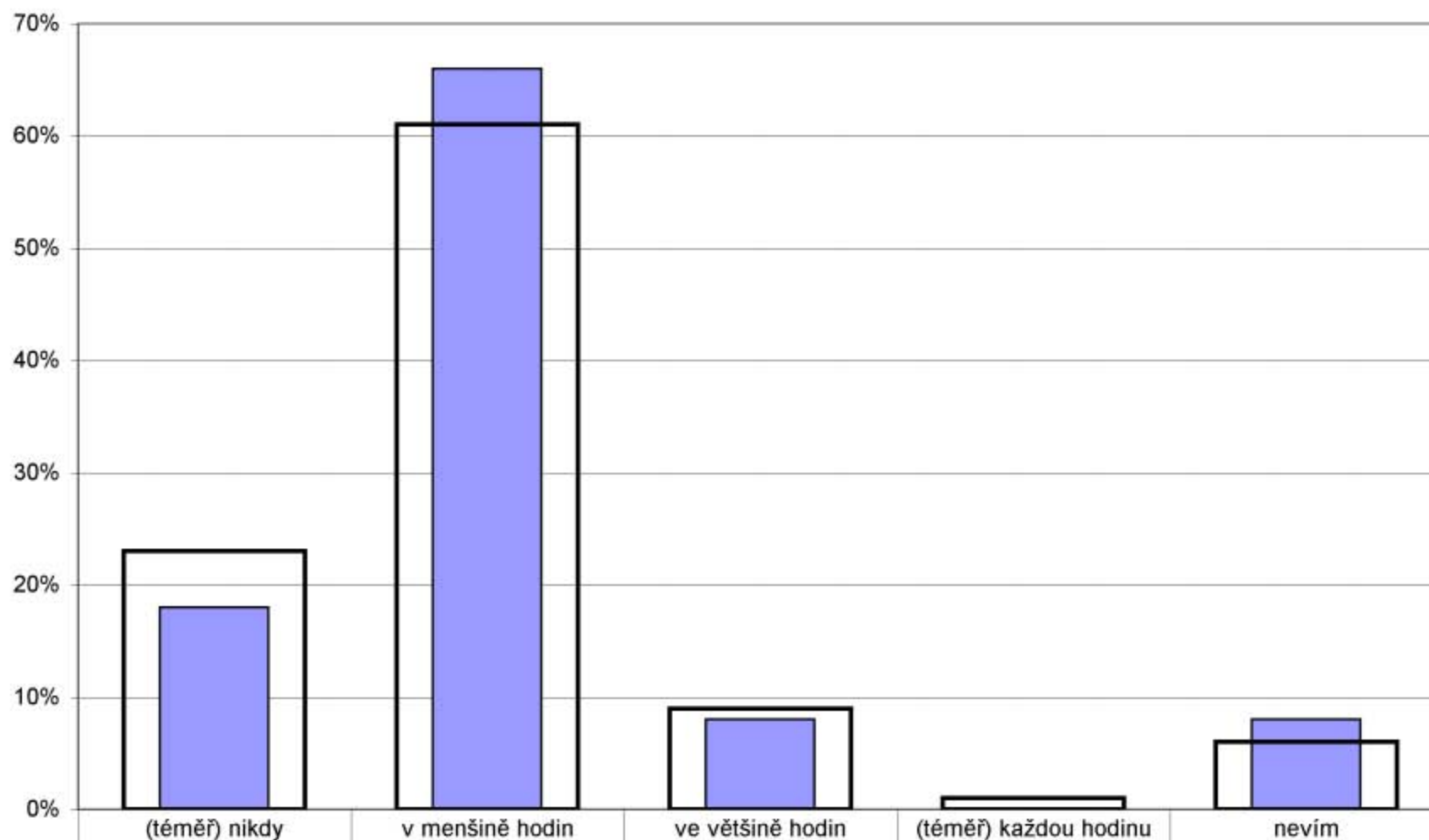
## Jak výuka probíhá

[ Z2/16 -- Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá? ]



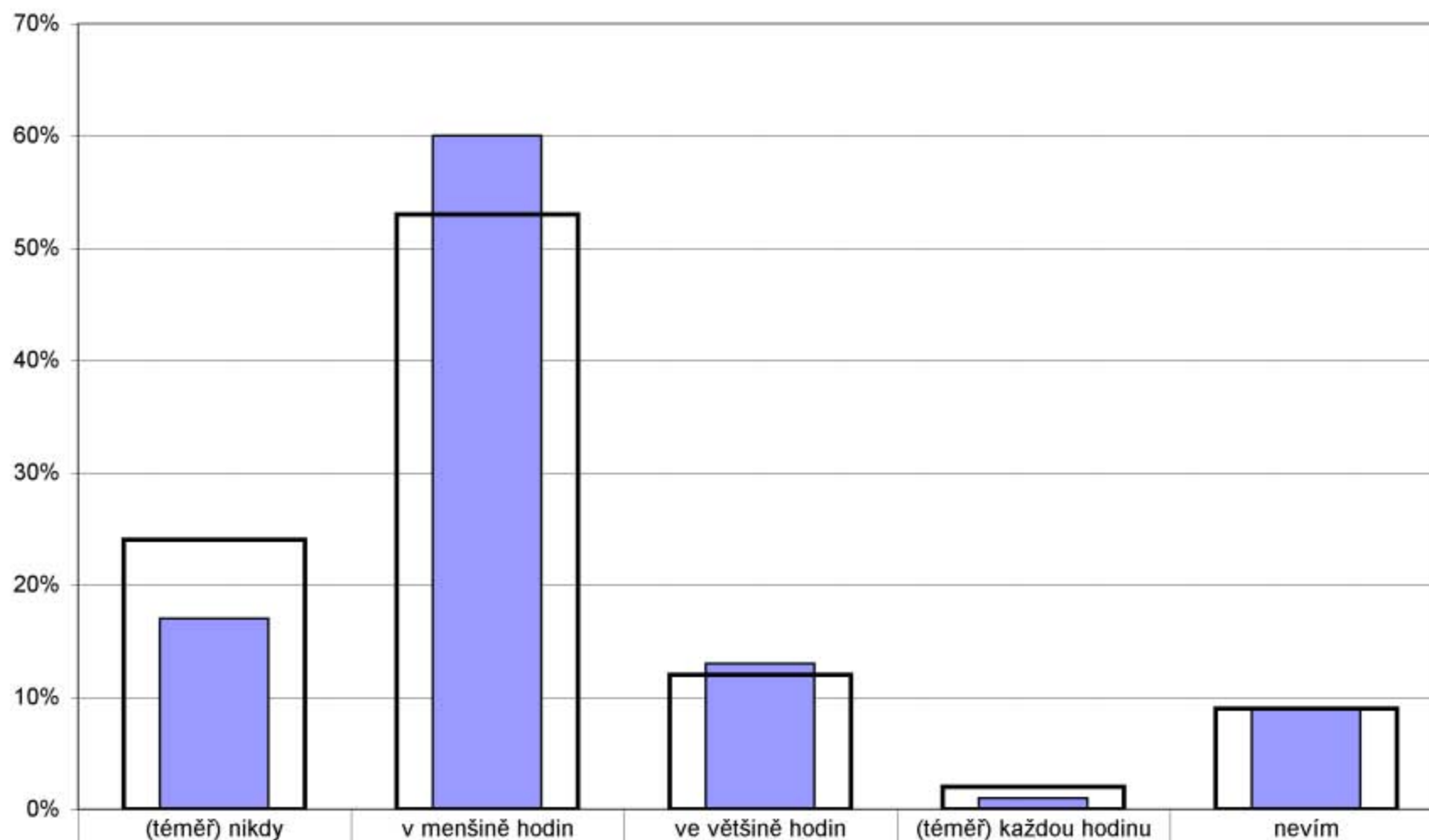
Žáci 2. st. - vaše škola	9%	39%	28%	17%	7%
Žáci 2. st. - všechny ZŠ	10%	42%	32%	11%	5%

[ Z2/20 -- Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků? ]



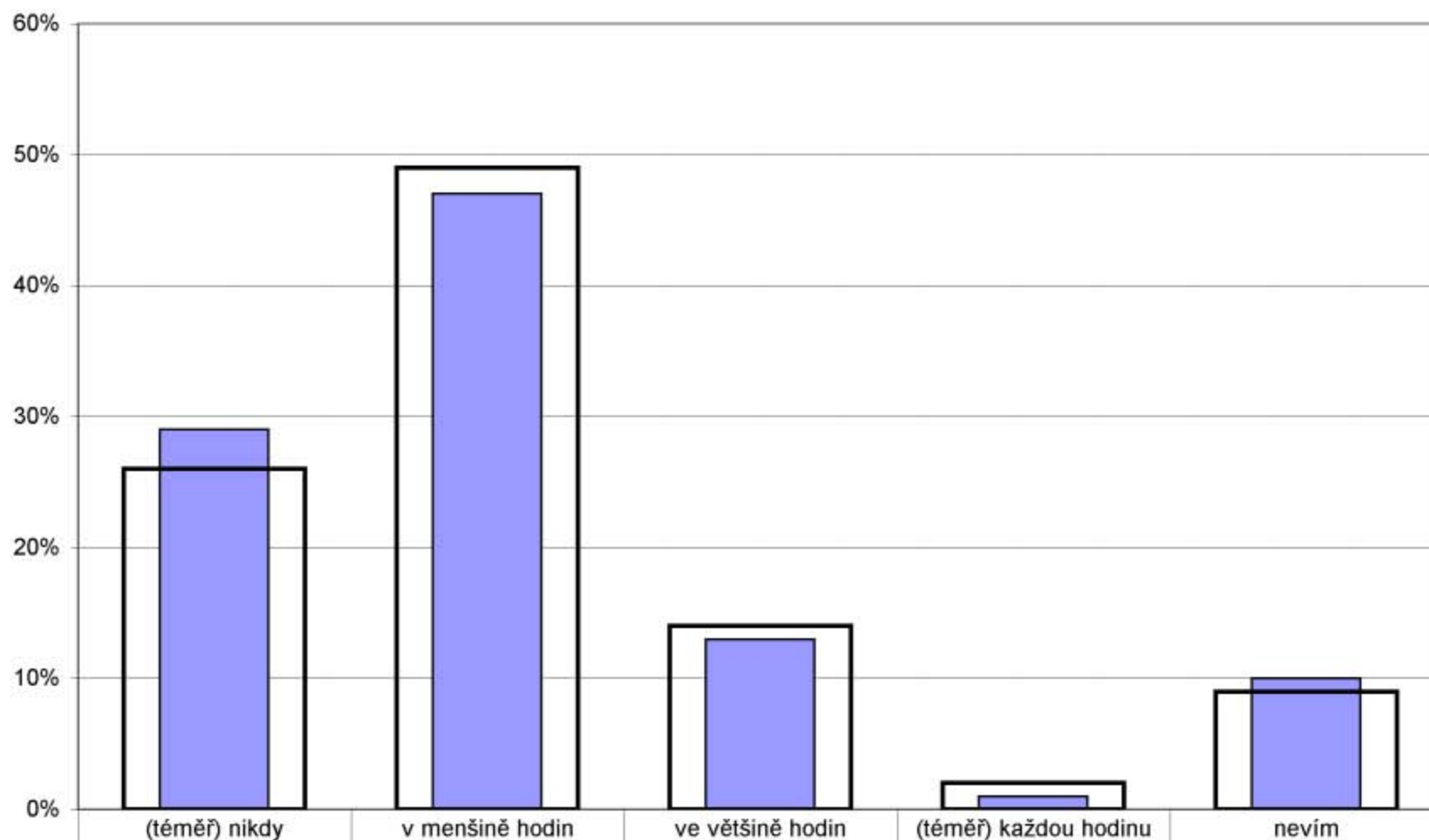
■ Žáci 2. st. - vaše škola	18%	66%	8%	0%	8%
■ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	23%	61%	9%	1%	6%

[ Z2/21 -- Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.? ]



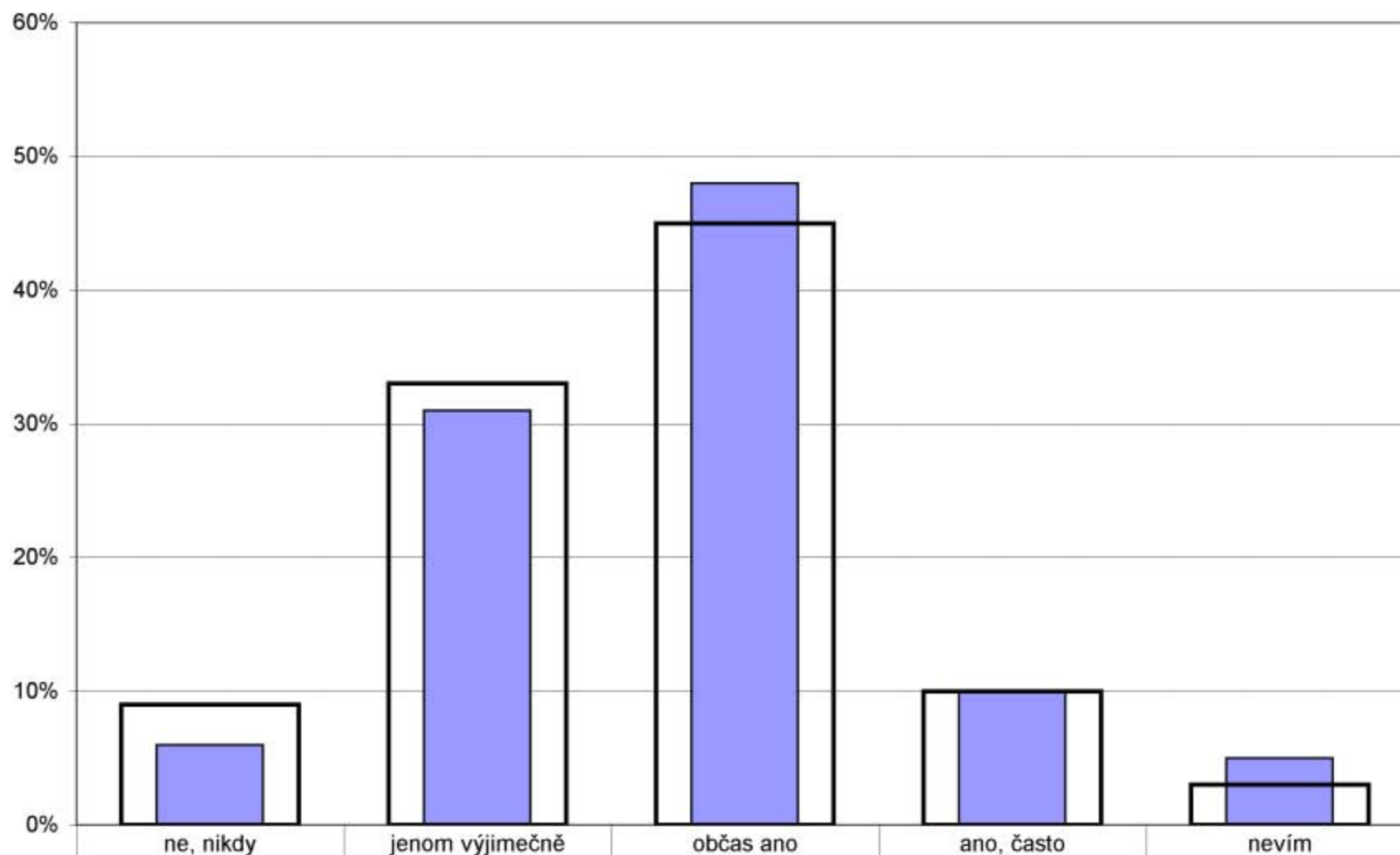
■ Žáci 2. st. - vaše škola	17%	60%	13%	1%	9%
■ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	24%	53%	12%	2%	9%

[ Z2/22 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.? ]



■ Žáci 2. st. - vaše škola	29%	47%	13%	1%	10%
■ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	26%	49%	14%	2%	9%

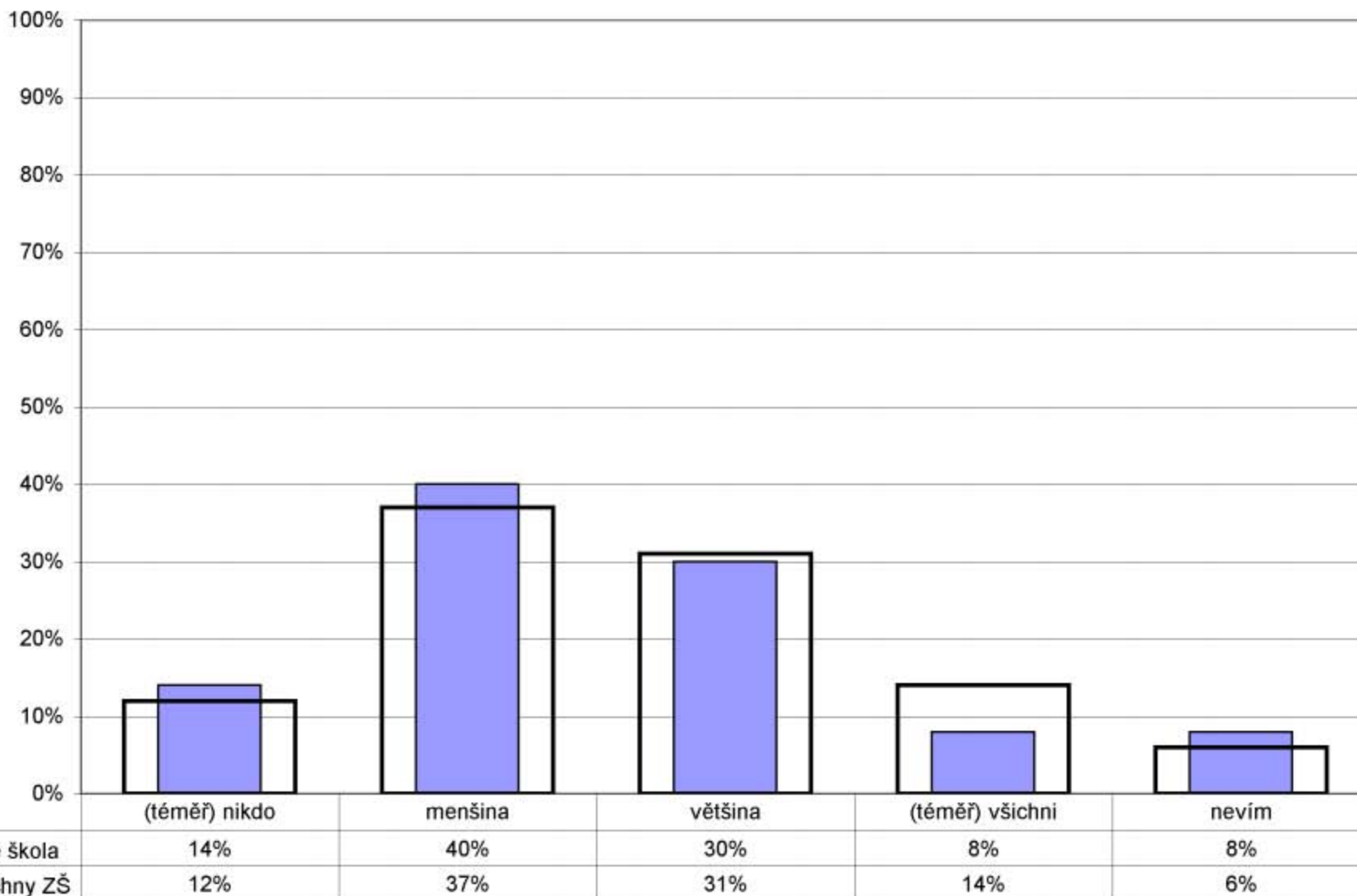
[ Z2/15 -- Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože vlastně moc nevíš, co to znamená? ]



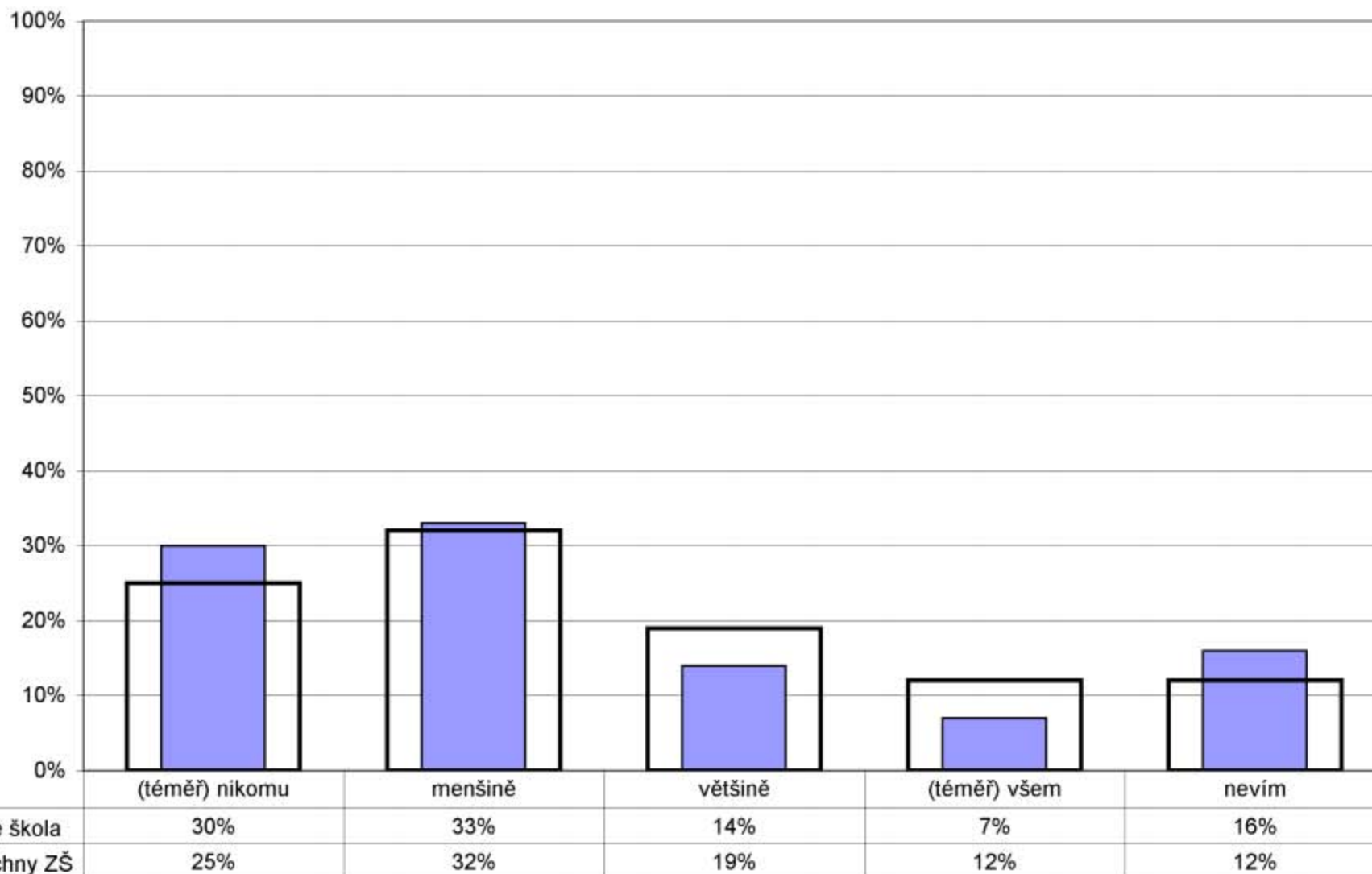
■ Žáci 2. st. - vaše škola	6%	31%	48%	10%	5%
■ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	9%	33%	45%	10%	3%



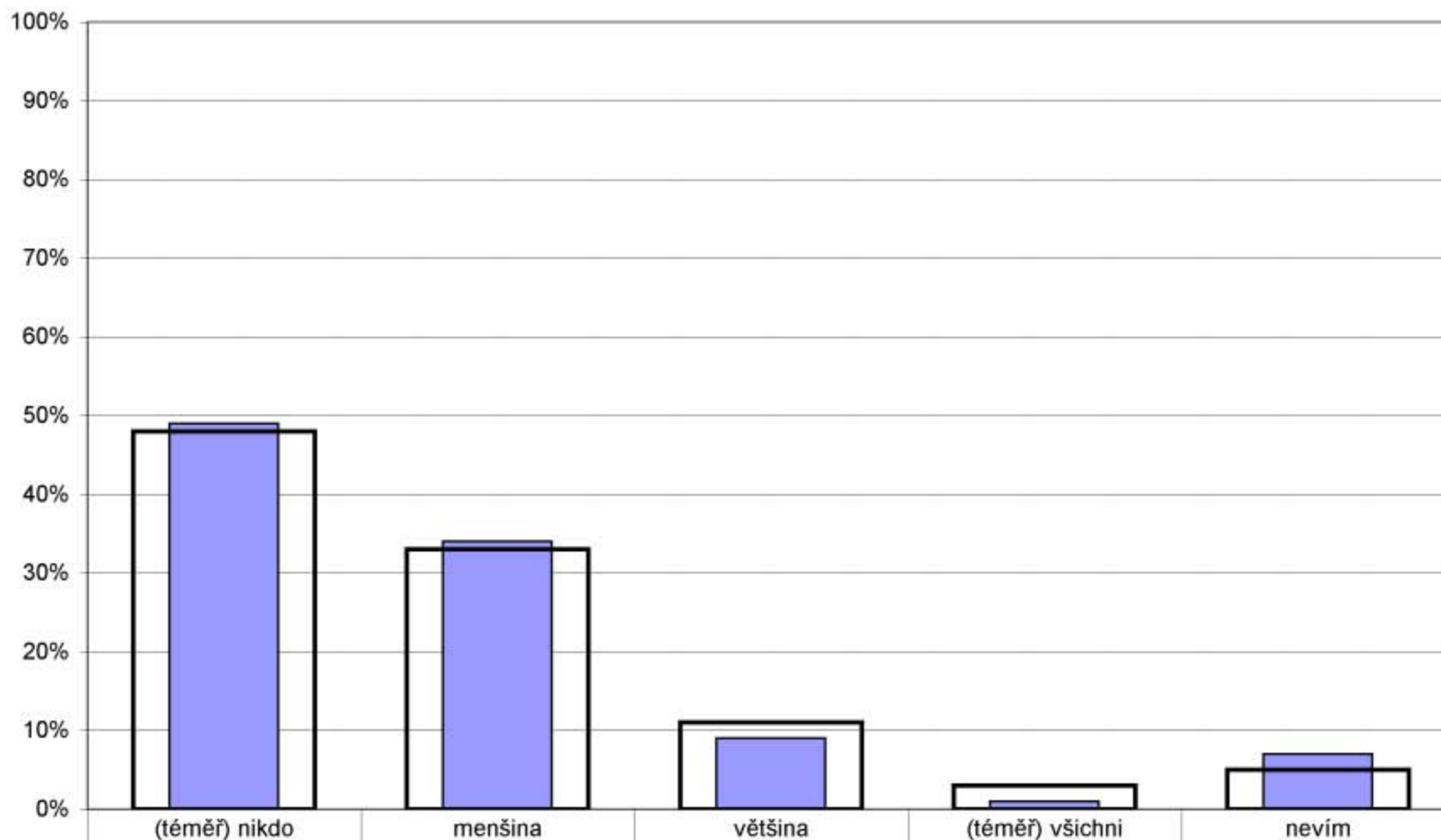
[ Z2/18 – Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil? ]



[ Z2/14 -- Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní? ]

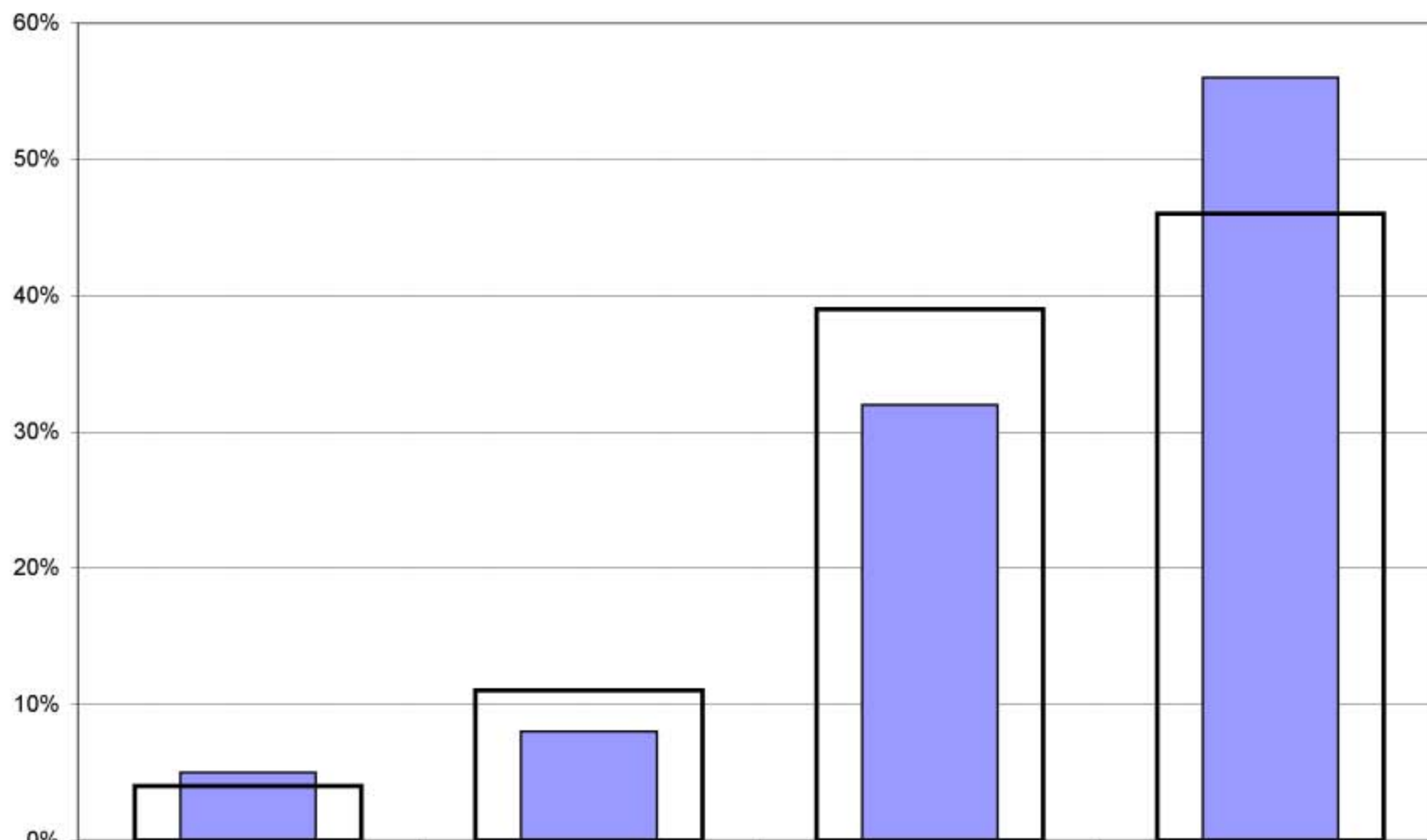


[ Z2/7 -- Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku - například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíc zaujala, jak se ti hodina líbila atd.? ]



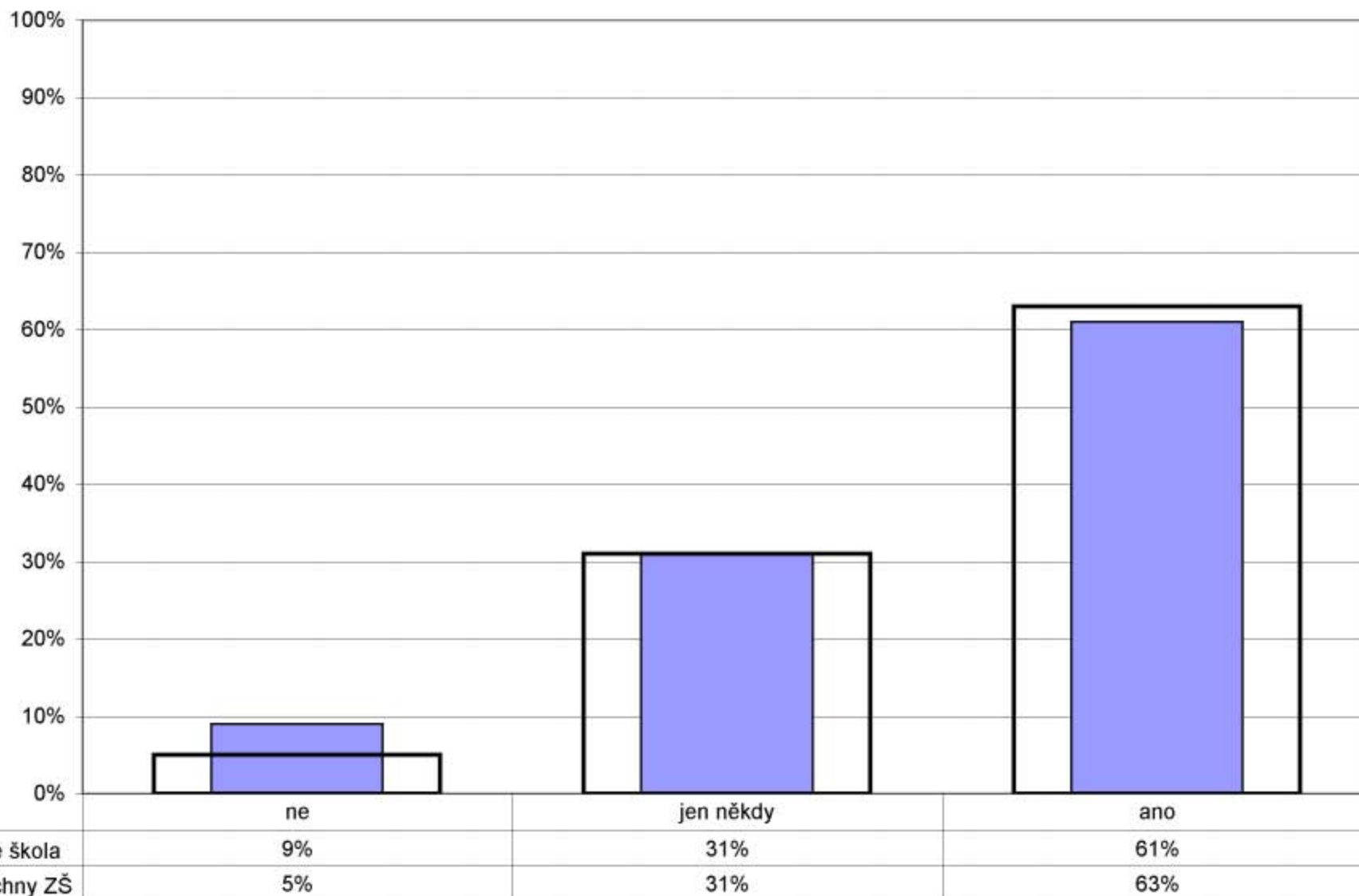
■ Žáci 2. st. - vaše škola	49%	34%	9%	1%	7%
■ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	48%	33%	11%	3%	5%

[ Z1/11 -- Baví tě to, o čem se ve škole učíte? ]

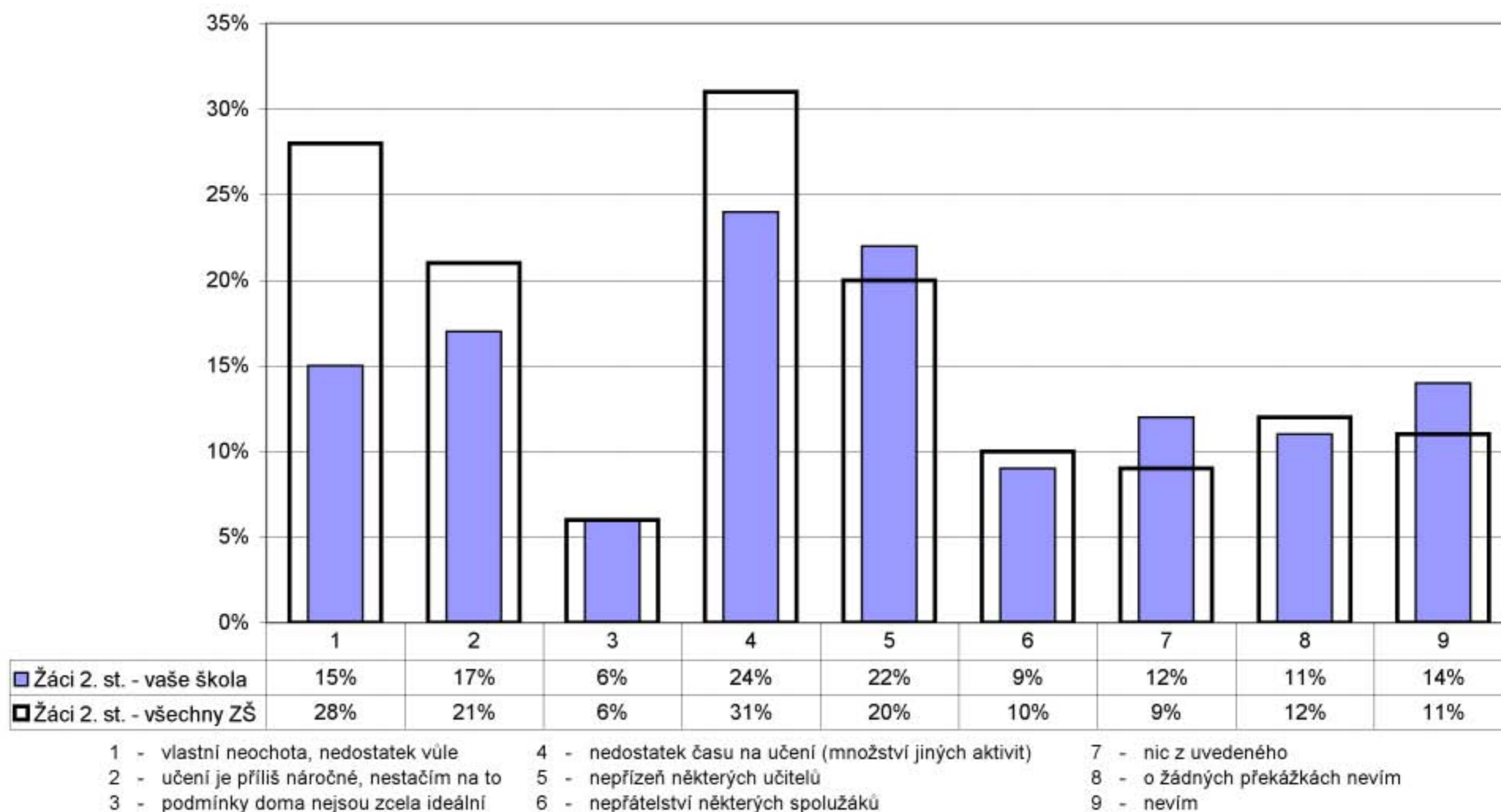


■ Žáci 1. st. - vaše škola	5%	8%	32%	56%
■ Žáci 1. st. - všechny ZŠ	4%	11%	39%	46%

[ Z1/9 -- Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci také co si myslíš - svůj názor? ]



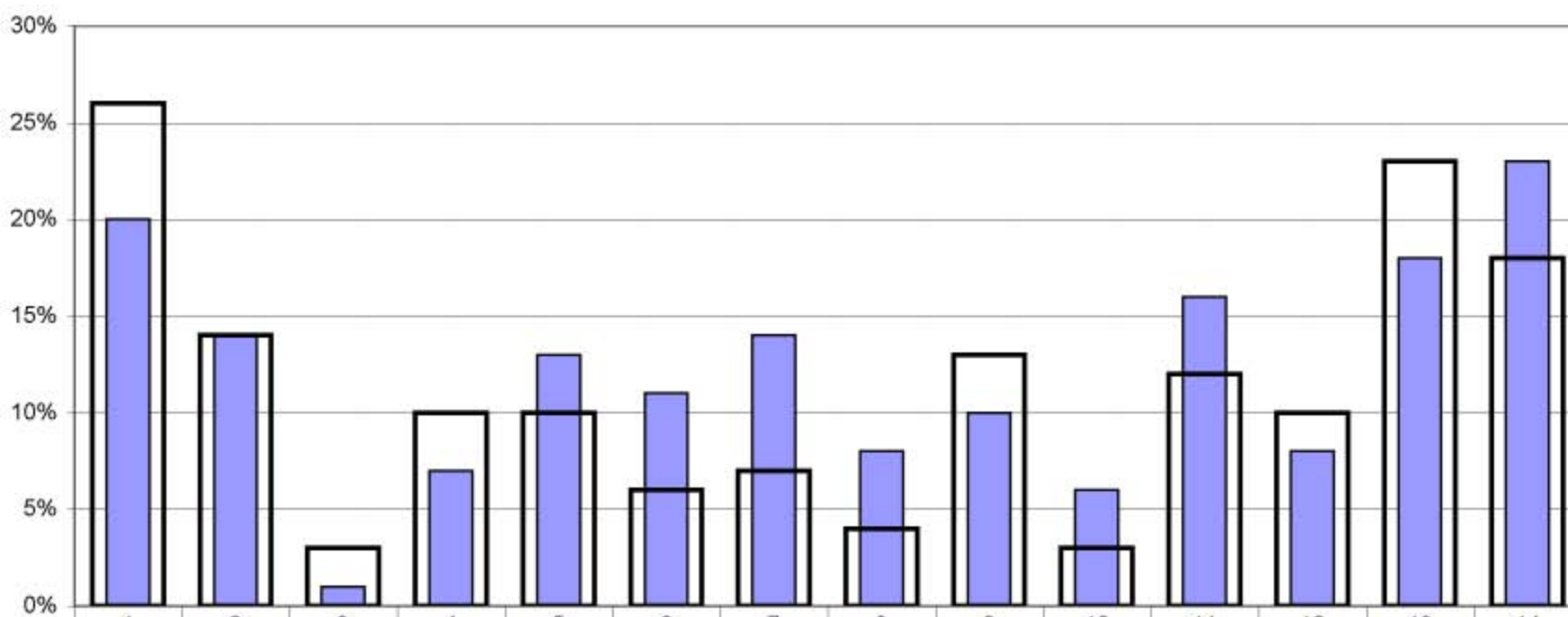
[ Z2/17 -- Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval lepších výsledků?(1 až 2 možnosti) ]



Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.



[ R/15 -- Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků? ]

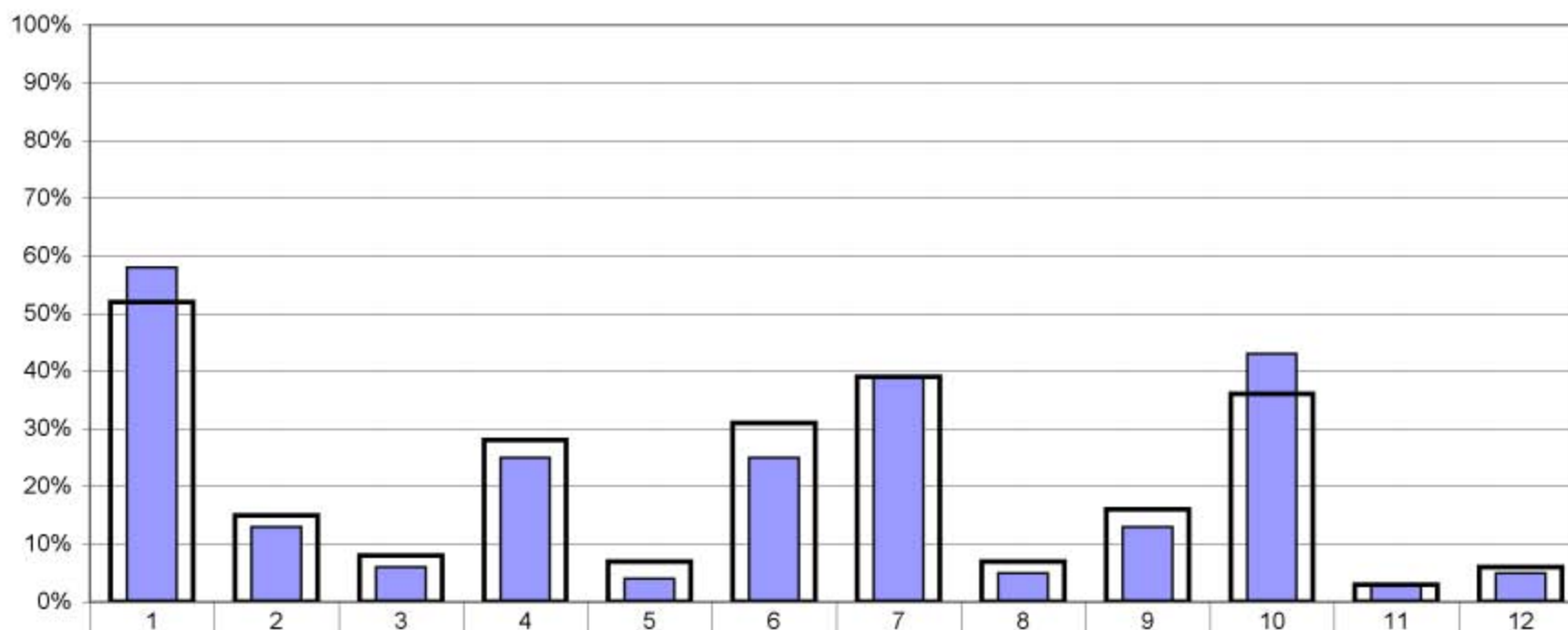


■ Rodiče - vaše škola	20%	14%	1%	7%	13%	11%	14%	8%	10%	6%	16%	8%	18%	23%
■ Rodiče - všechny ZŠ	26%	14%	3%	10%	10%	6%	7%	4%	13%	3%	12%	10%	23%	18%

- |  |  |
|--|--|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte                   | 8 - špatná materiální vybavenost školy   |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí                         |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální                 | 10 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd) |
| 4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit) | 11 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi                    |
| 5 - nepřízeň některých učitelů                         | 12 - něco jiného   |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů     | 13 - nic   |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí             | 14 - nelze posoudit  |

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ Z2/19 -- Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě víc bavila? (maximálně tři možnosti) ]



■ Žáci 2. st. - vaše škola	58%	13%	6%	25%	4%	25%	39%	5%	13%	43%	3%	5%
■ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	52%	15%	8%	28%	7%	31%	39%	7%	16%	36%	3%	6%

1 - praktické činnosti, provádění pokusů

2 - různé tempo výuky pro různé žáky

3 - samostatné studium pomocí výukových programů

4 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu

5 - samostatná práce v hodinách

6 - práce ve dvojicích v hodinách

7 - práce ve skupinách v hodinách

8 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období

9 - projekty, které by spojovaly více předmětů

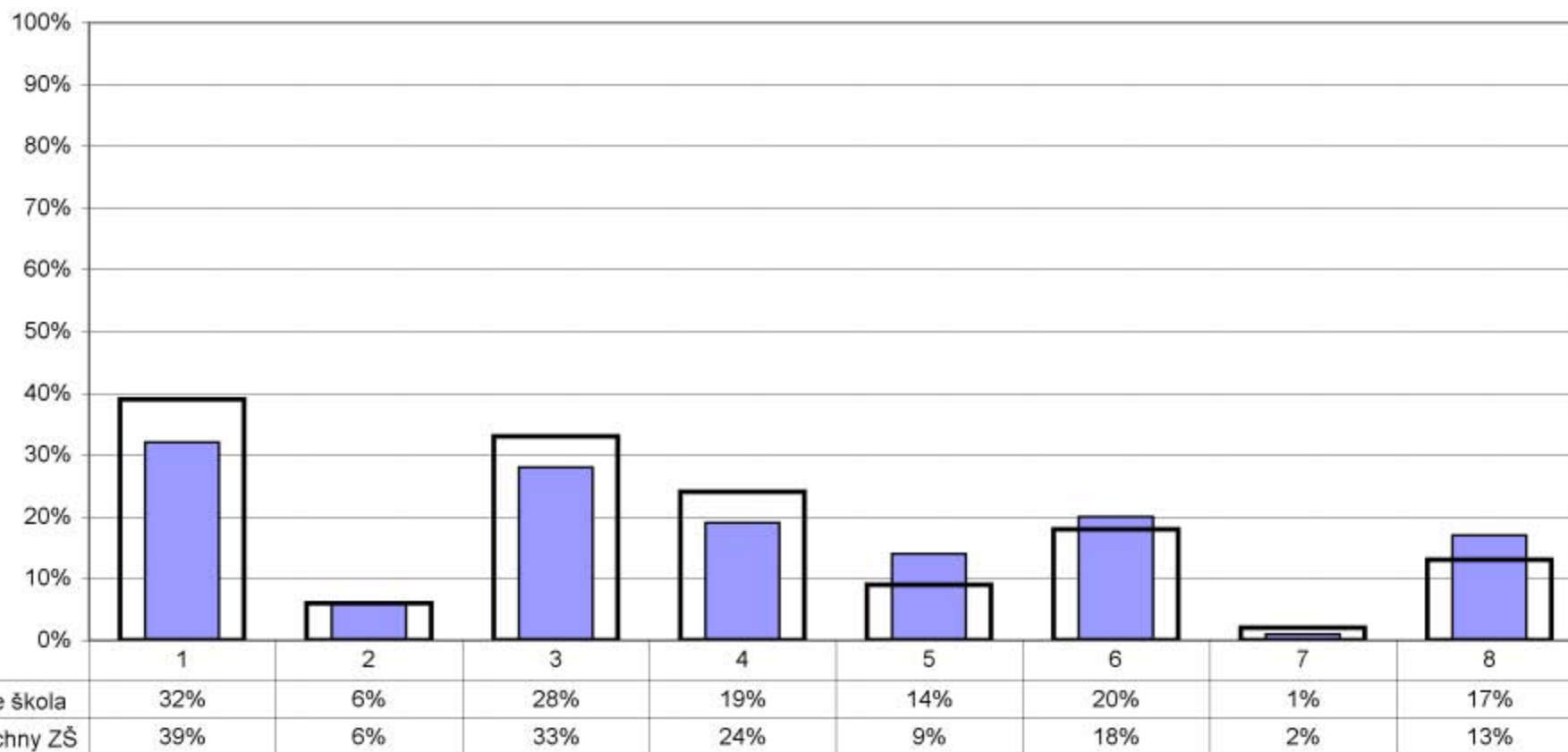
10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách

11 - nic z toho

12 - nevím

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ R/16 -- Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky? ]  
(maximálně 2 možnosti)



1 - exkurze, poznávací výpravy

2 - samostudium pomocí výukových programů

3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu

4 - výuka formou projektů spojující více předmětů

5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období

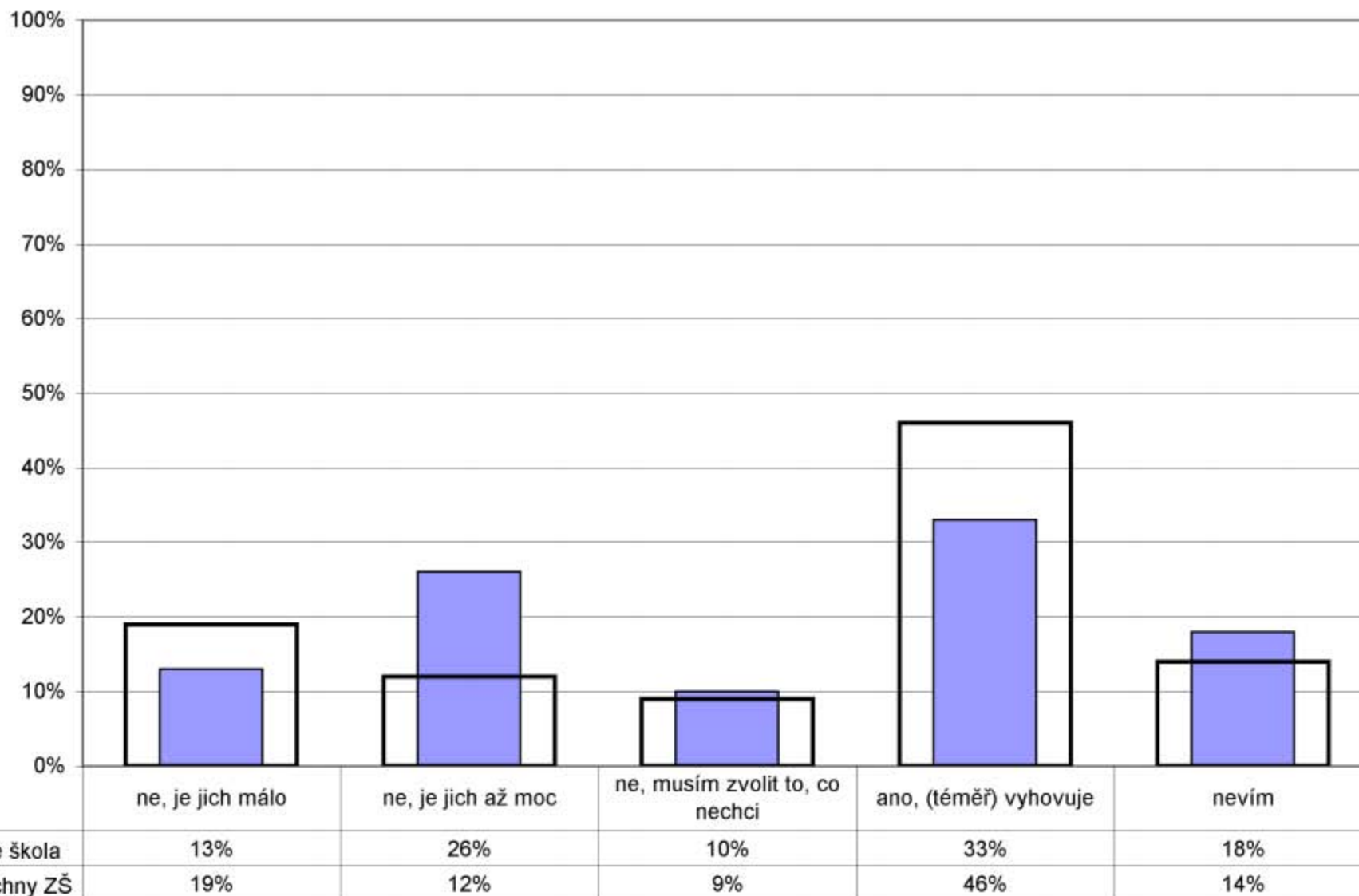
6 - žádné, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky

7 - žádné z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody

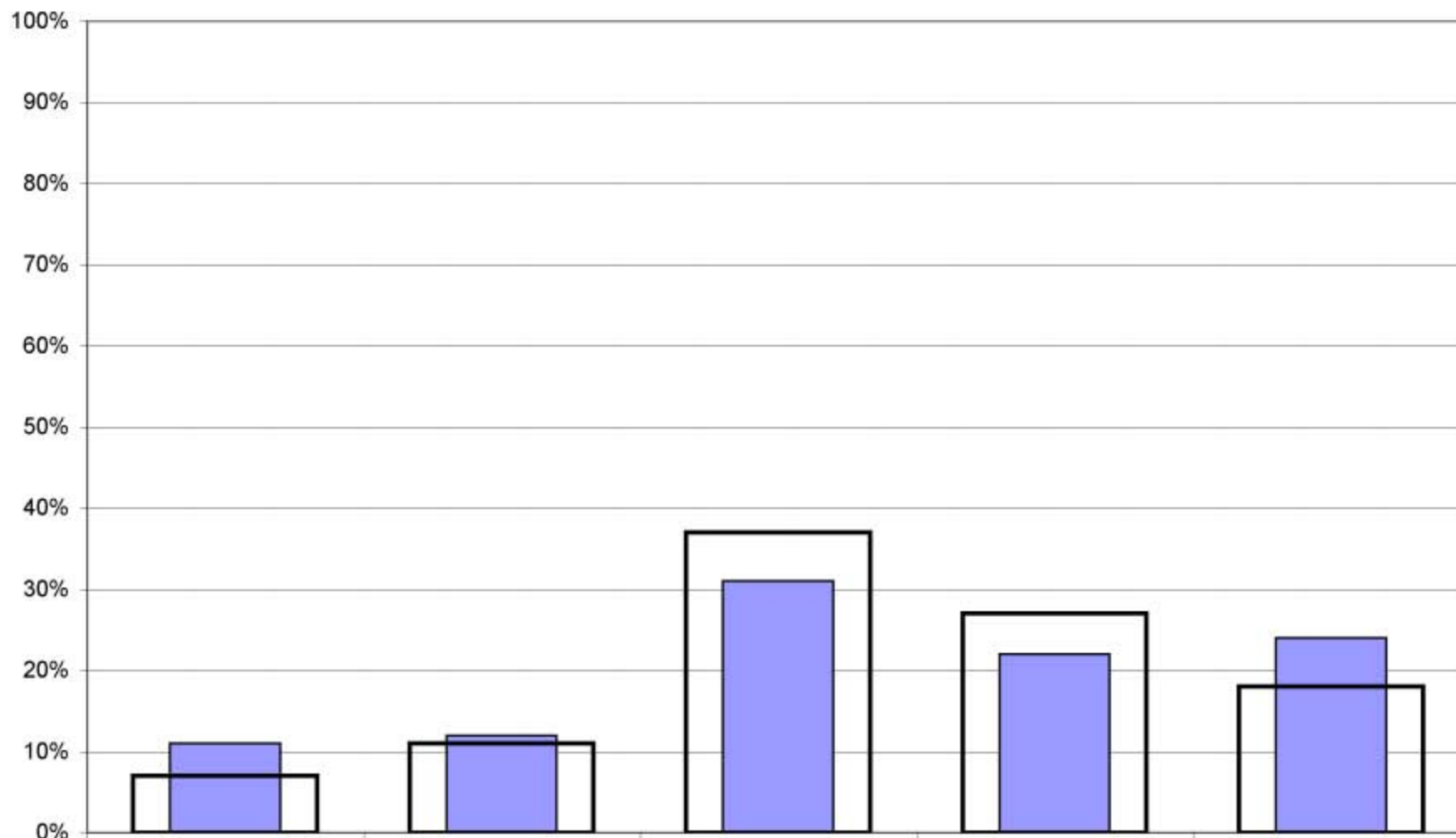
8 - nelze posoudit

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ Z2/12 -- Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu? ]



[ R/18 -- Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů? ]

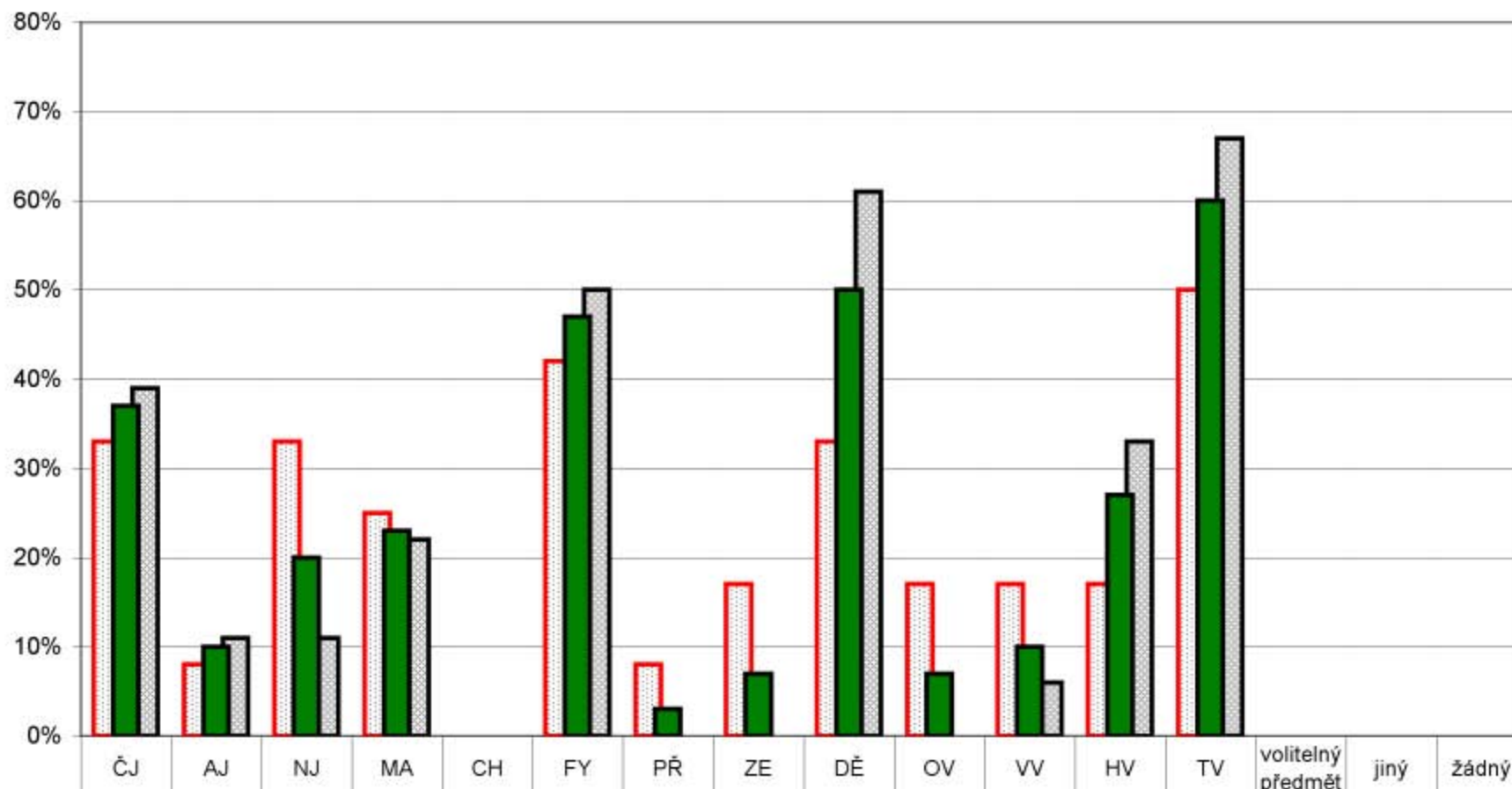


■ Rodiče - vaše škola	11%	12%	31%	22%	24%
■ Rodiče - všechny ZŠ	7%	11%	37%	27%	18%

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 6. ročník

[ Z2/23 -- Které předměty patří mezi tvé oblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]



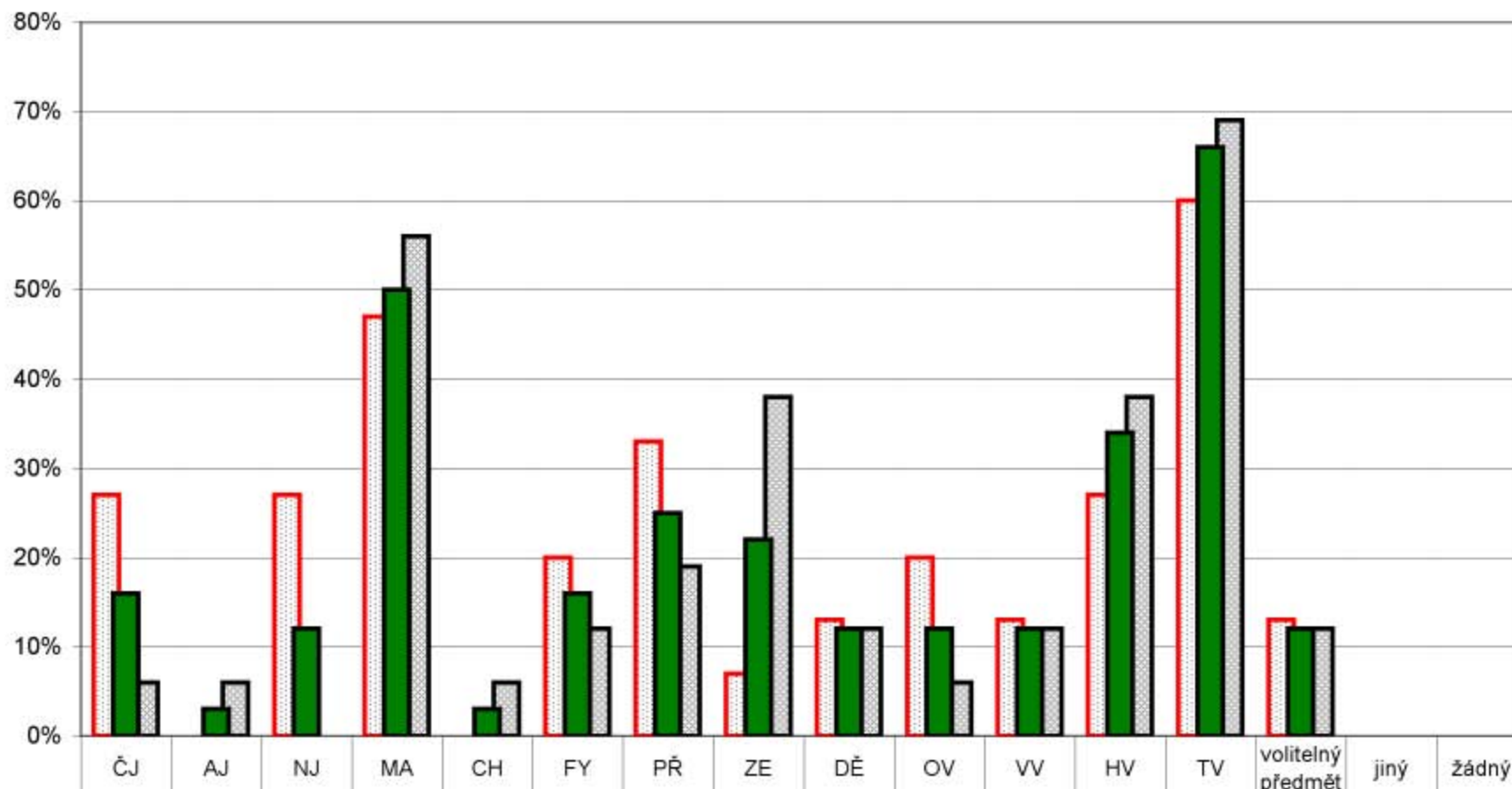
<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid red; margin-right: 5px;"></div> Žáci 6. ročníku - dívky	33%	8%	33%	25%	0%	42%	8%	17%	33%	17%	17%	17%	50%	0%	0%	0%
<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: darkgreen; margin-right: 5px;"></div> Žáci 6. ročníku - chlapci	39%	11%	11%	22%	0%	50%	0%	0%	61%	0%	6%	33%	67%	0%	0%	0%
<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: grey; margin-right: 5px;"></div> Žáci 6. ročníku - celkem	37%	10%	20%	23%	0%	47%	3%	7%	50%	7%	10%	27%	60%	0%	0%	0%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



[ Z2/23 -- Které předměty patří mezi tvé oblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]

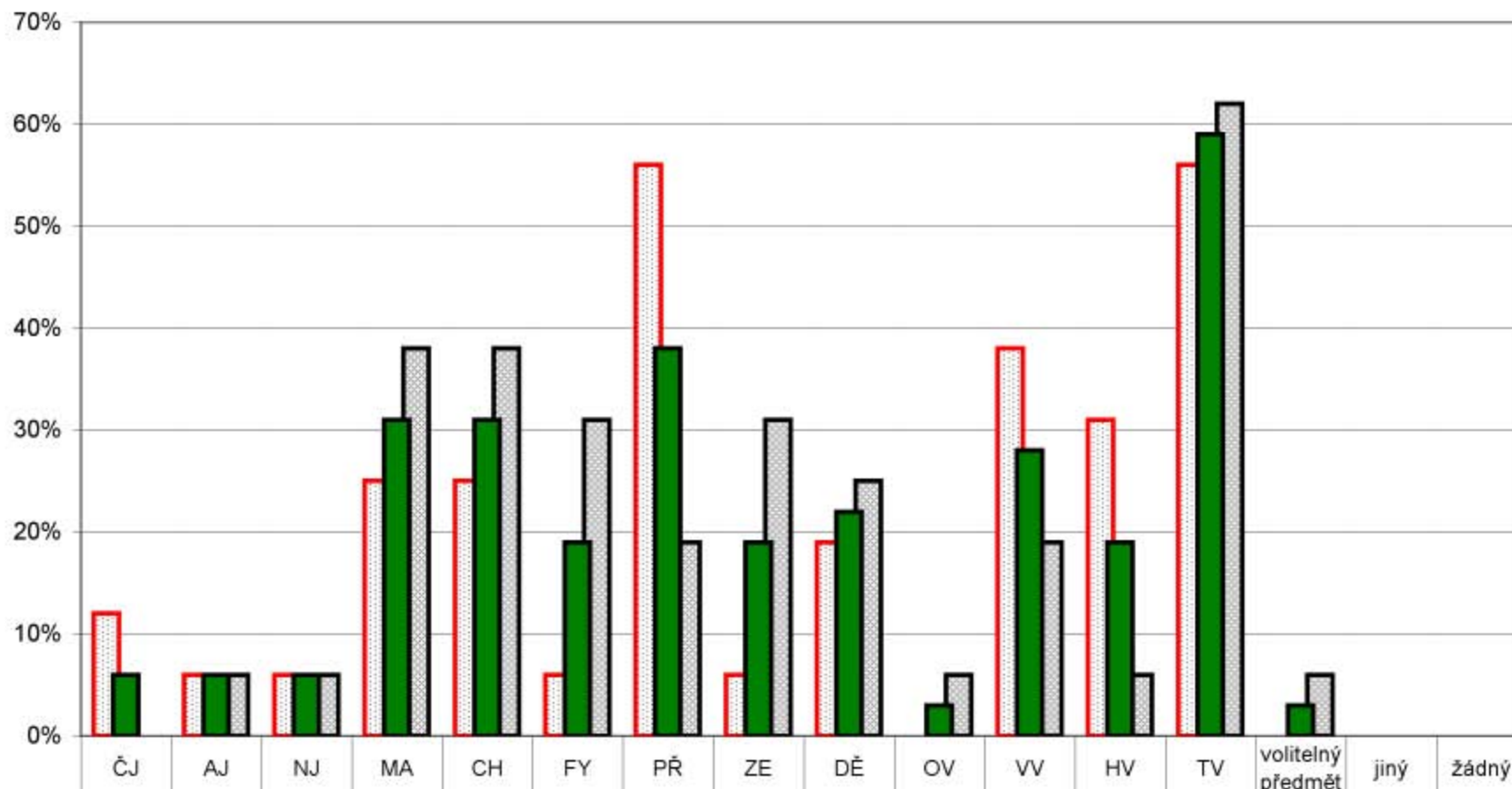


■ Žáci 7. ročníku - dívky	27%	0%	27%	47%	0%	20%	33%	7%	13%	20%	13%	27%	60%	13%	0%	0%
■ Žáci 7. ročníku - chlapci	6%	6%	0%	56%	6%	12%	19%	38%	12%	6%	12%	38%	69%	12%	0%	0%
■ Žáci 7. ročníku - celkem	16%	3%	12%	50%	3%	16%	25%	22%	12%	12%	12%	34%	66%	12%	0%	0%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ Z2/23 -- Které předměty patří mezi tvé oblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]

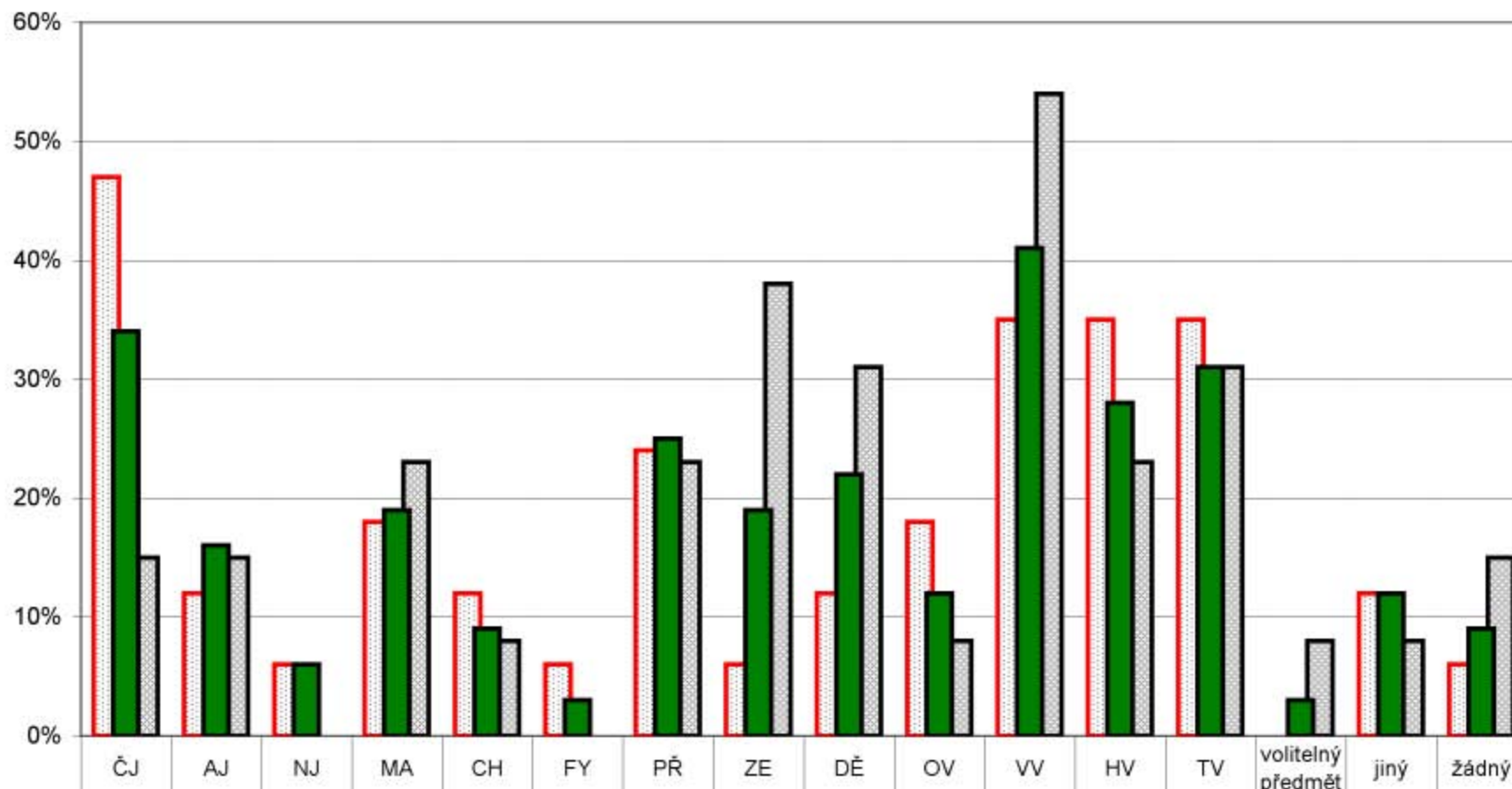


<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid red; margin-right: 5px;"></div> Žáci 8. ročníku - dívky	12%	6%	6%	25%	25%	6%	56%	6%	19%	0%	38%	31%	56%	0%	0%	0%
<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: green; margin-right: 5px;"></div> Žáci 8. ročníku - chlapci	0%	6%	6%	38%	38%	31%	19%	31%	25%	6%	19%	6%	62%	6%	0%	0%
<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: grey; margin-right: 5px;"></div> Žáci 8. ročníku - celkem	6%	6%	6%	31%	31%	19%	38%	19%	22%	3%	28%	19%	59%	3%	0%	0%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ Z2/23 -- Které předměty patří mezi tvé oblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]

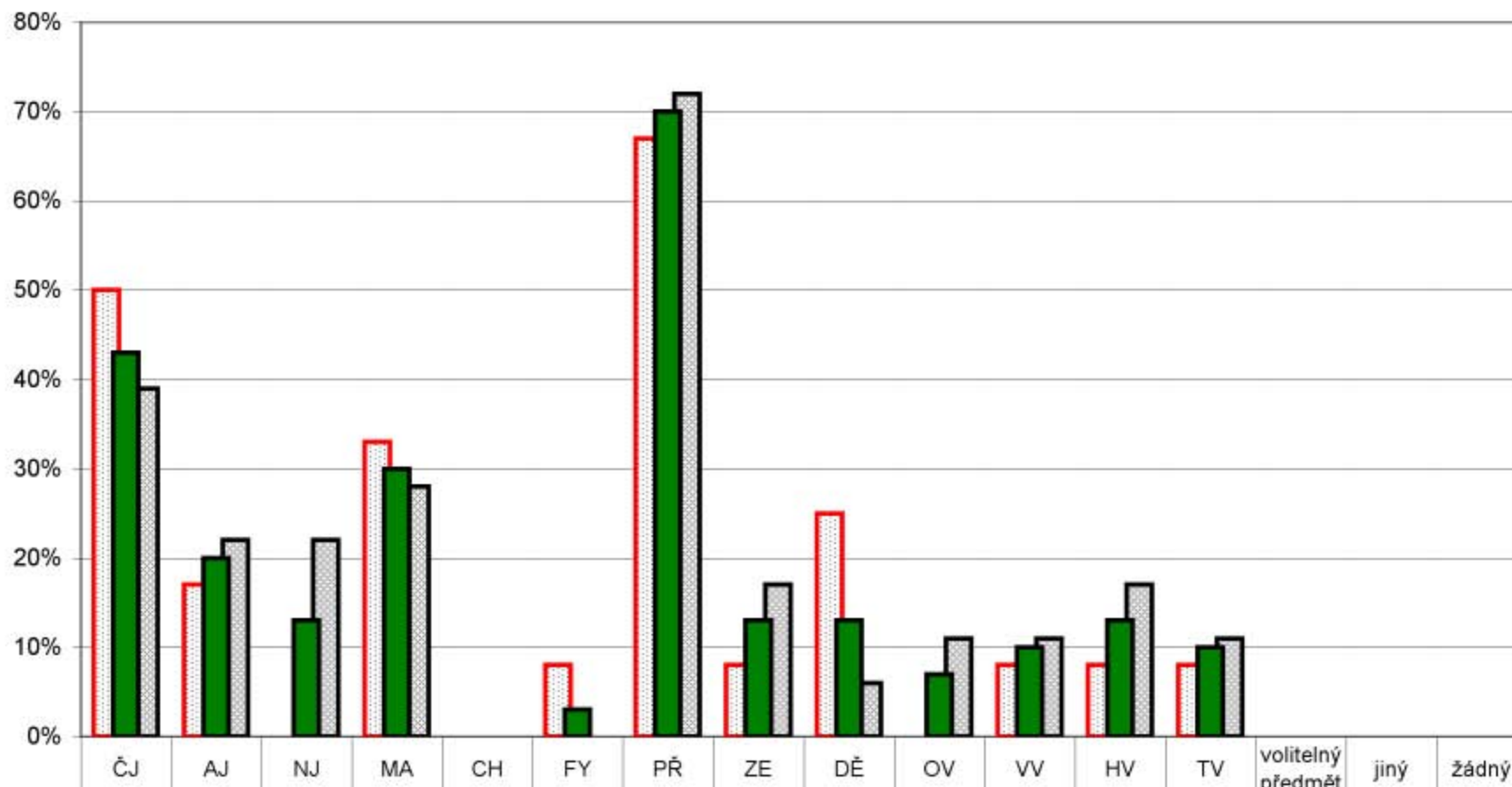


■ Žáci 9. ročníku - dívky	47%	12%	6%	18%	12%	6%	24%	6%	12%	18%	35%	35%	35%	0%	12%	6%
■ Žáci 9. ročníku - chlapci	15%	15%	0%	23%	8%	0%	23%	38%	31%	8%	54%	23%	31%	8%	8%	15%
■ Žáci 9. ročníku - celkem	34%	16%	6%	19%	9%	3%	25%	19%	22%	12%	41%	28%	31%	3%	12%	9%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ Z2/24 -- Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]



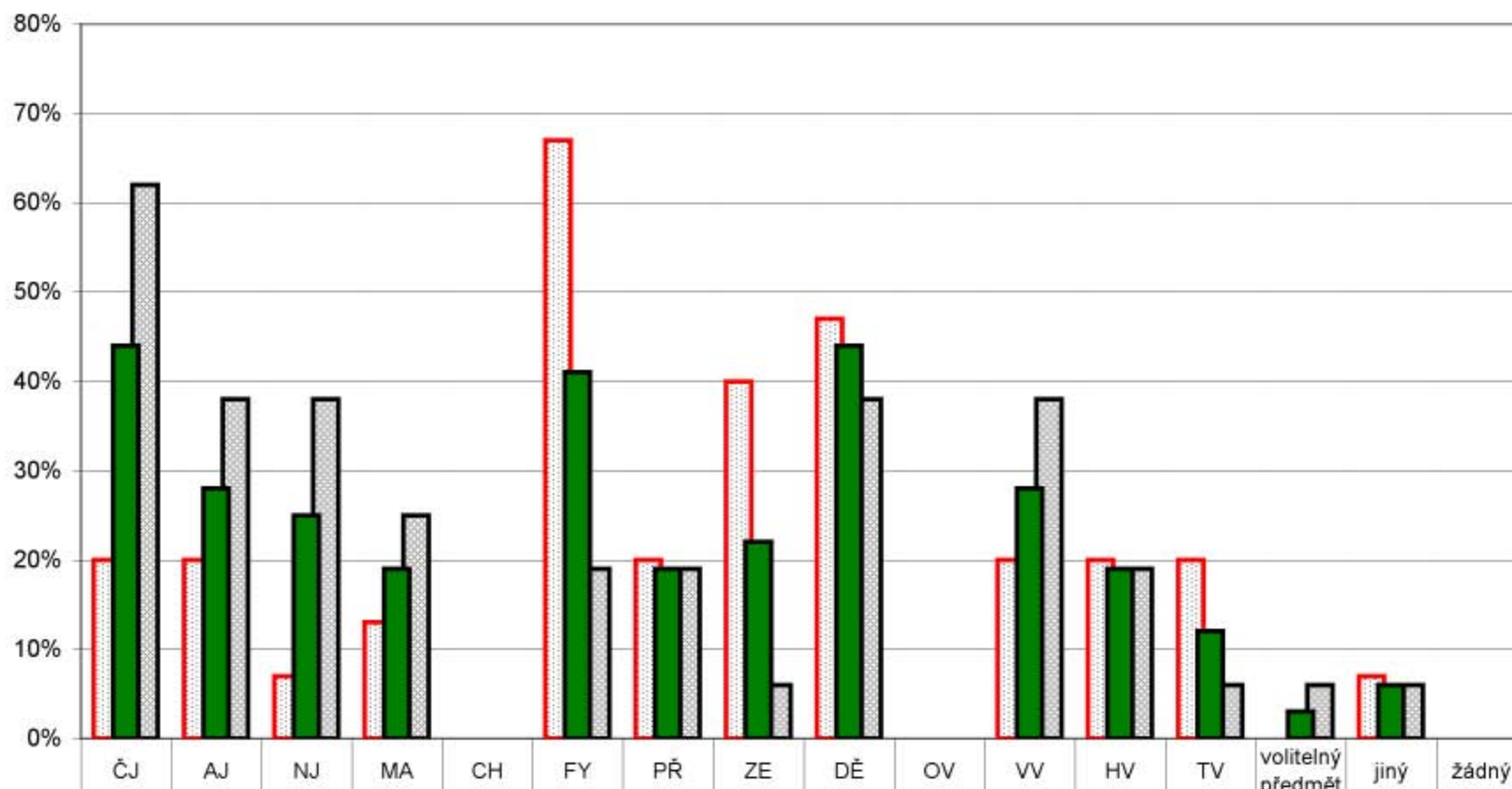
■ Žáci 6. ročníku - dívky	50%	17%	0%	33%	0%	8%	67%	8%	25%	0%	8%	8%	8%	0%	0%	0%
■ Žáci 6. ročníku - chlapci	39%	22%	22%	28%	0%	0%	72%	17%	6%	11%	11%	17%	11%	0%	0%	0%
■ Žáci 6. ročníku - celkem	43%	20%	13%	30%	0%	3%	70%	13%	13%	7%	10%	13%	10%	0%	0%	0%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



[ Z2/24 -- Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]

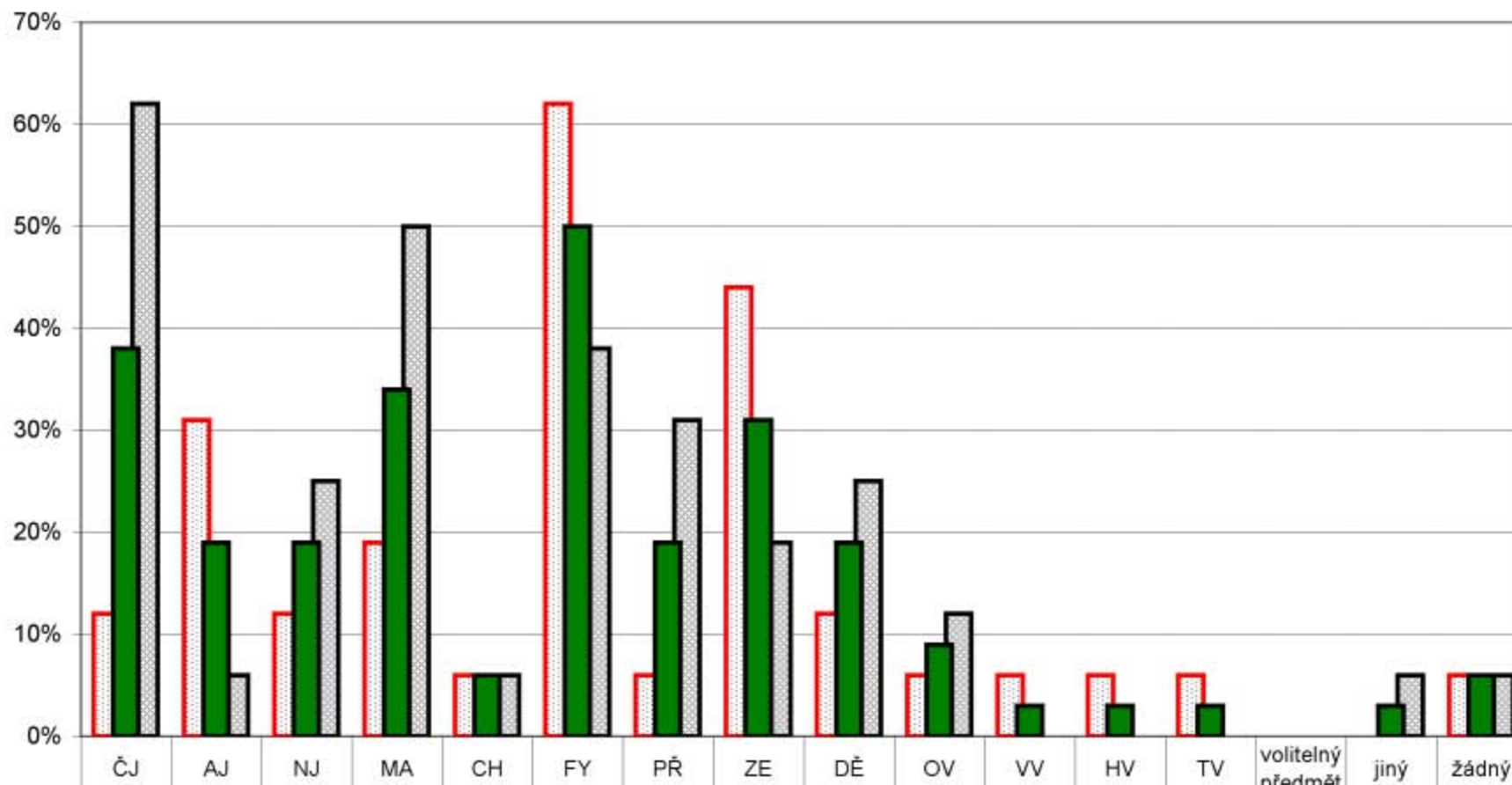


■ Žáci 7. ročníku - dívky	20%	20%	7%	13%	0%	67%	20%	40%	47%	0%	20%	20%	20%	0%	7%	0%
■ Žáci 7. ročníku - chlapci	62%	38%	38%	25%	0%	19%	19%	6%	38%	0%	38%	19%	6%	6%	6%	0%
■ Žáci 7. ročníku - celkem	44%	28%	25%	19%	0%	41%	19%	22%	44%	0%	28%	19%	12%	3%	6%	0%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ Z2/24 -- Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]



■ Žáci 8. ročníku - dívky	12%	31%	12%	19%	6%	62%	6%	44%	12%	6%	6%	6%	6%	0%	0%	6%
■ Žáci 8. ročníku - chlapci	62%	6%	25%	50%	6%	38%	31%	19%	25%	12%	0%	0%	0%	0%	6%	6%
■ Žáci 8. ročníku - celkem	38%	19%	19%	34%	6%	50%	19%	31%	19%	9%	3%	3%	3%	0%	3%	6%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

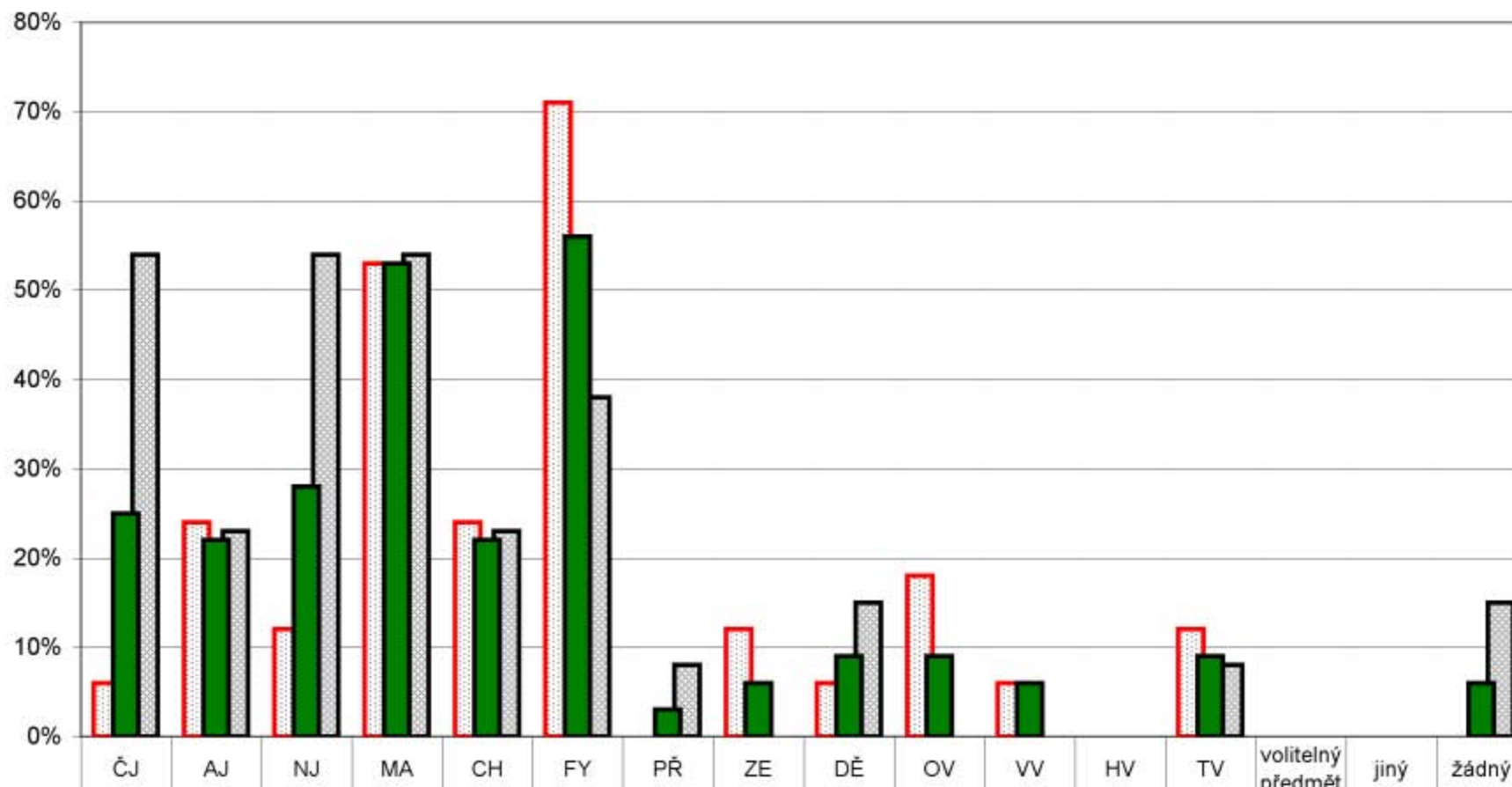
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 9. ročník

[ Z2/24 -- Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? (maximálně 3 možnosti) ]



■ Žáci 9. ročníku - dívky

■ Žáci 9. ročníku - chlapci

■ Žáci 9. ročníku - celkem

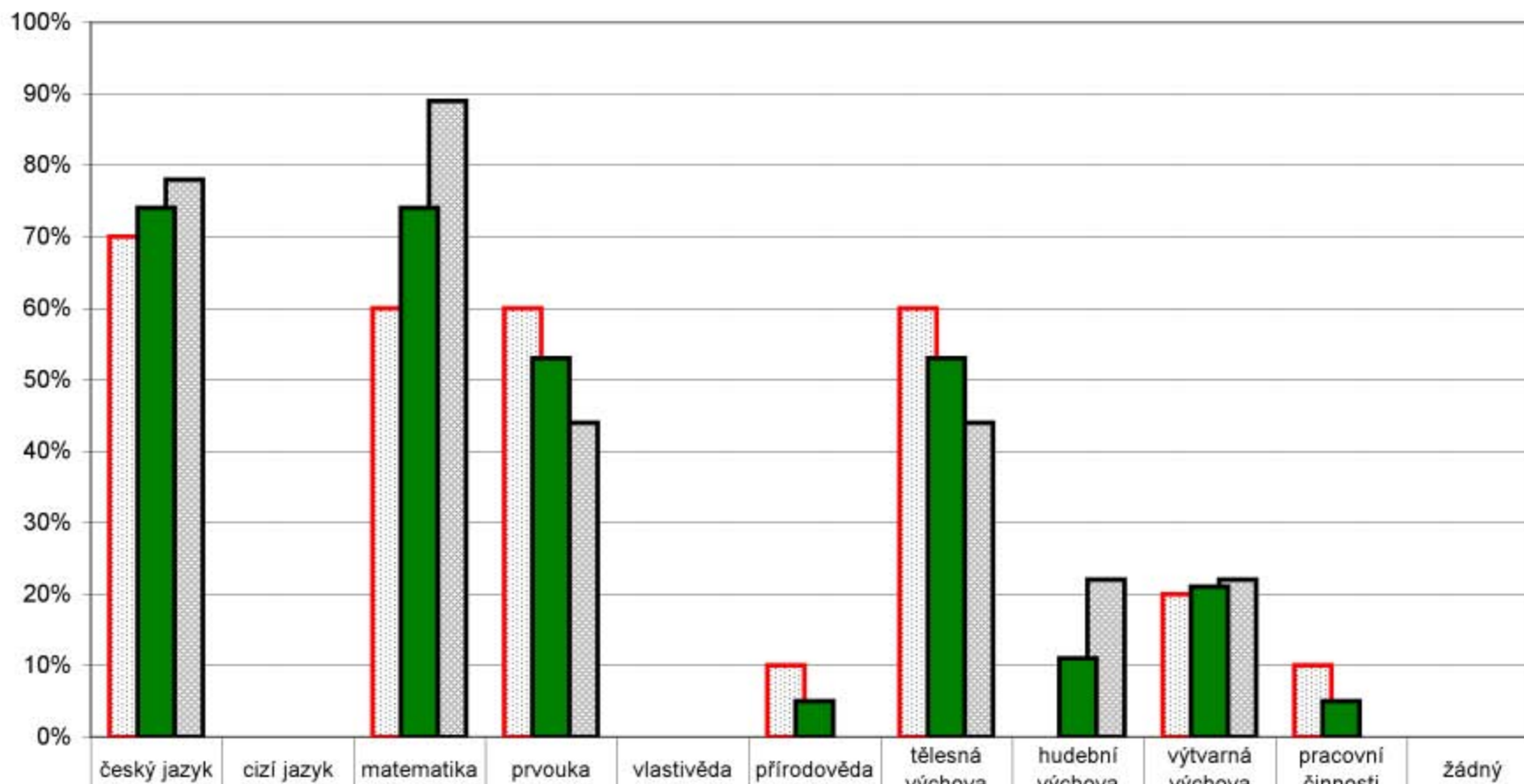
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 1. ročník

[ Z1/16 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené ]



■ Žáci 1. ročníku - dívky	70%	0%	60%	60%	0%	10%	60%	0%	20%	10%	0%
■ Žáci 1. ročníku - chlapci	78%	0%	89%	44%	0%	0%	44%	22%	22%	0%	0%
■ Žáci 1. ročníku - celkem	74%	0%	74%	53%	0%	5%	53%	11%	21%	5%	0%

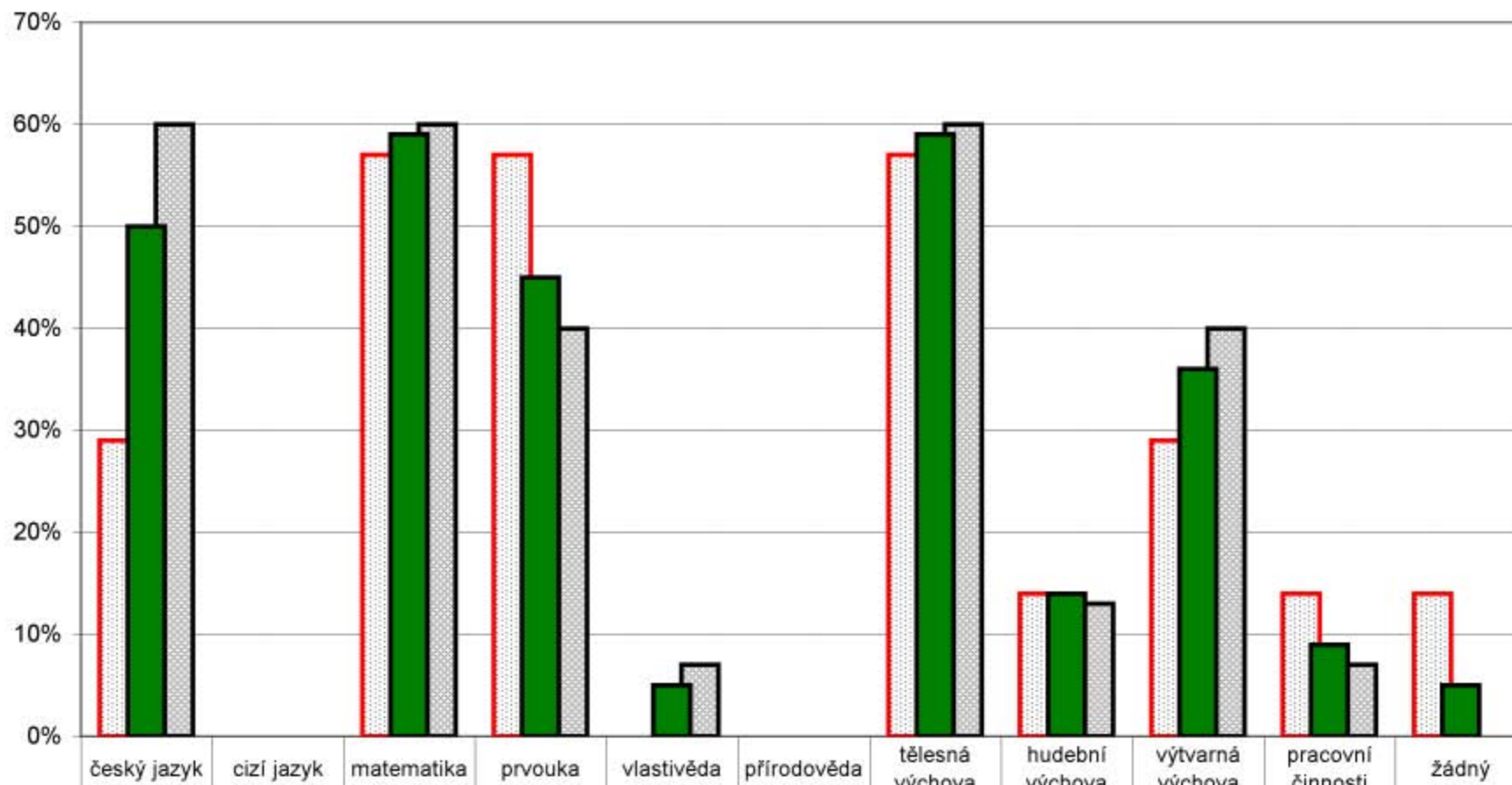
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 2. ročník

[ Z1/16 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené ]



■ Žáci 2. ročníku - dívky	29%	0%	57%	57%	0%	0%	57%	14%	29%	14%	14%
■ Žáci 2. ročníku - chlapci	60%	0%	60%	40%	7%	0%	60%	13%	40%	7%	0%
■ Žáci 2. ročníku - celkem	50%	0%	59%	45%	5%	0%	59%	14%	36%	9%	5%

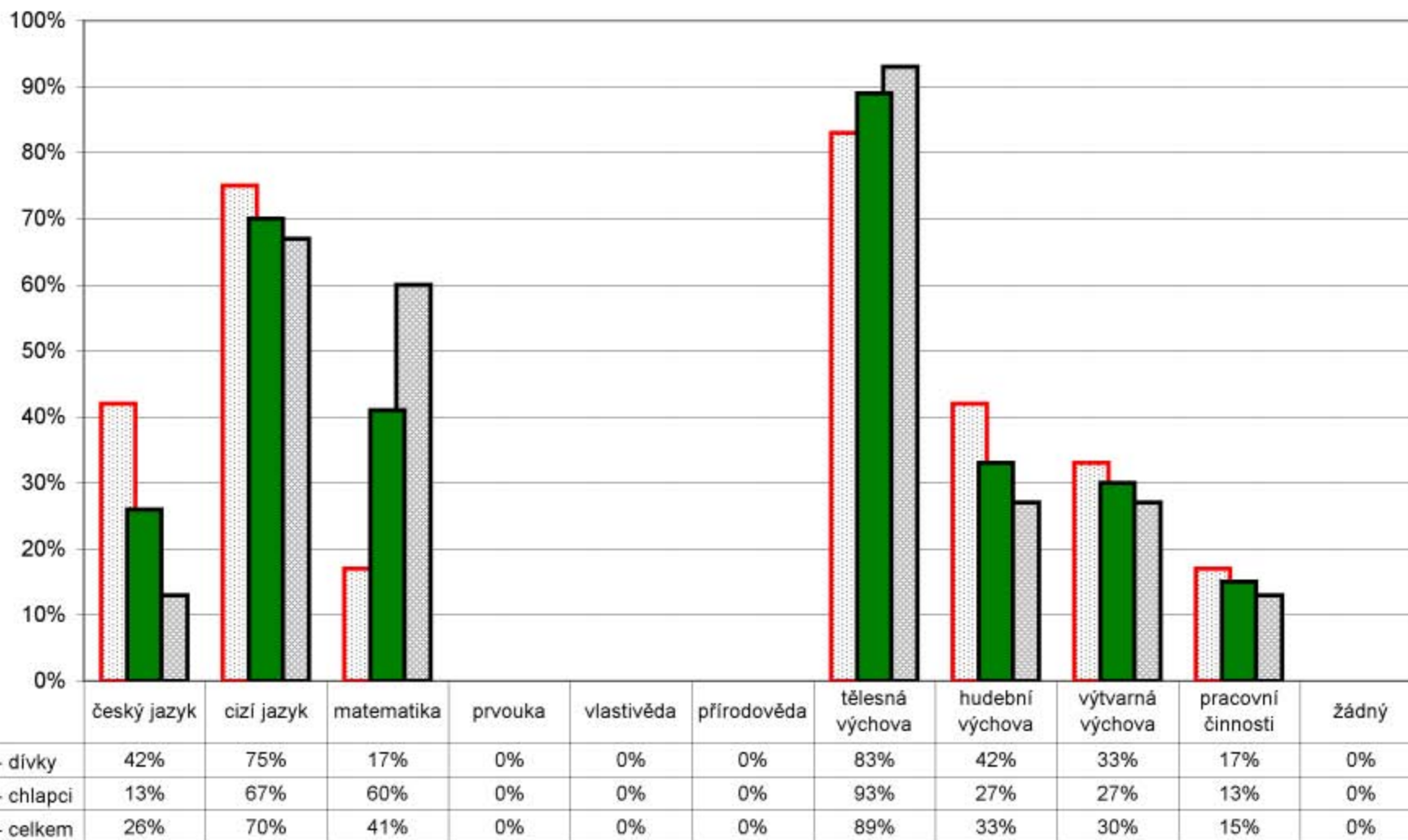
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 3. ročník

[ Z1/16 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené ]



Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

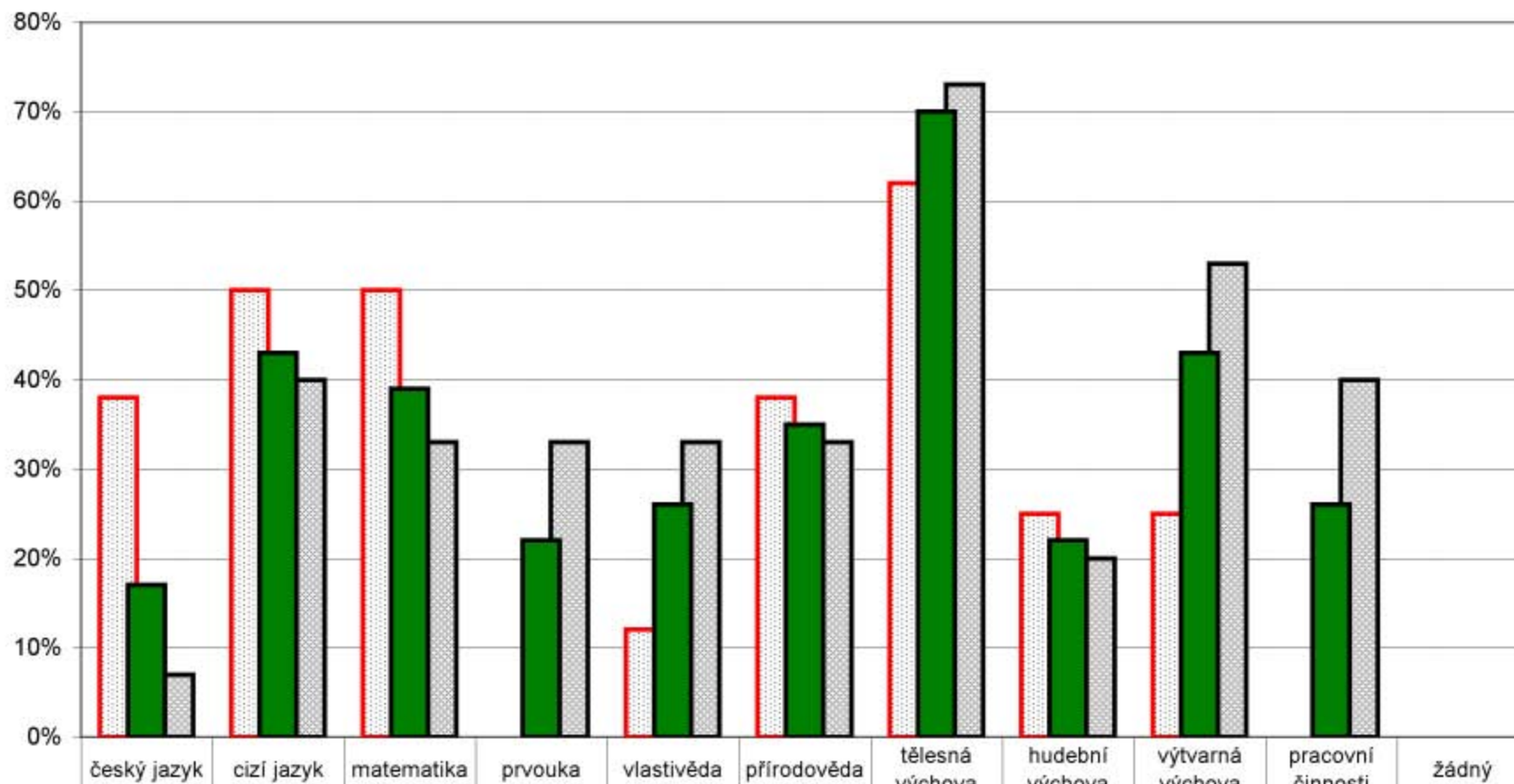
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 4. ročník

[ Z1/16 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené ]



■ Žáci 4. ročníku - dívky	38%	50%	50%	0%	12%	38%	62%	25%	25%	0%	0%
■ Žáci 4. ročníku - chlapci	7%	40%	33%	33%	33%	33%	73%	20%	53%	40%	0%
■ Žáci 4. ročníku - celkem	17%	43%	39%	22%	26%	35%	70%	22%	43%	26%	0%

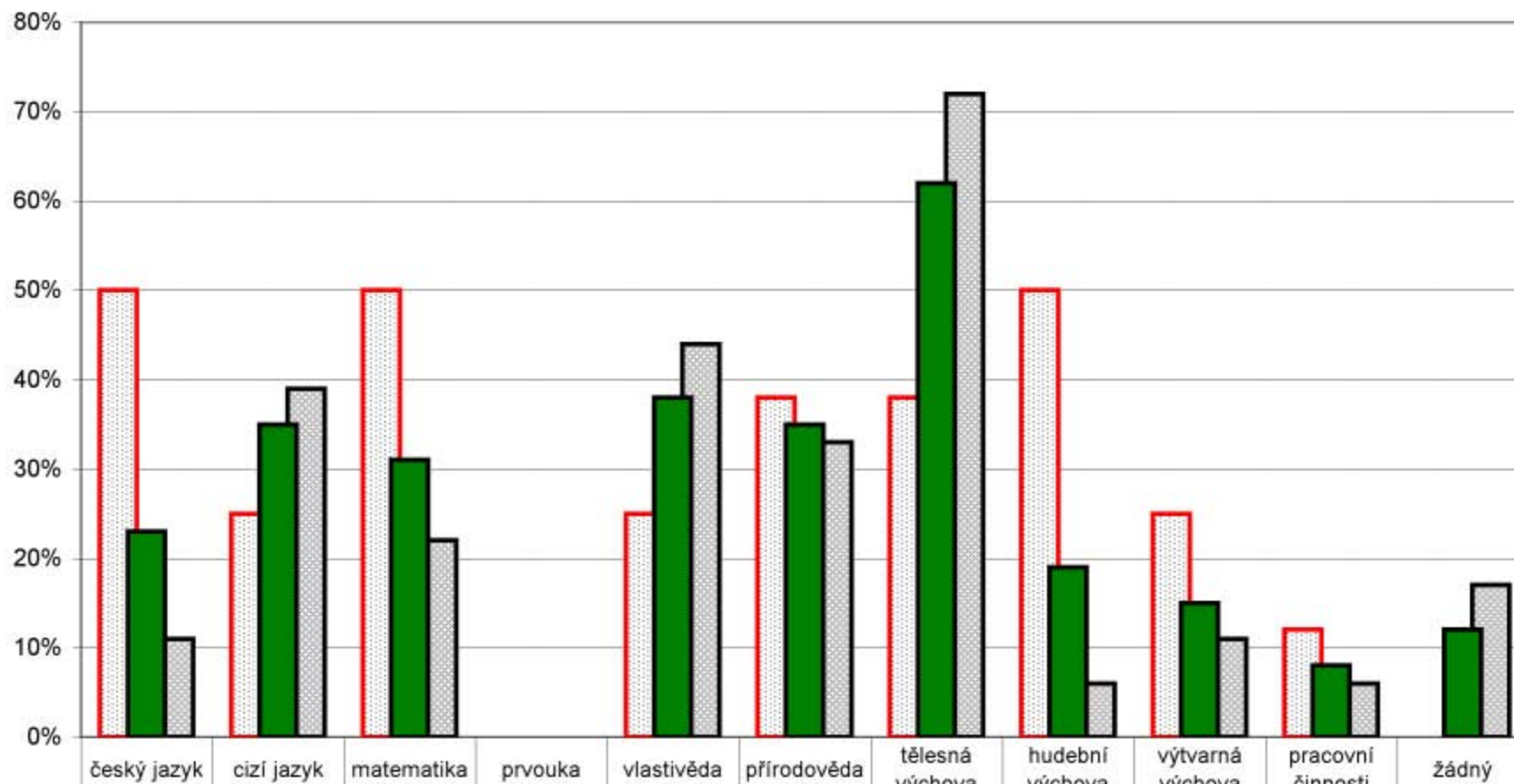
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 5. ročník

[ Z1/16 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené ]



■ Žáci 5. ročníku - dívky	50%	25%	50%	0%	25%	38%	38%	50%	25%	12%	0%
■ Žáci 5. ročníku - chlapci	11%	39%	22%	0%	44%	33%	72%	6%	11%	6%	17%
■ Žáci 5. ročníku - celkem	23%	35%	31%	0%	38%	35%	62%	19%	15%	8%	12%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

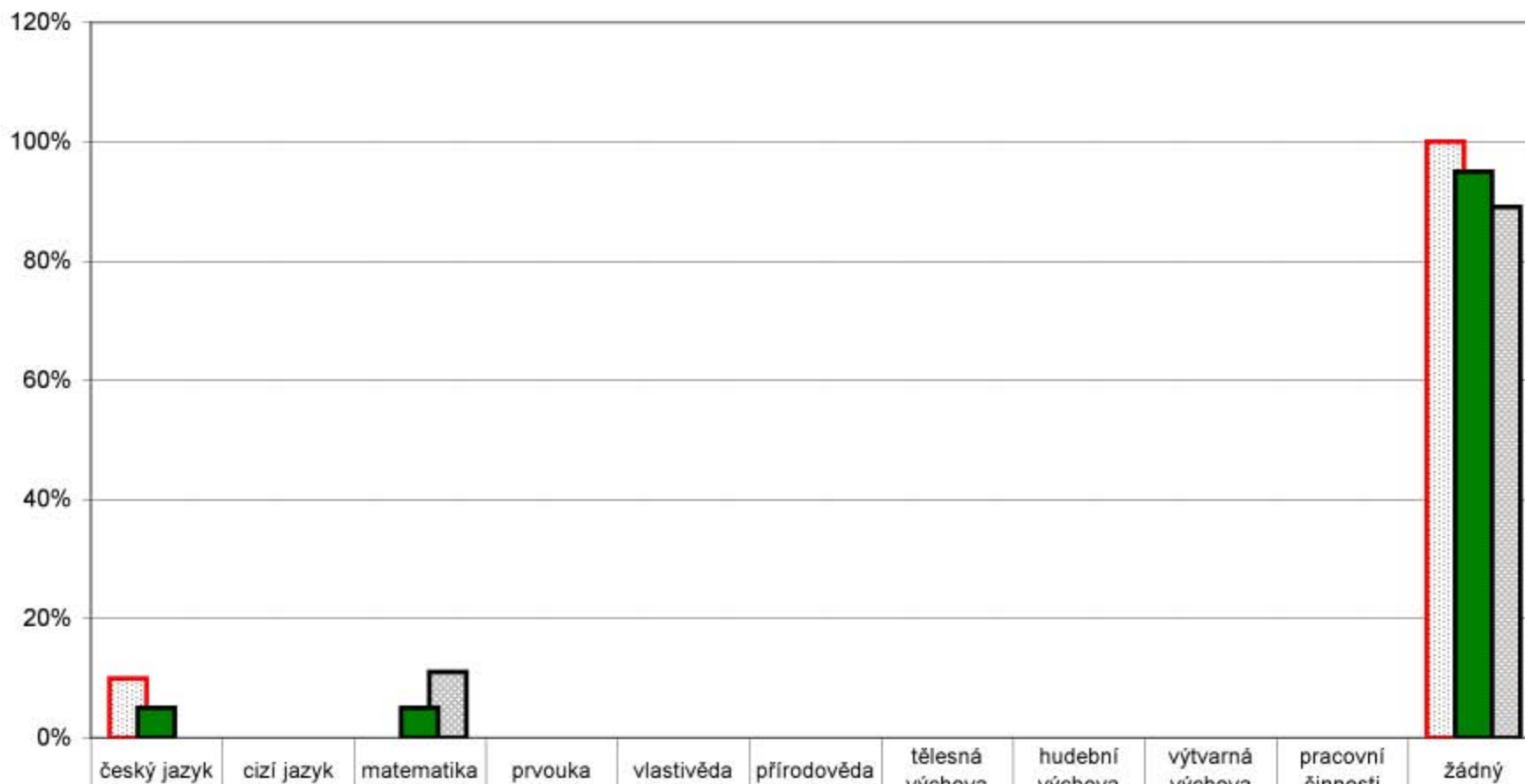
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 1. ročník

[ Z1/17 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a) ]



■ Žáci 1. ročníku - dívky	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
■ Žáci 1. ročníku - chlapci	0%	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	89%
■ Žáci 1. ročníku - celkem	5%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	95%

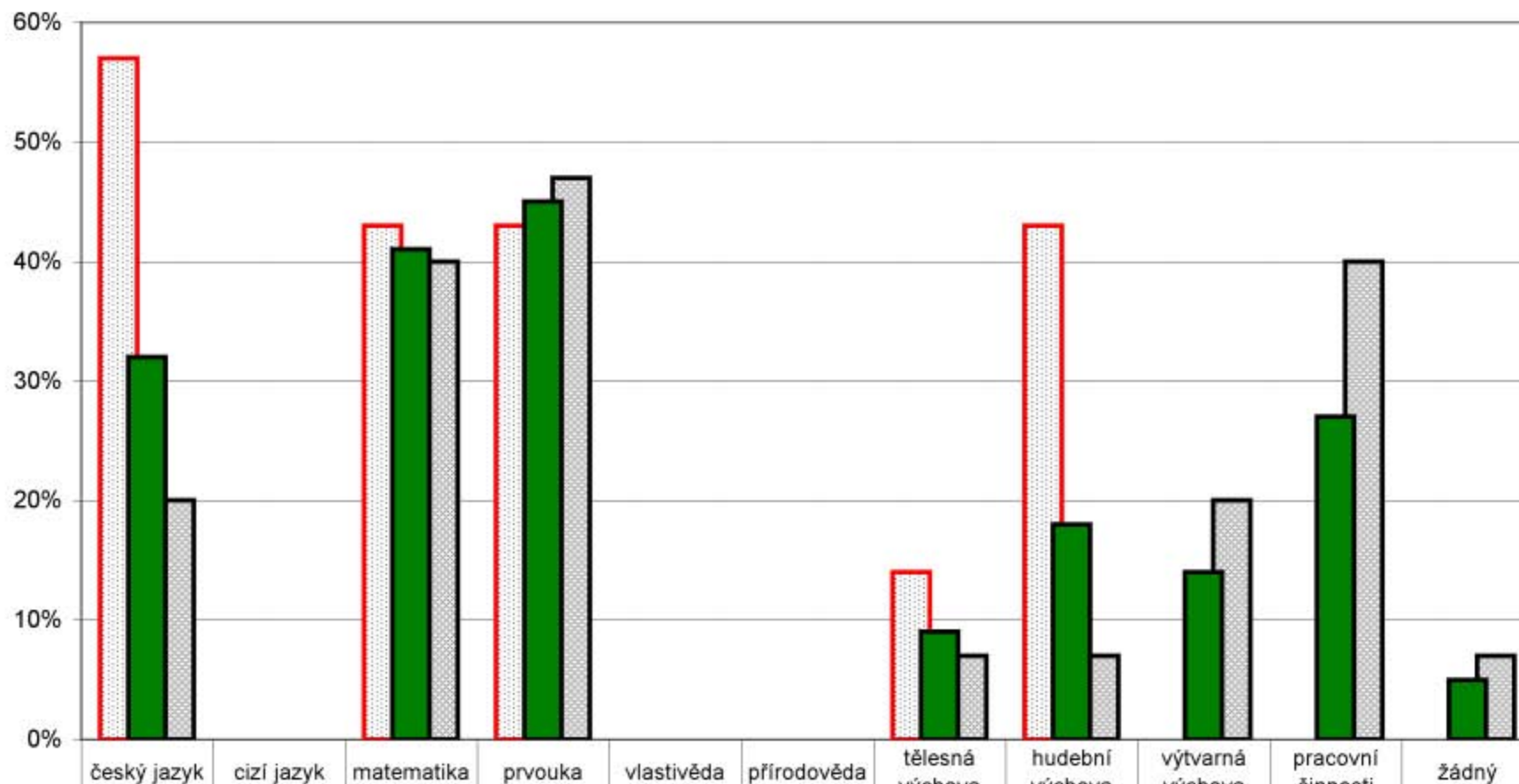
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 2. ročník

[ Z1/17 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a) ]



■ Žáci 2. ročníku - dívky

■ Žáci 2. ročníku - chlapci

■ Žáci 2. ročníku - celkem

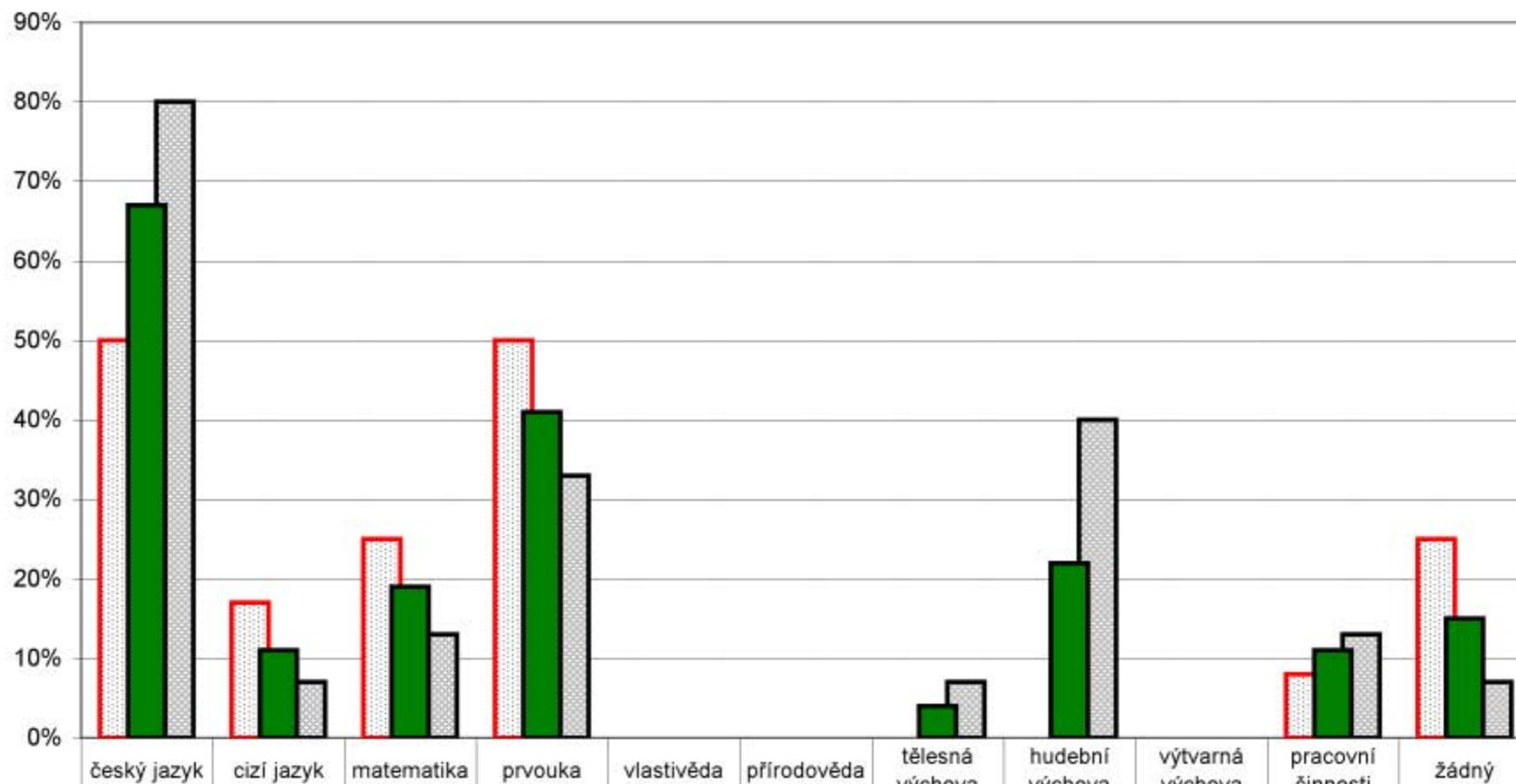
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 3. ročník

[ Z1/17 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a) ]



■ Žáci 3. ročníku - dívky	50%	17%	25%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	25%
■ Žáci 3. ročníku - chlapci	80%	7%	13%	33%	0%	0%	7%	40%	0%	13%	7%
■ Žáci 3. ročníku - celkem	67%	11%	19%	41%	0%	0%	4%	22%	0%	11%	15%

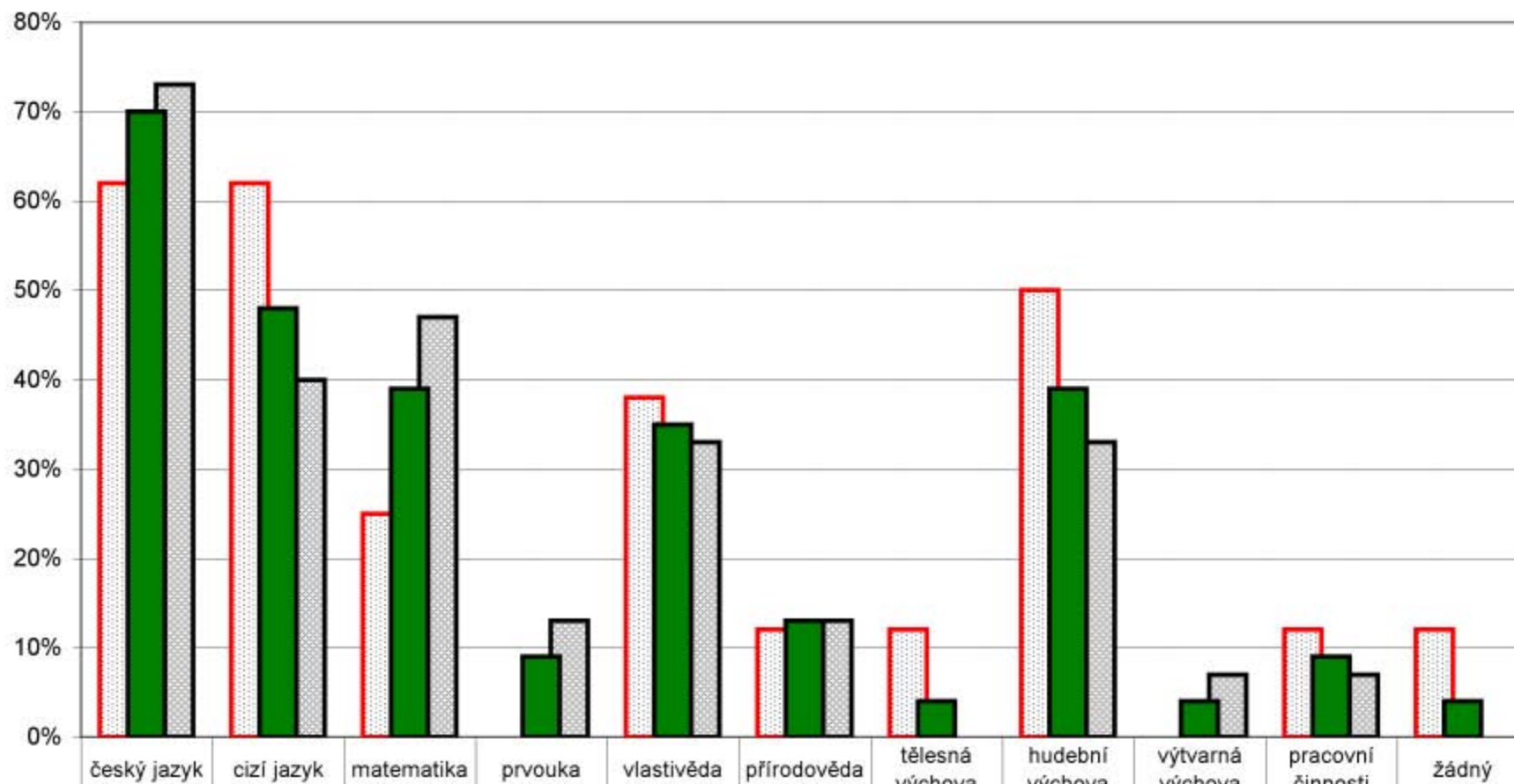
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 4. ročník

[ Z1/17 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a) ]



■ Žáci 4. ročníku - dívky	62%	62%	25%	0%	38%	12%	12%	50%	0%	12%	12%
■ Žáci 4. ročníku - chlapci	73%	40%	47%	13%	33%	13%	0%	33%	7%	7%	0%
■ Žáci 4. ročníku - celkem	70%	48%	39%	9%	35%	13%	4%	39%	4%	9%	4%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

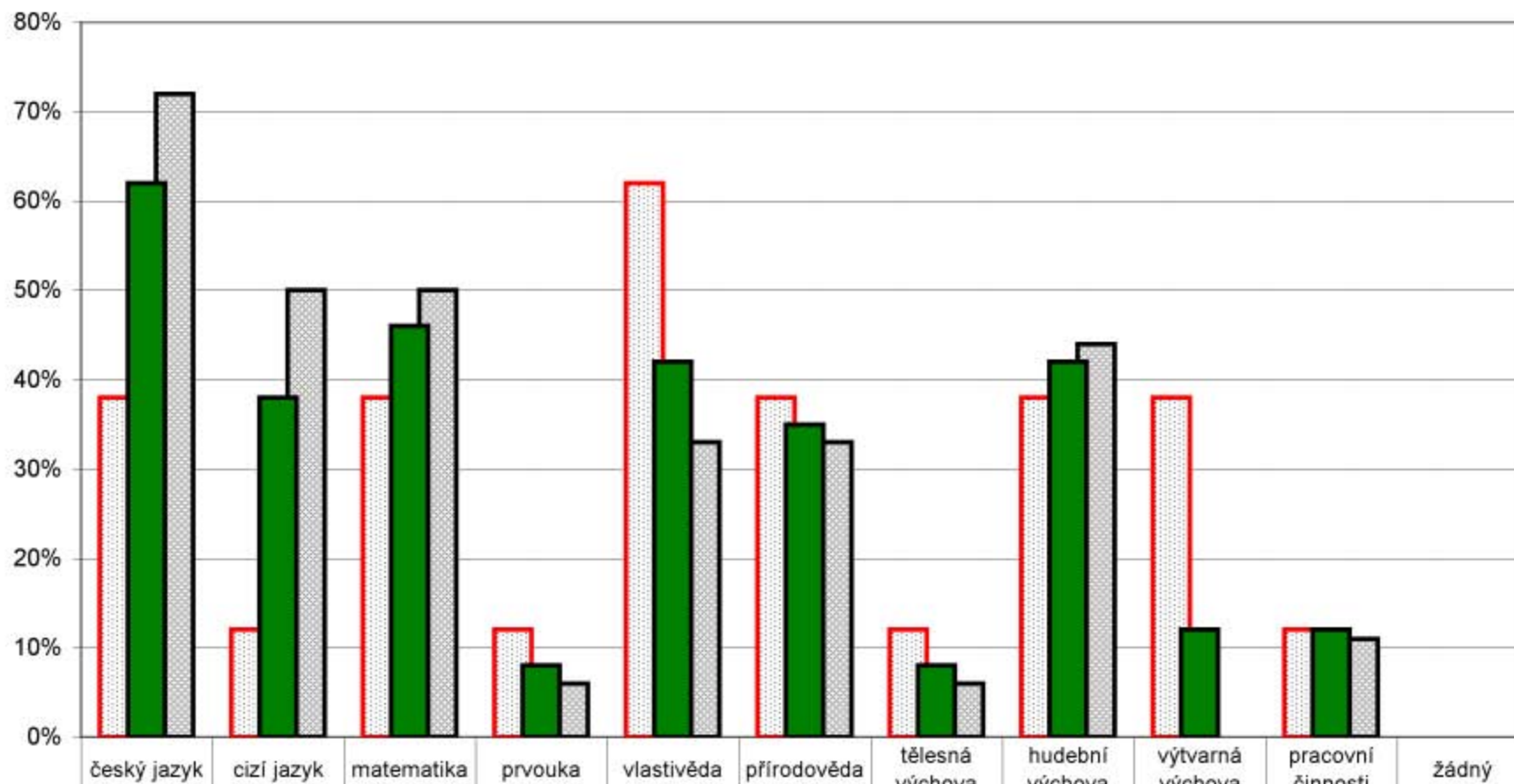
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 5. ročník

[ Z1/17 -- Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a) ]

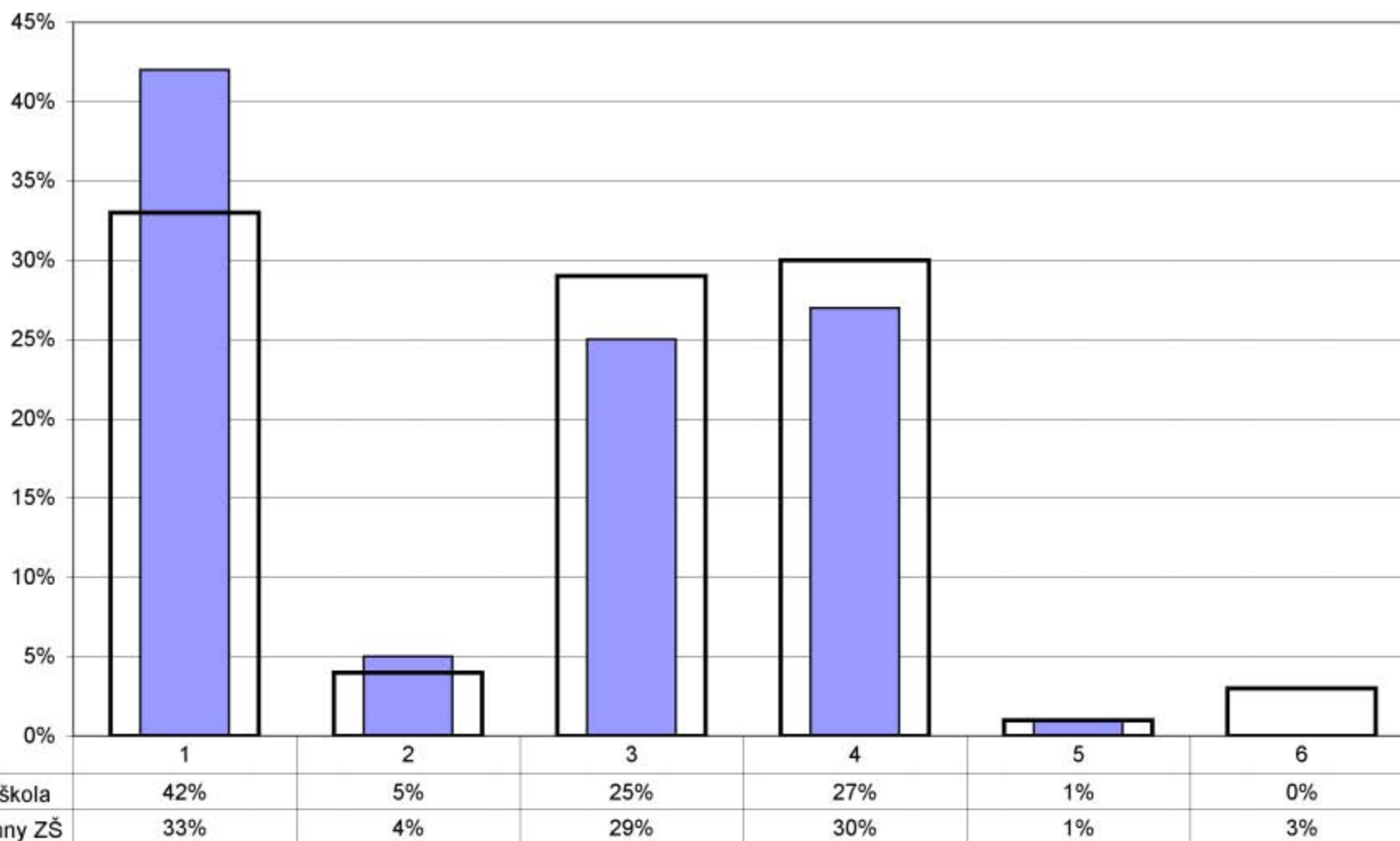


■ Žáci 5. ročníku - dívky	38%	12%	38%	12%	62%	38%	12%	38%	38%	12%	0%
■ Žáci 5. ročníku - chlapci	72%	50%	50%	6%	33%	33%	6%	44%	0%	11%	0%
■ Žáci 5. ročníku - celkem	62%	38%	46%	8%	42%	35%	8%	42%	12%	12%	0%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

[ R/22 -- Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější? ]



1 - hodnocení pomocí známek

2 - hodnocení slovní formou

3 - u některých předmětů slovní, u některých známky

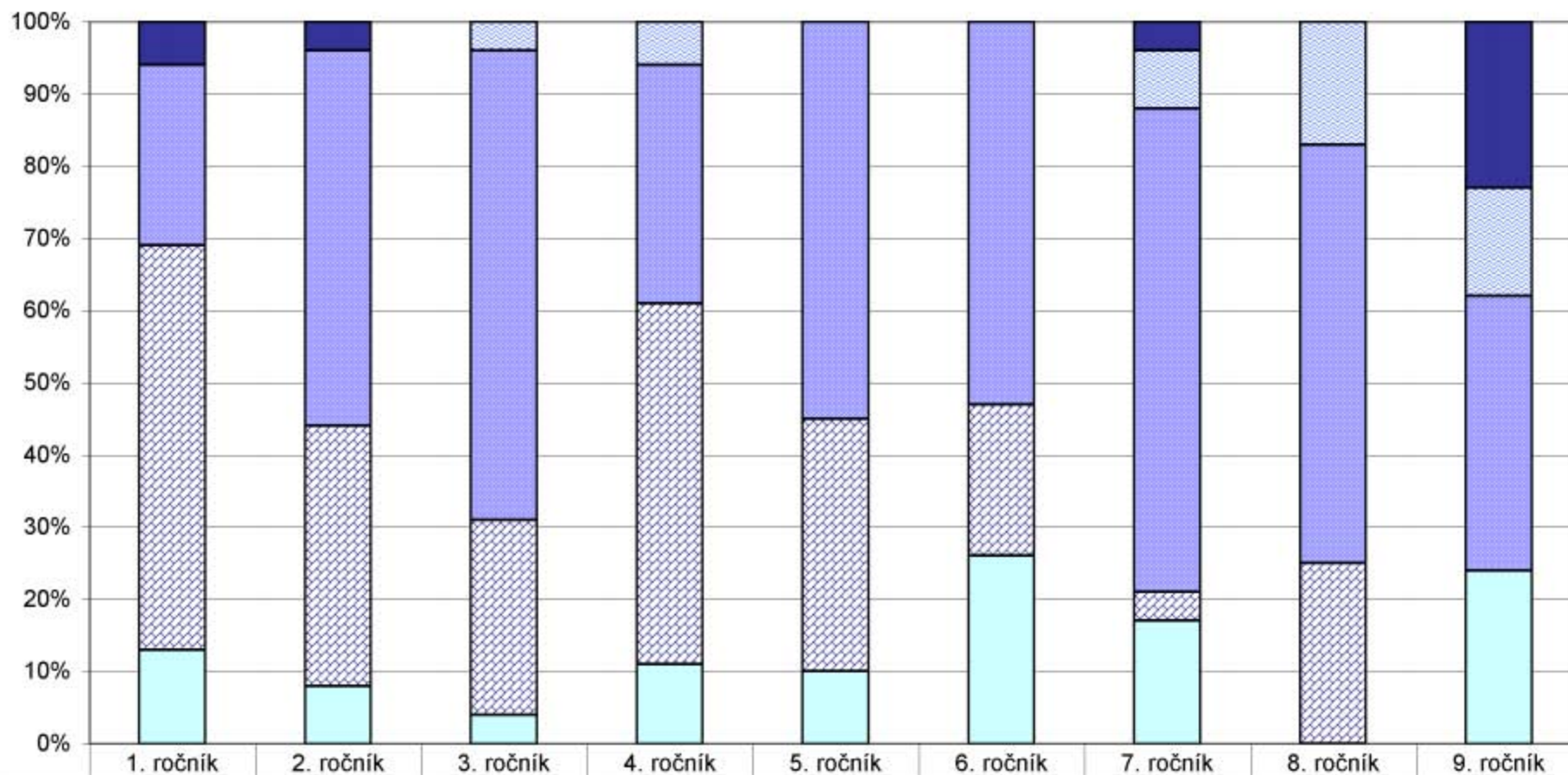
4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek

5 - jiný

6 - nelze posoudit

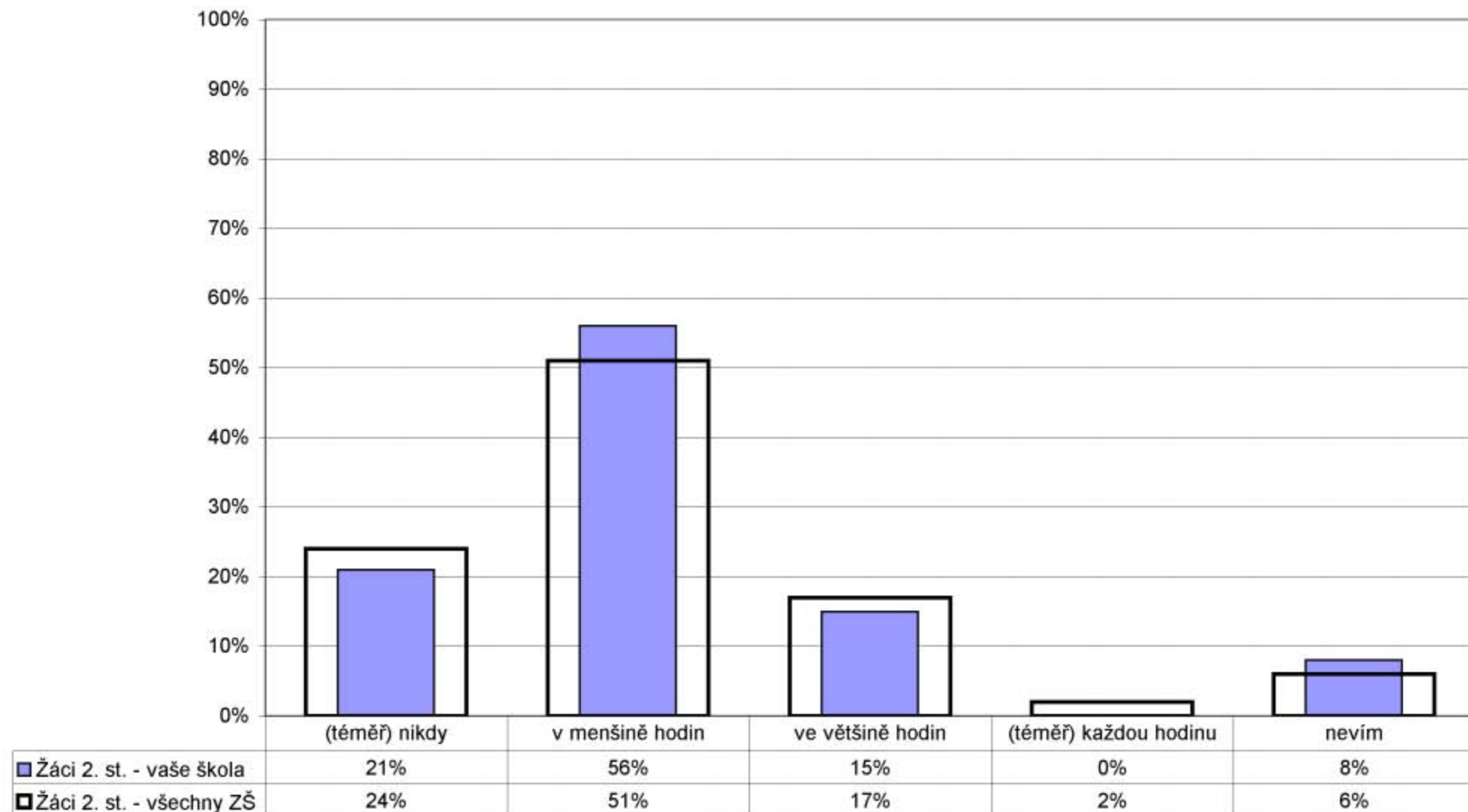


[ R/21 -- Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně? ]

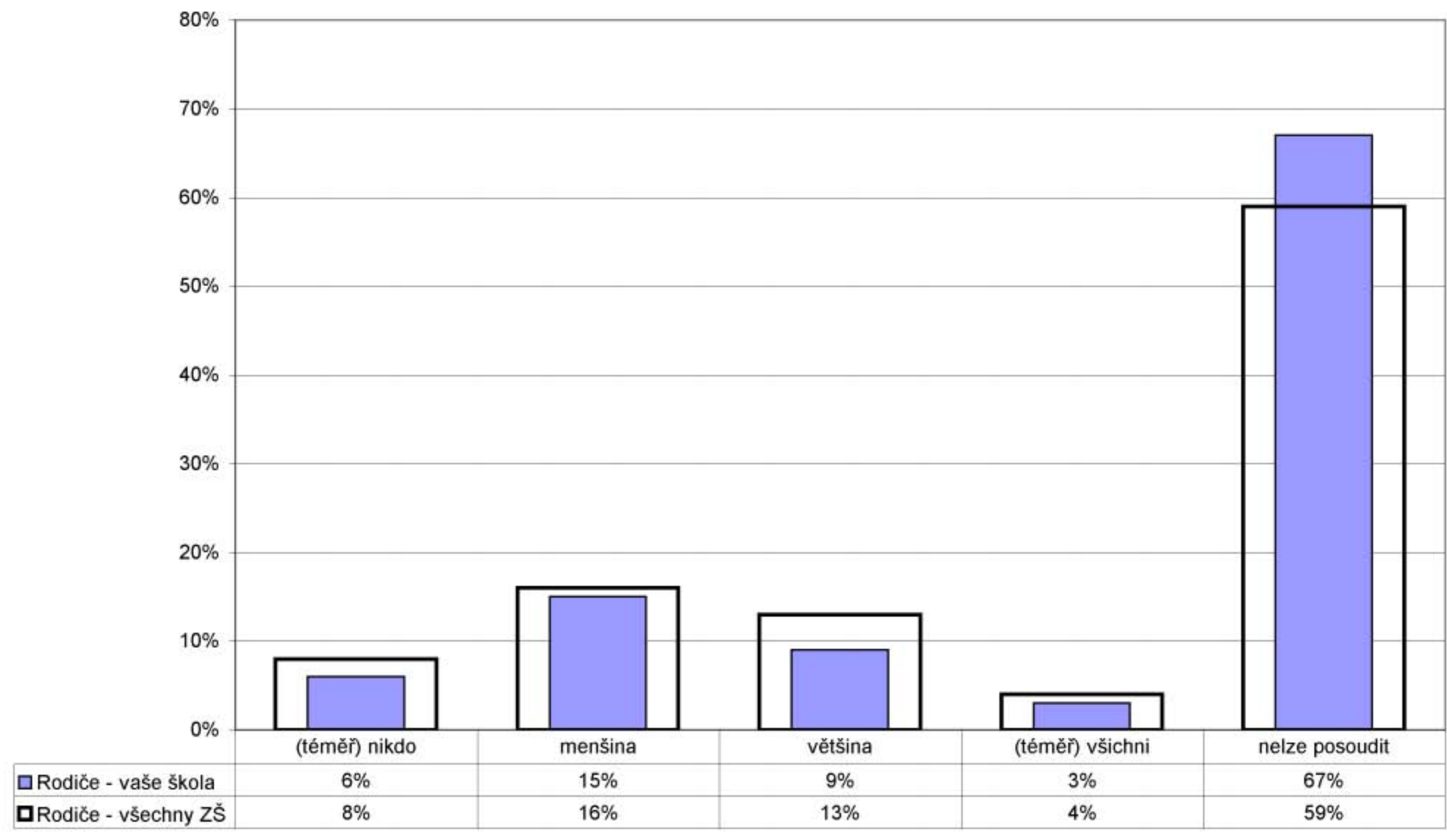


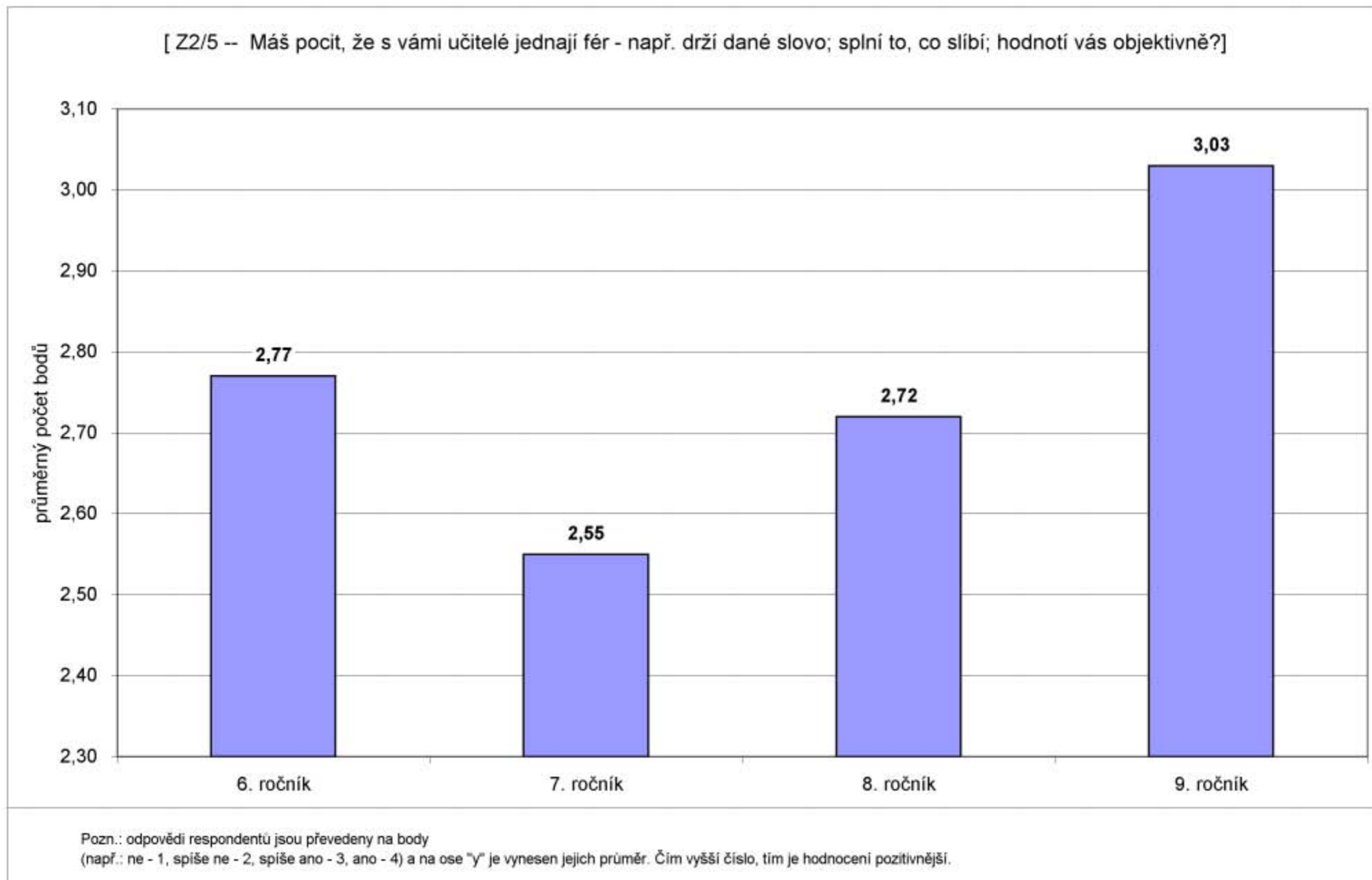
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ne	6%	4%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	23%
spíše ne	0%	0%	4%	6%	0%	0%	8%	17%	15%
spíše ano	25%	52%	65%	33%	55%	53%	67%	58%	38%
ano	56%	36%	27%	50%	35%	21%	4%	25%	0%
nelze posoudit	13%	8%	4%	11%	10%	26%	17%	0%	24%

[ Z2/25 -- Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený? ]

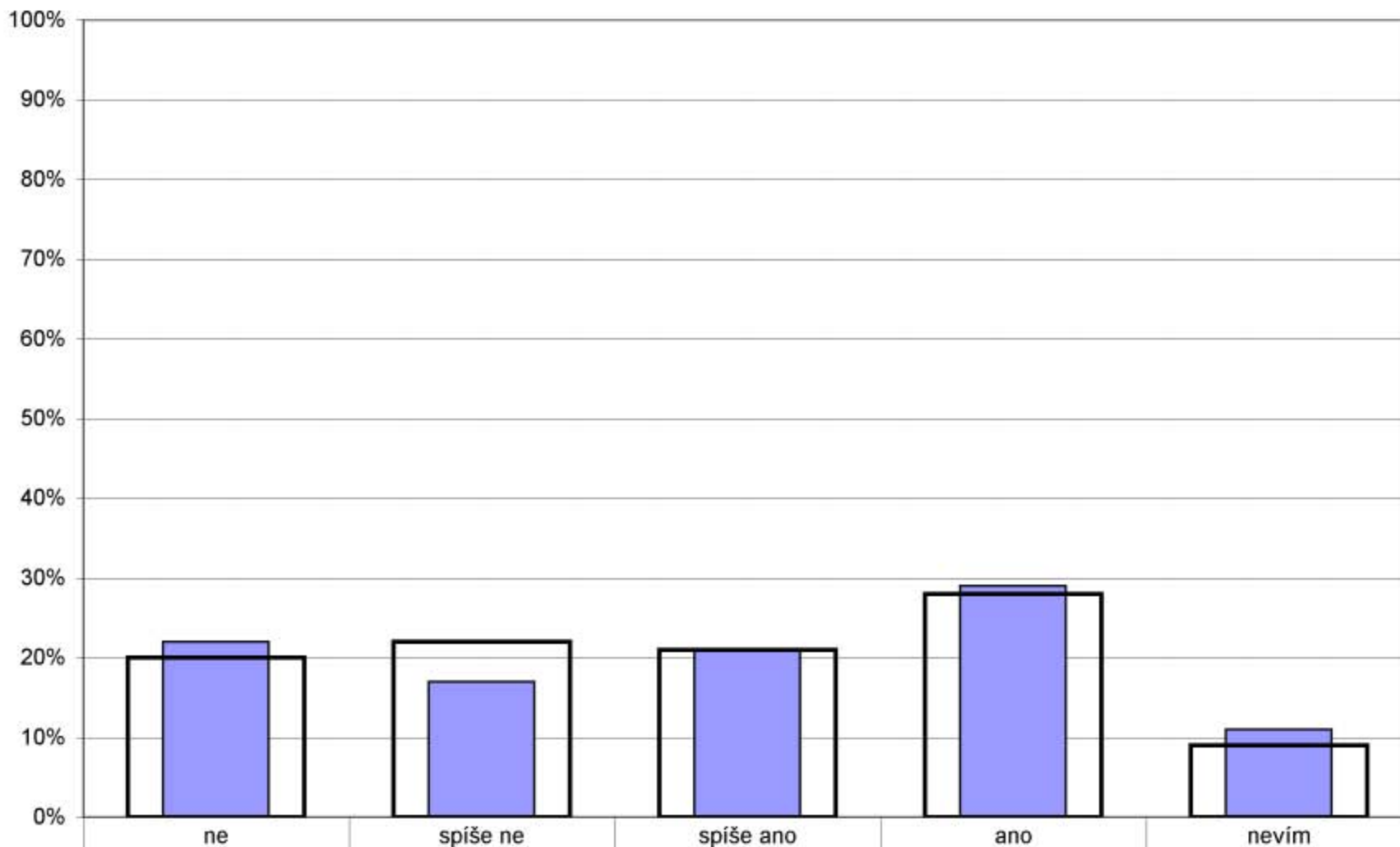


[ R/14 -- Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti? ]



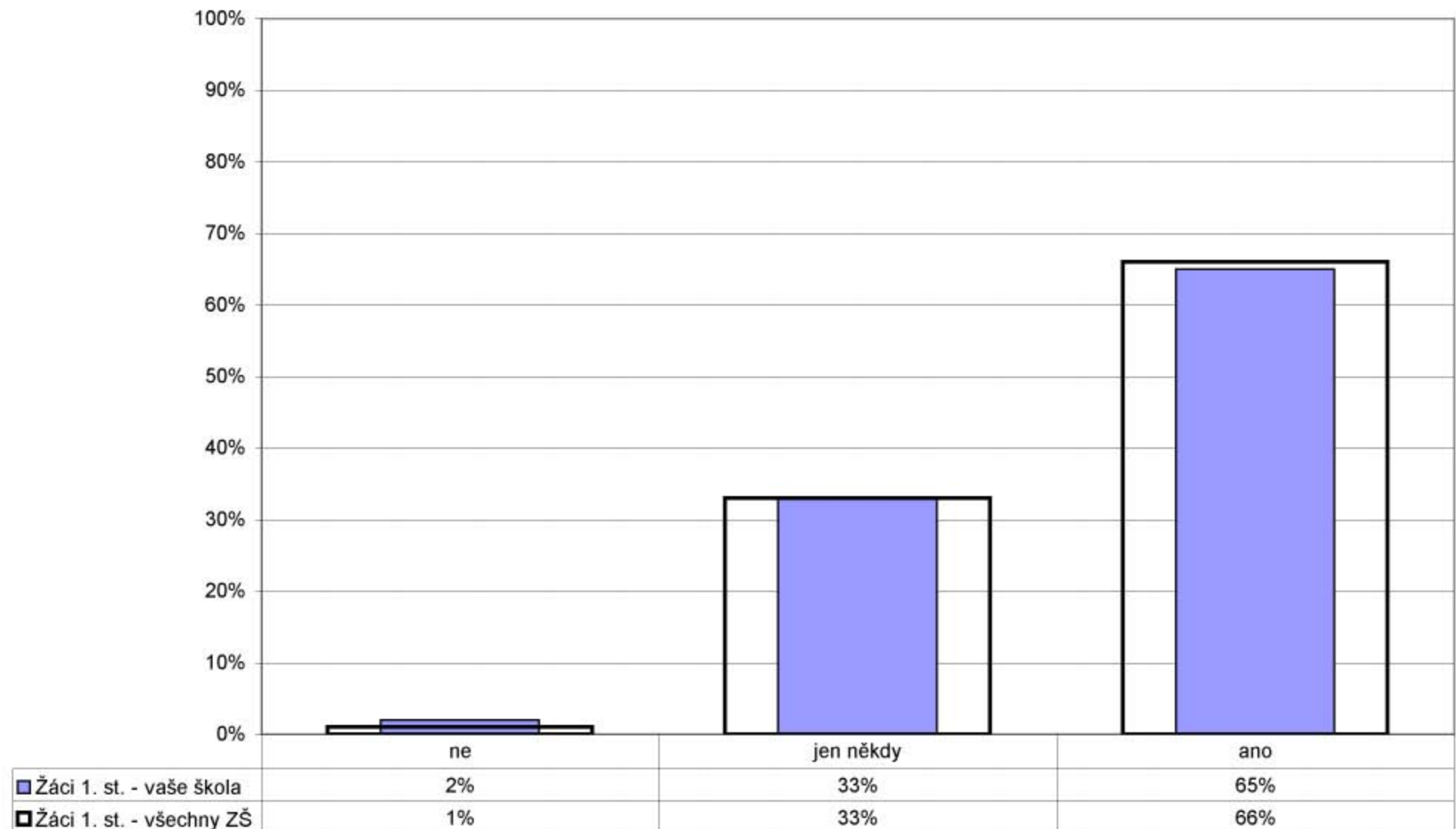


[ Z2/6 -- Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům? ]



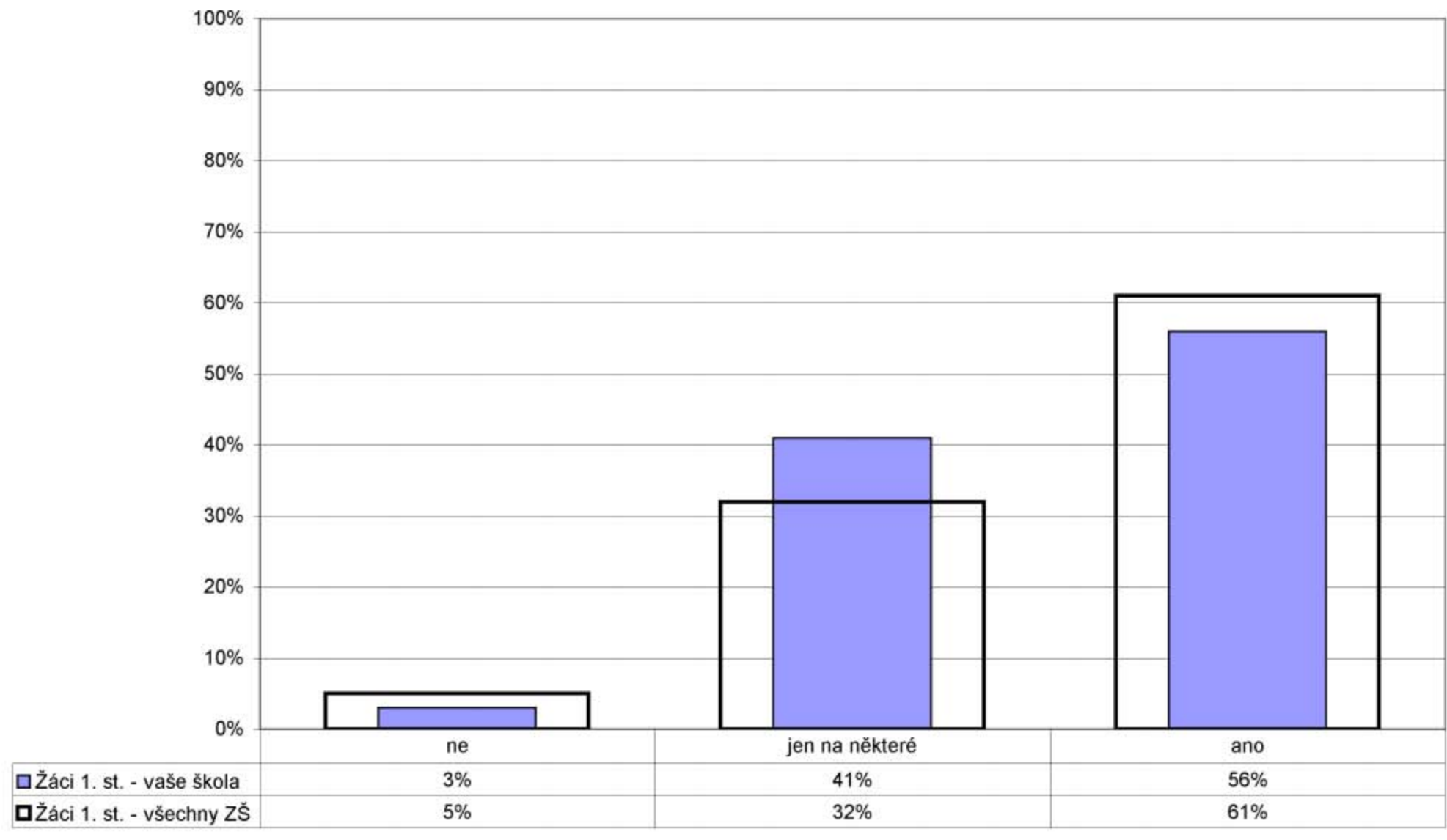
■ Žáci 2. st. - vaše škola	22%	17%	21%	29%	11%
■ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	20%	22%	21%	28%	9%

[ Z1/3 -- Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ? ]

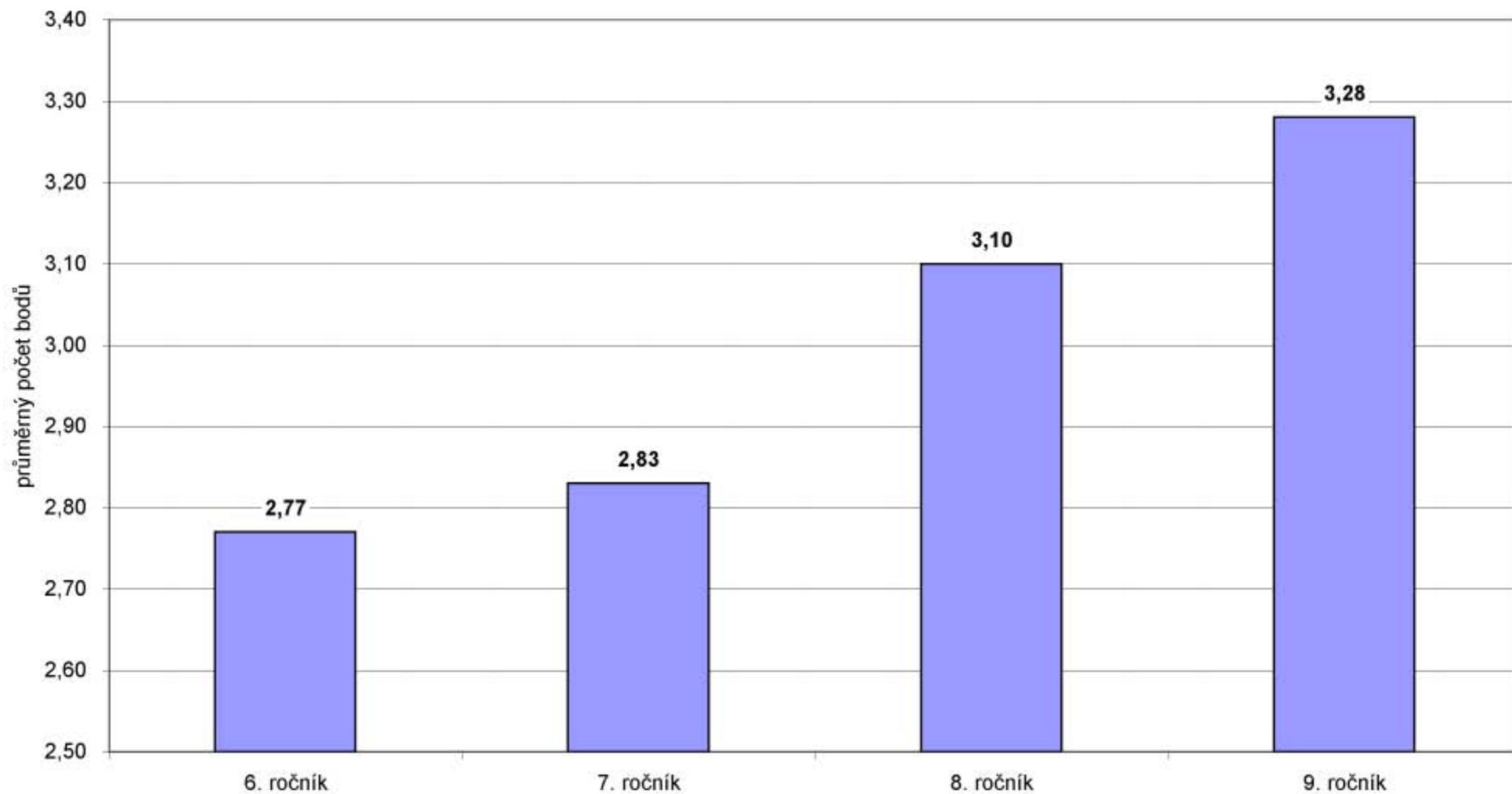




[ Z1/4 -- Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele? ]

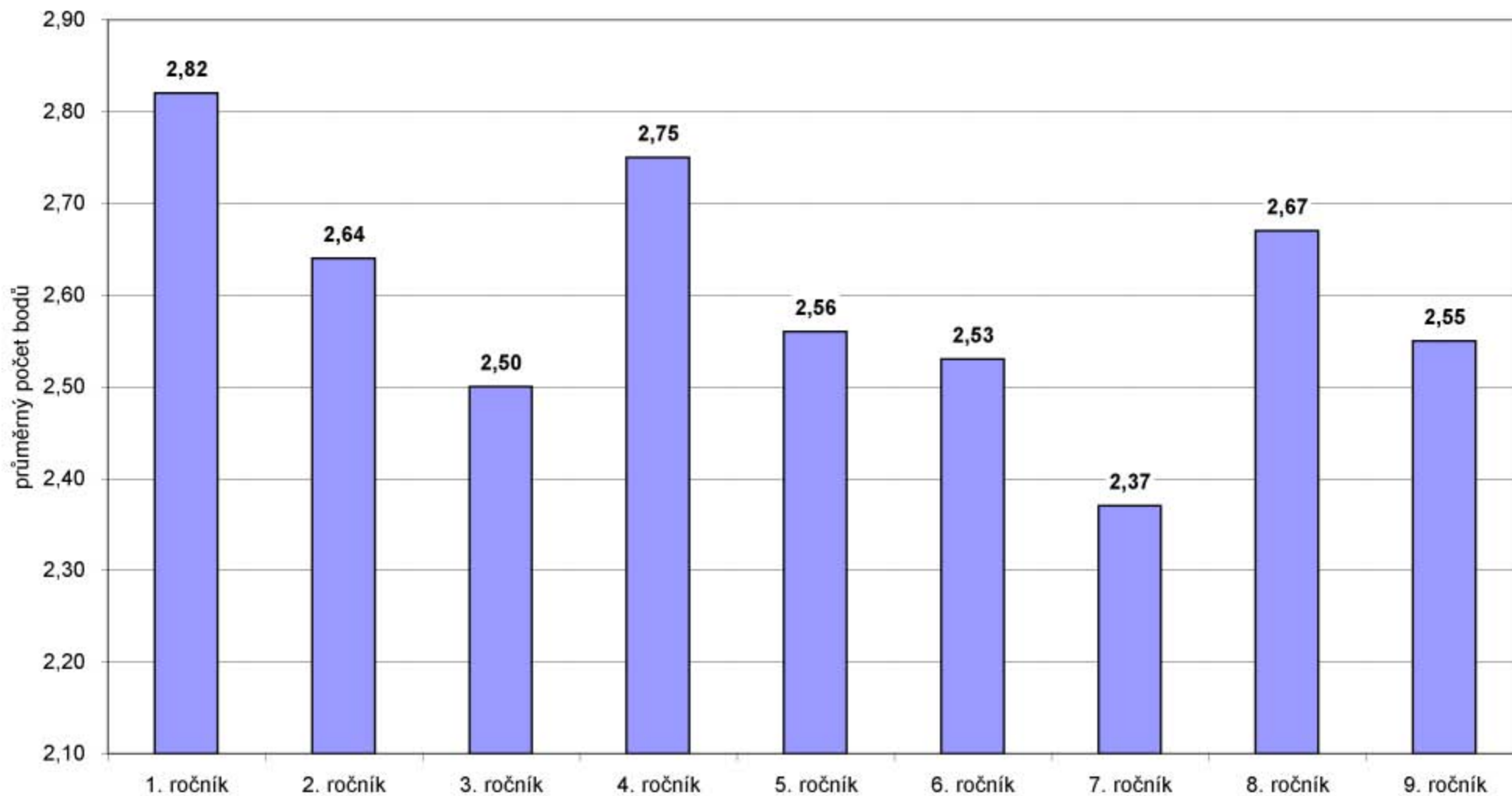


[ Z2/8 -- Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě? ]



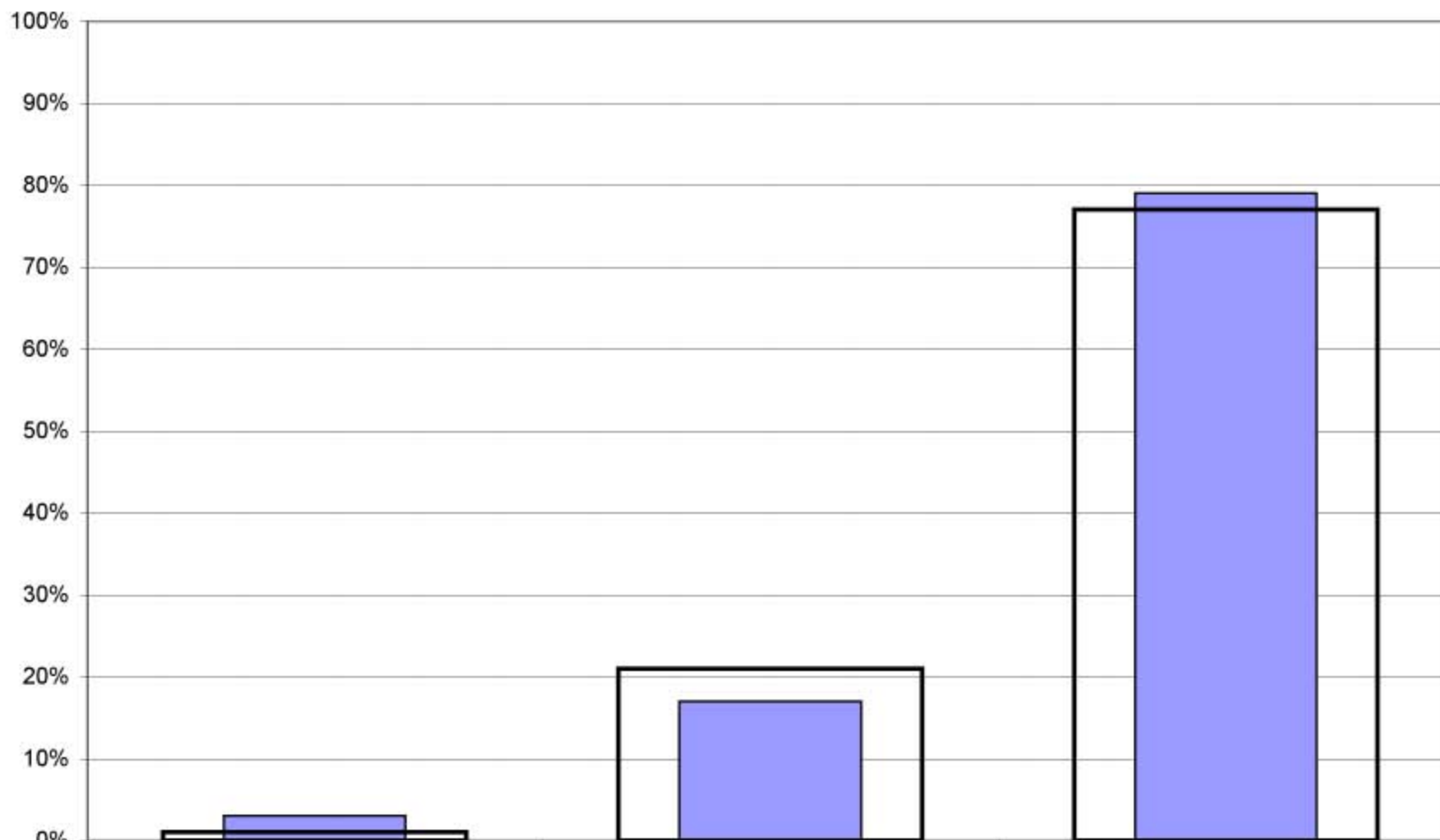
Pozn.: odpovědi respondentů jsou převedeny na body (např.: velmi špatné - 1, spíše špatné - 2, spíše dobré - 3, výborné - 4) a na ose "y" je vyneseno jejich průměr. Čím vyšší číslo, tím je hodnocení pozitivnější.

[ R/24 -- Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy? ]

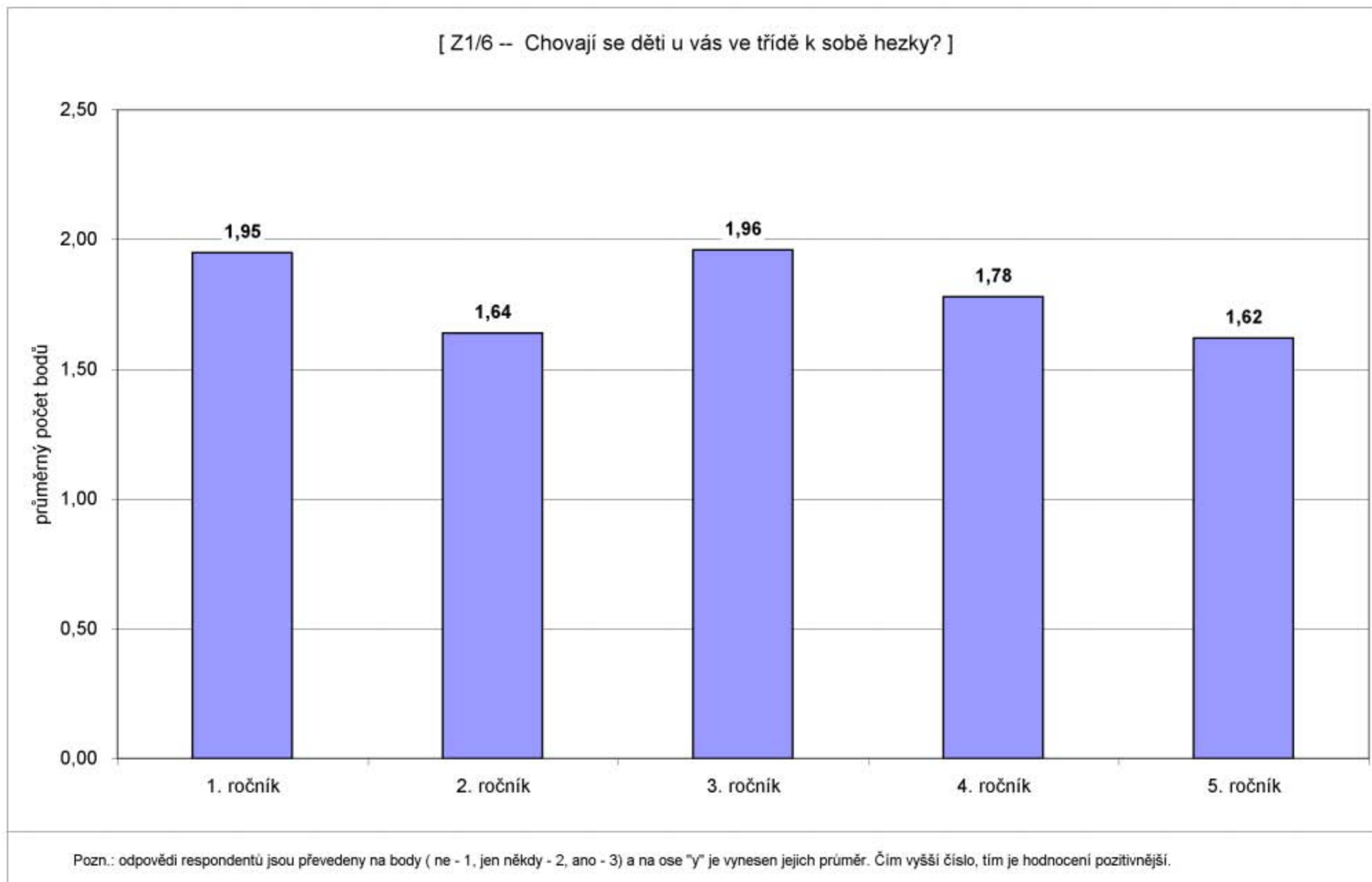


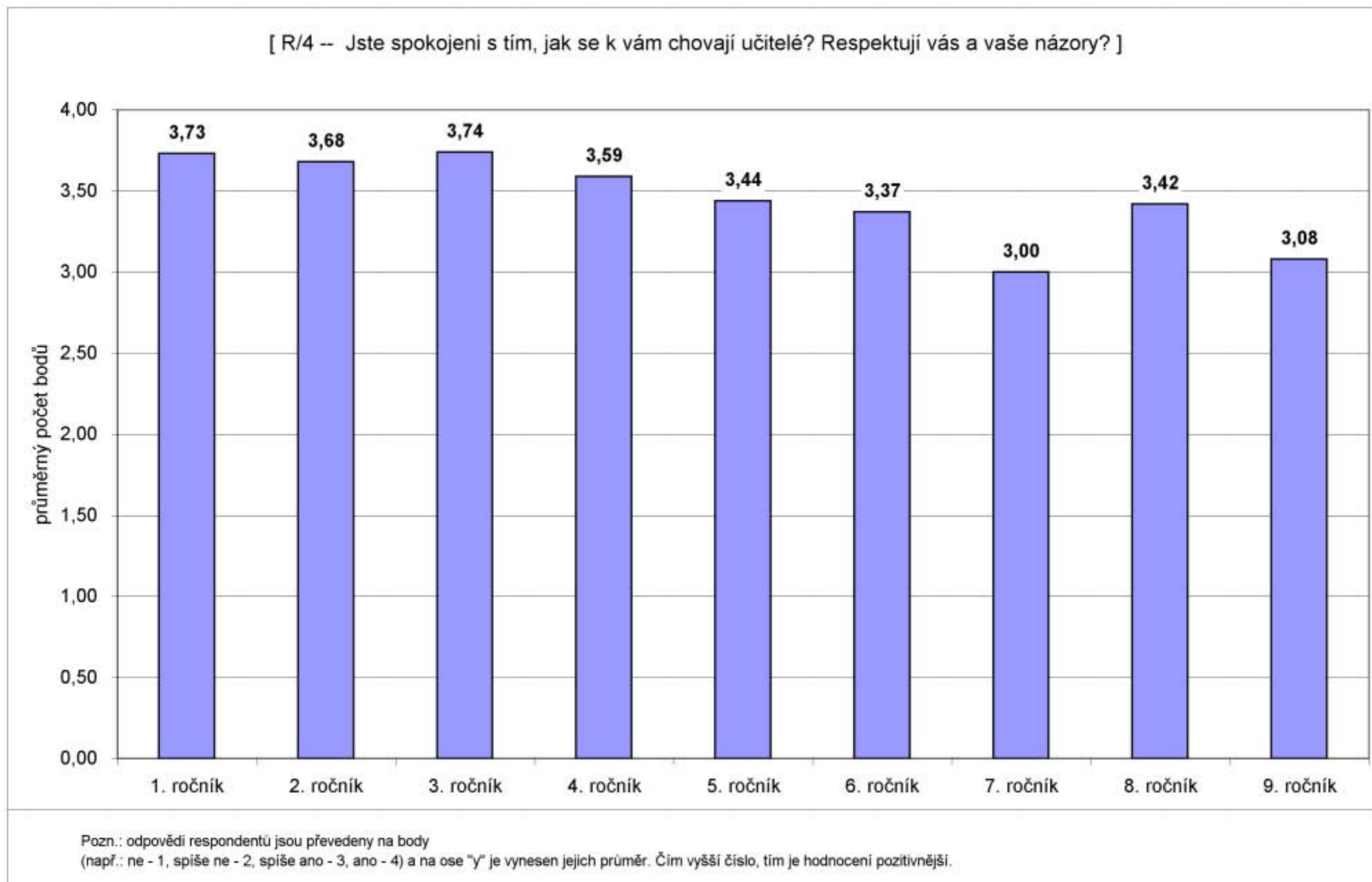
Pozn.: odpovědi respondentů jsou převedeny na body (např.: velmi špatné - 1, spíše špatné - 2, spíše dobré - 3, výborné - 4) a na ose "y" je vyneseno jejich průměr. Čím vyšší číslo, tím je hodnocení pozitivnější.

[ Z1/5 -- Máš ve třídě kamarády? ]



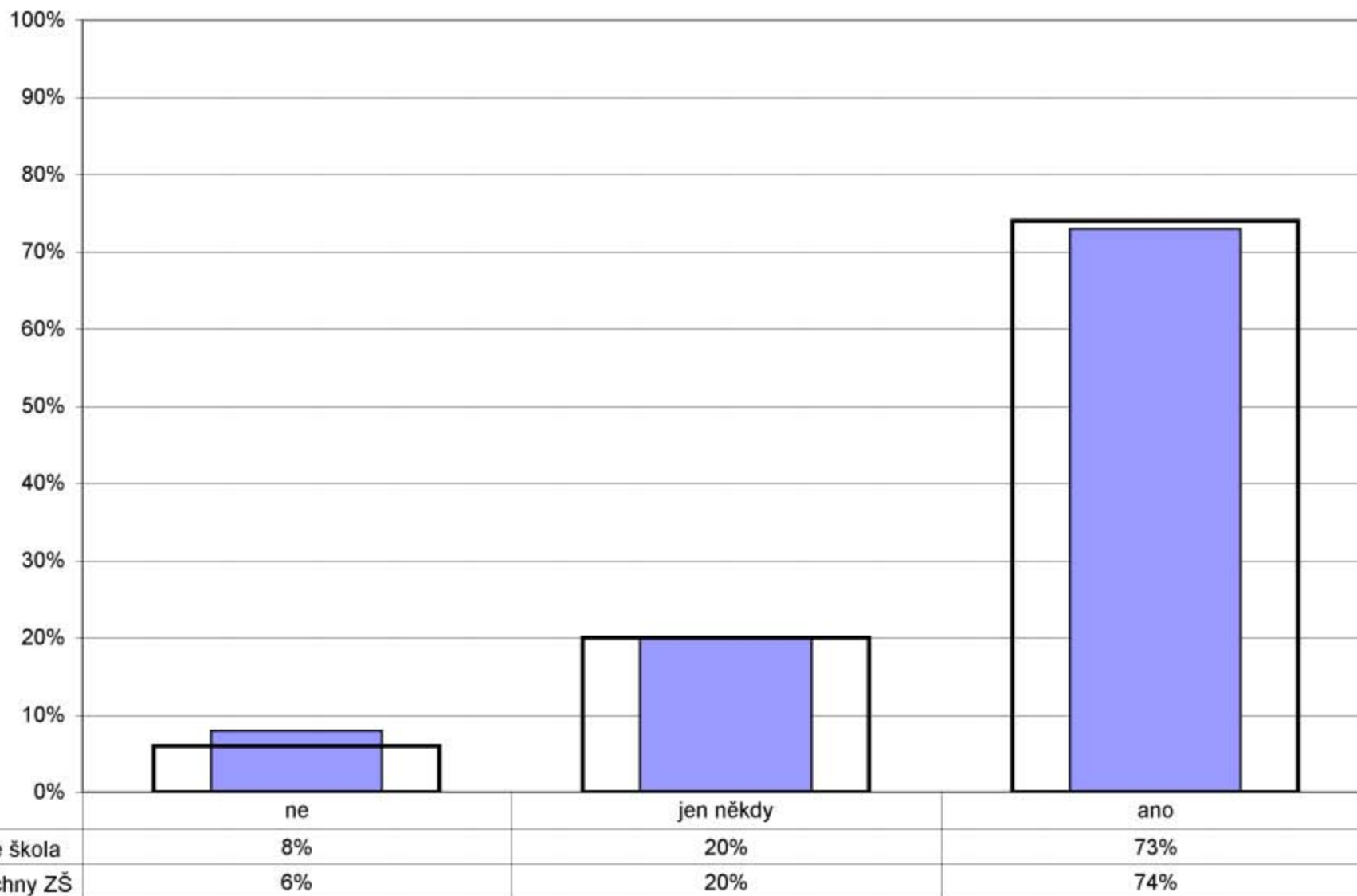
Žáci 1. st. - vaše škola	3%	17%	79%
Žáci 1. st. - všechny ZŠ	1%	21%	77%



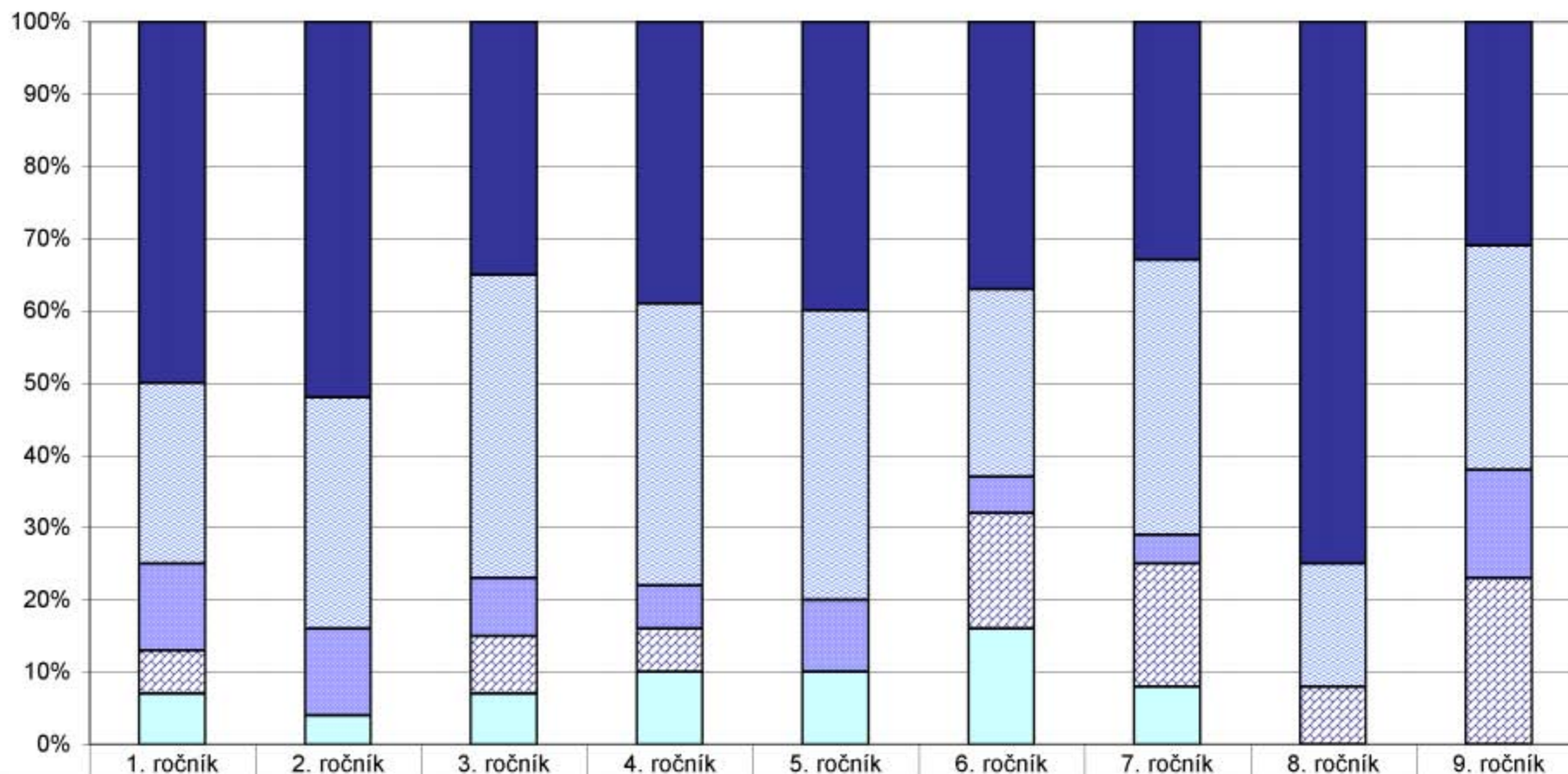




[ Z1/15 -- Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům? ]



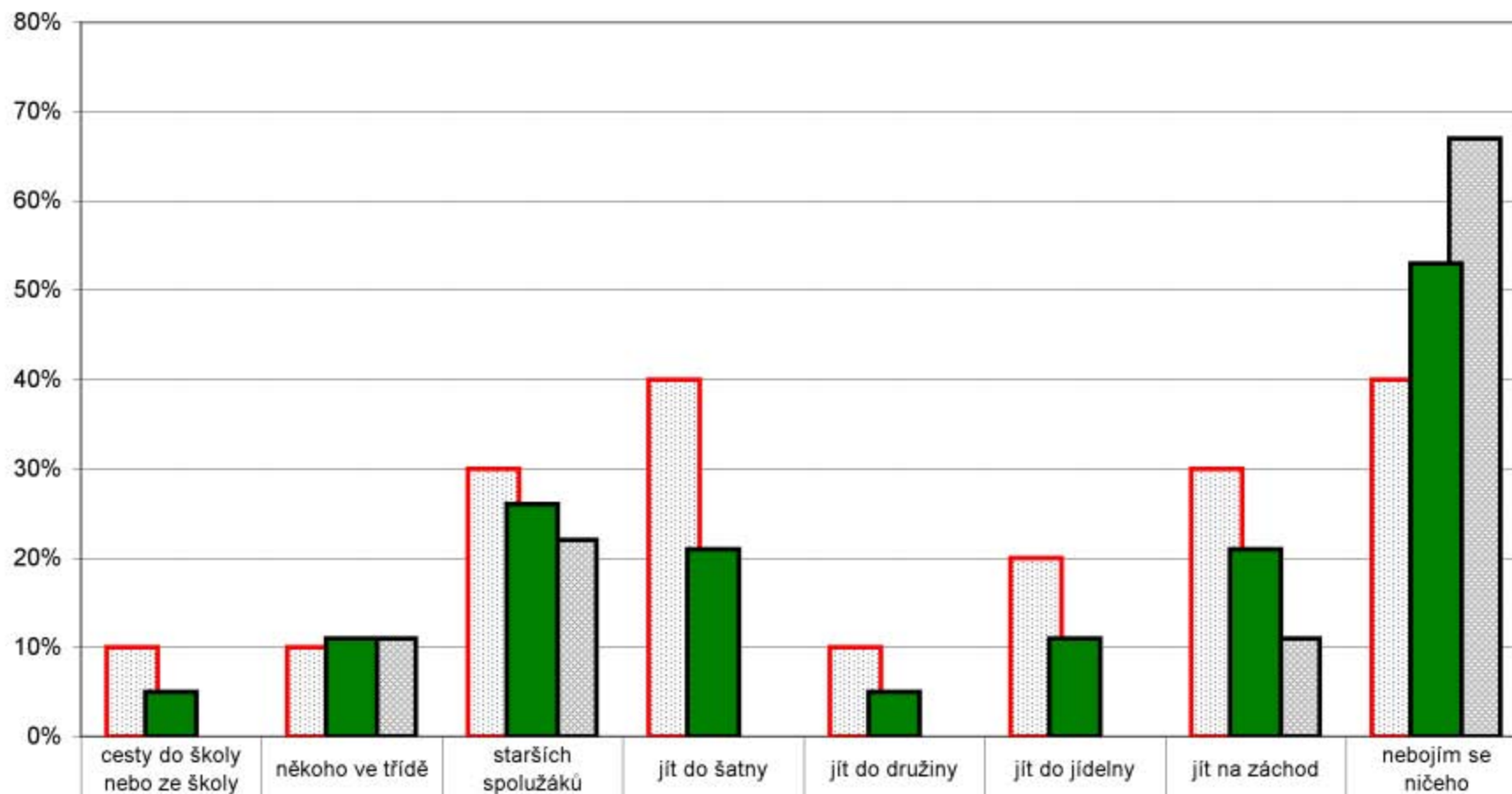
[ R/23 -- Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach? ]



	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
■ ne	50%	52%	35%	39%	40%	37%	33%	75%	31%
■ spíše ne	25%	32%	42%	39%	40%	26%	38%	17%	31%
■ spíše ano	12%	12%	8%	6%	10%	5%	4%	0%	15%
■ ano	6%	0%	8%	6%	0%	16%	17%	8%	23%
■ nelze posoudit	7%	4%	7%	10%	10%	16%	8%	0%	0%

## 1. ročník

[ Z1/8 -- Zaškrtni všechno, čeho se bojíš ]



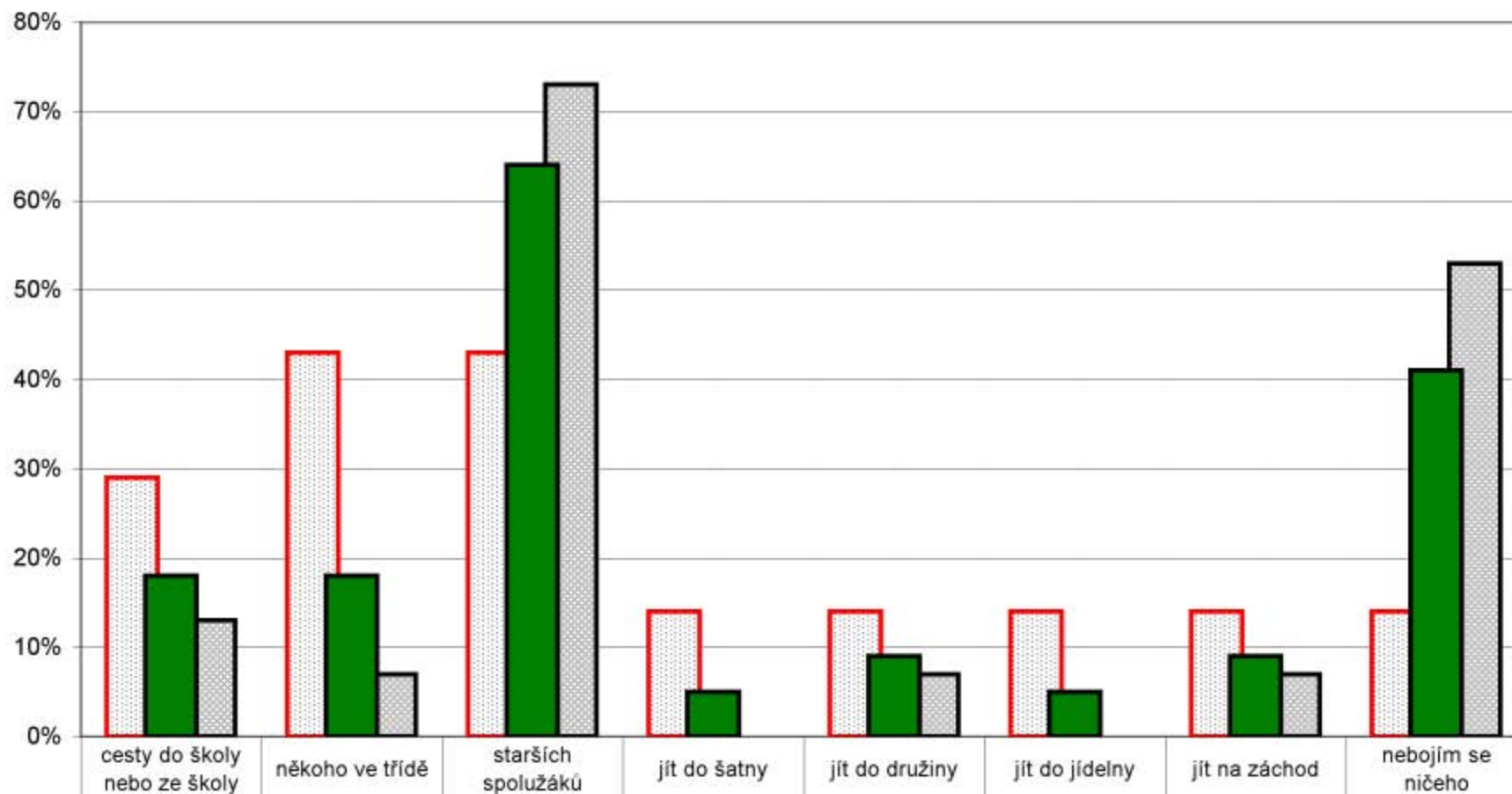
■ Žáci 1. ročníku - dívky	10%	10%	30%	40%	10%	20%	30%	40%
■ Žáci 1. ročníku - chlapci	0%	11%	22%	0%	0%	0%	11%	67%
■ Žáci 1. ročníku - celkem	5%	11%	26%	21%	5%	11%	21%	53%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 2. ročník

[ Z1/8 -- Zaškrtni všechno, čeho se bojíš ]



■ Žáci 2. ročníku - dívky

■ Žáci 2. ročníku - chlapci

■ Žáci 2. ročníku - celkem

29%

13%

18%

43%

7%

18%

43%

73%

64%

14%

0%

5%

14%

7%

9%

14%

0%

5%

14%

7%

9%

14%

53%

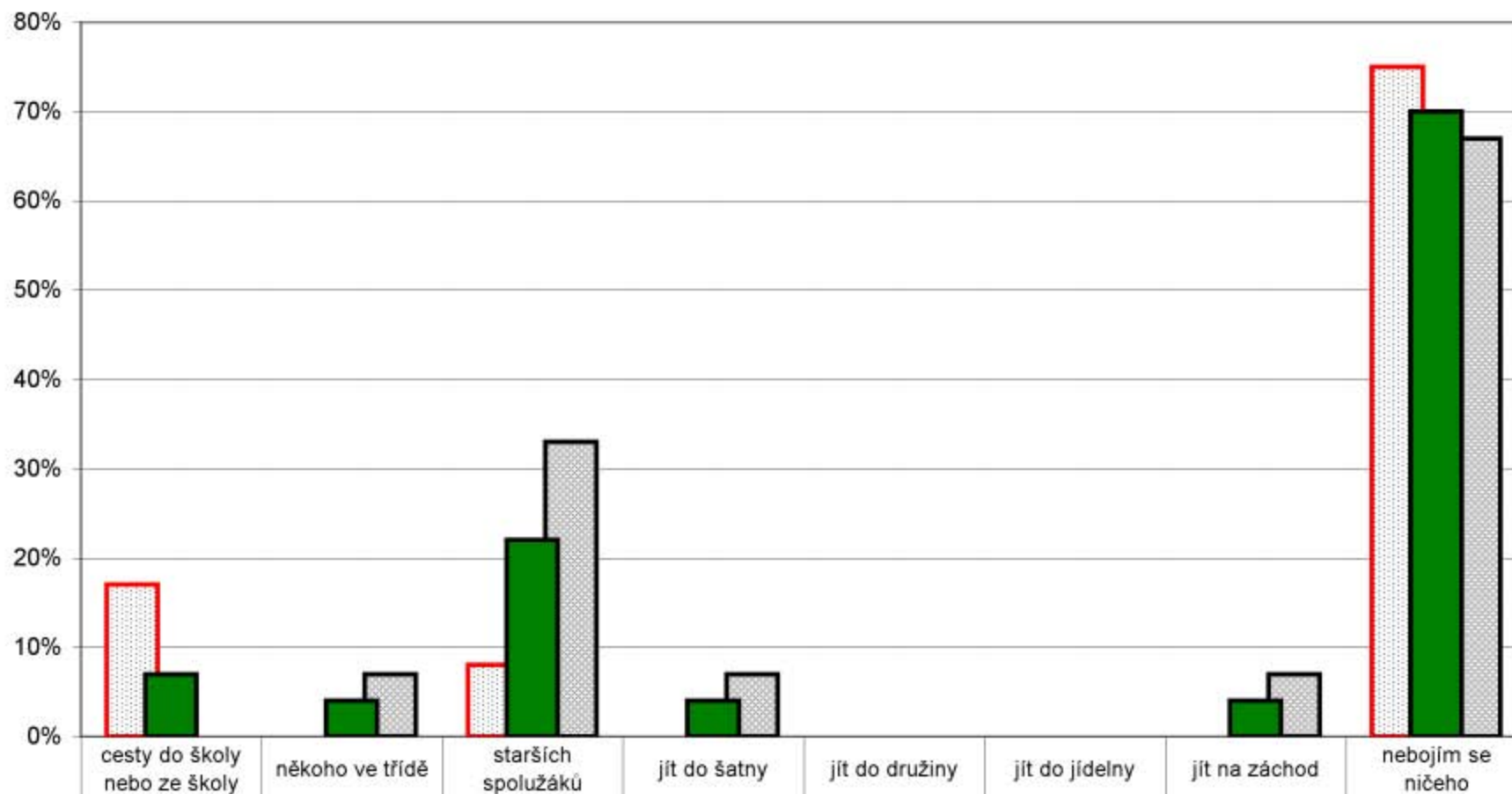
41%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.

## 3. ročník

[ Z1/8 -- Zaškrtni všechno, čeho se bojíš ]



■ Žáci 3. ročníku - dívky

■ Žáci 3. ročníku - chlapci

■ Žáci 3. ročníku - celkem

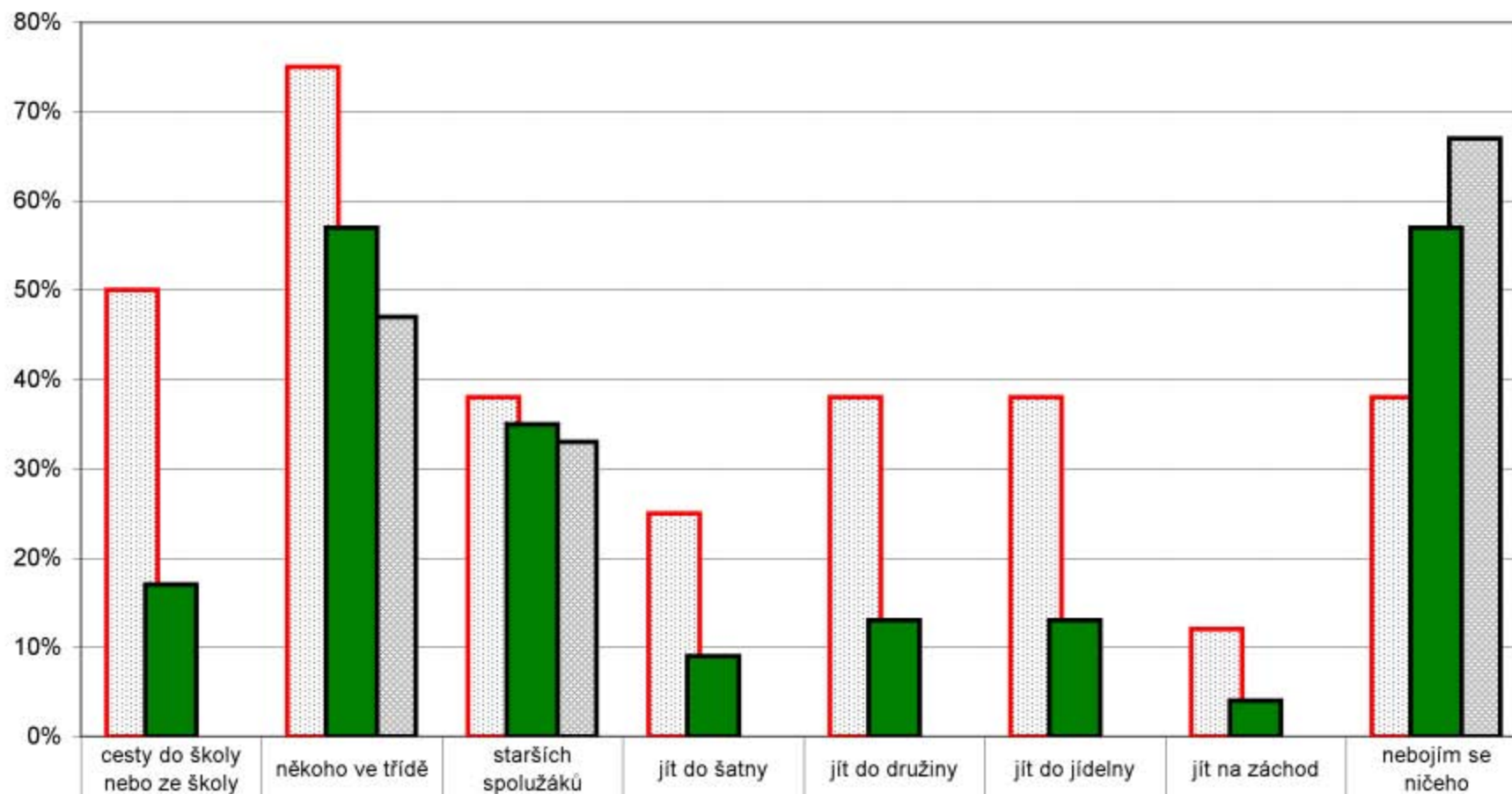
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



## 4. ročník

[ Z1/8 -- Zaškrtni všechno, čeho se bojíš ]



■ Žáci 4. ročníku - dívky

■ Žáci 4. ročníku - chlapci

■ Žáci 4. ročníku - celkem

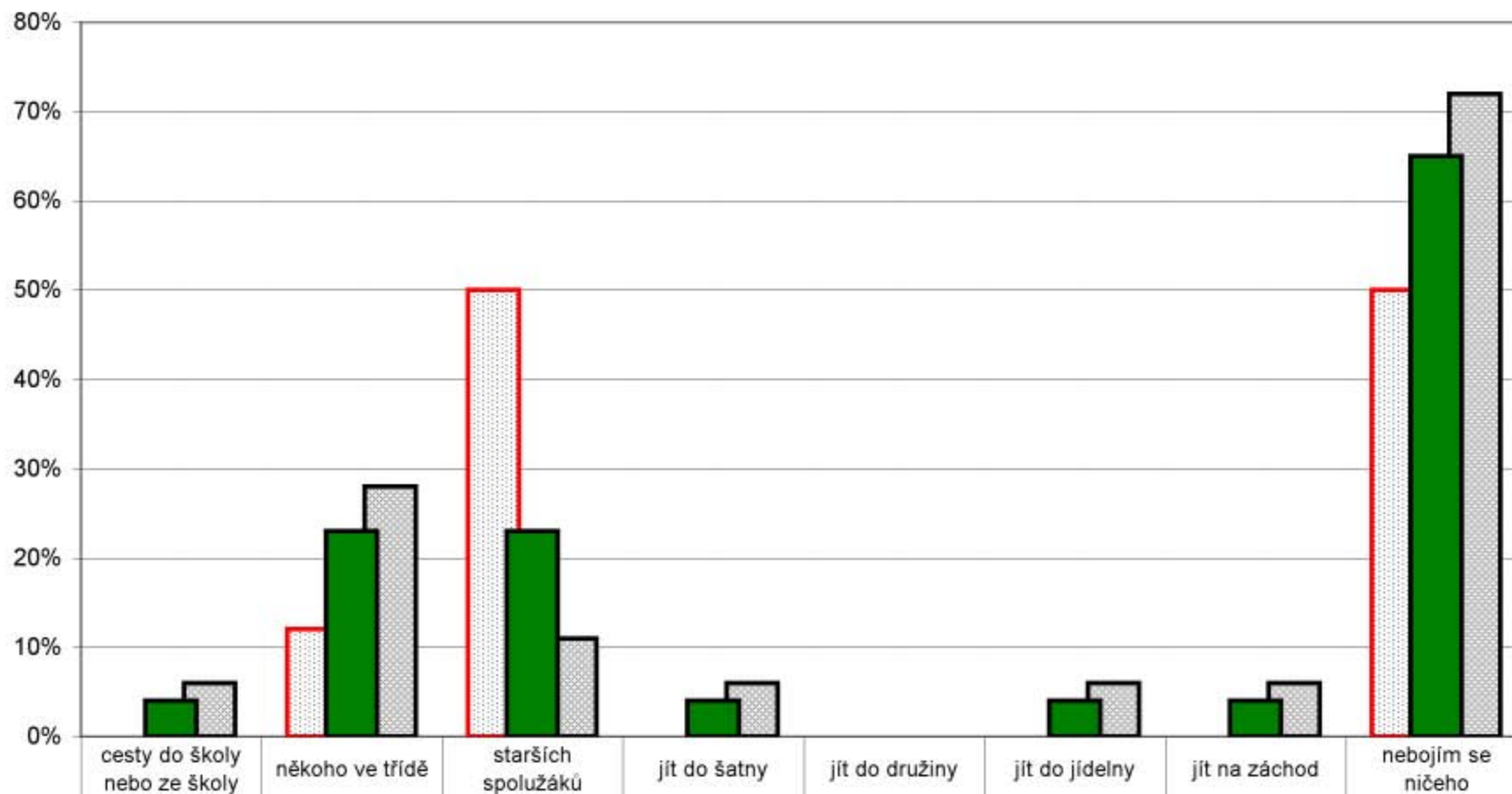
Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



## 5. ročník

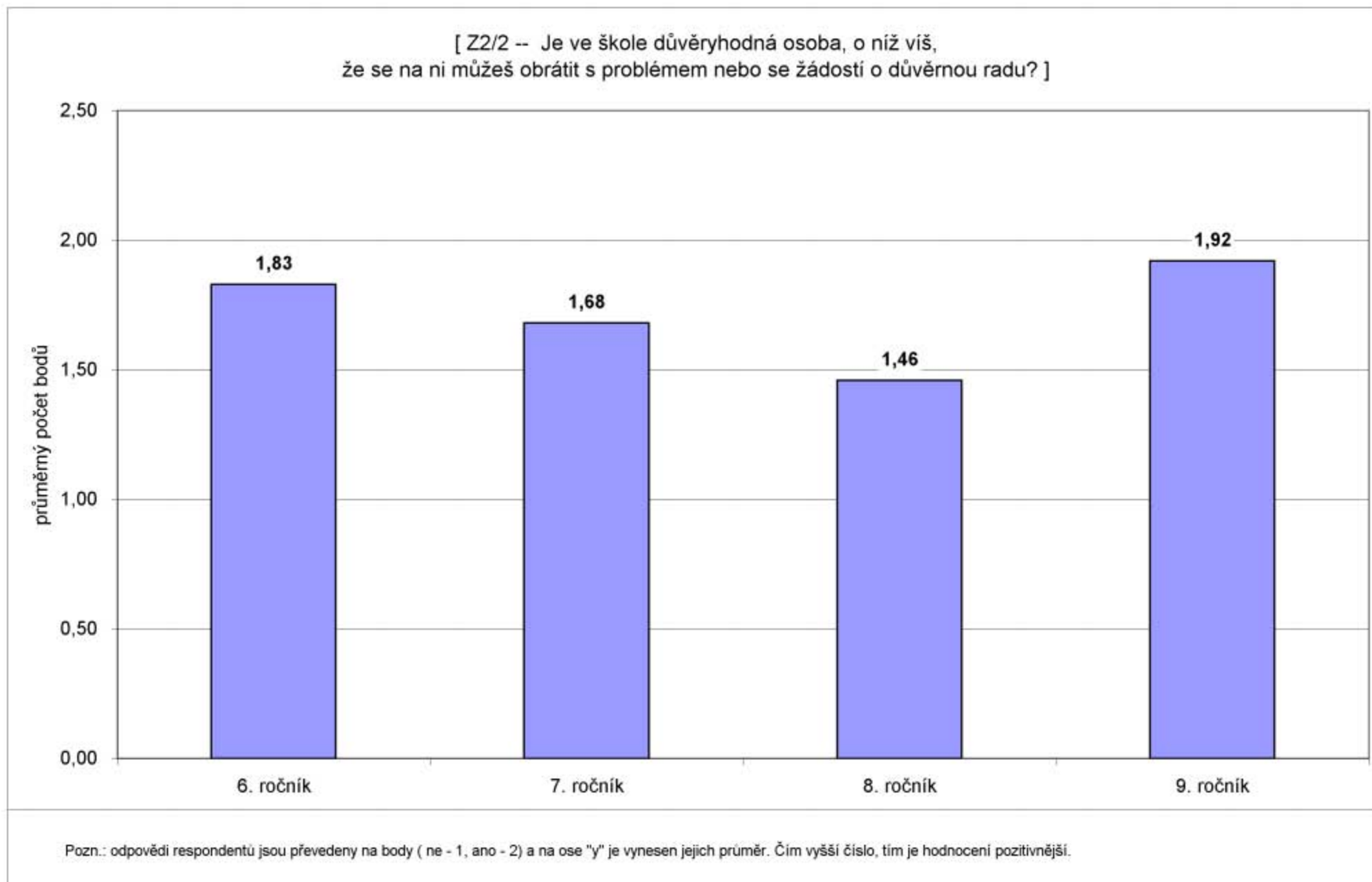
[ Z1/8 -- Zaškrtni všechno, čeho se bojíš ]



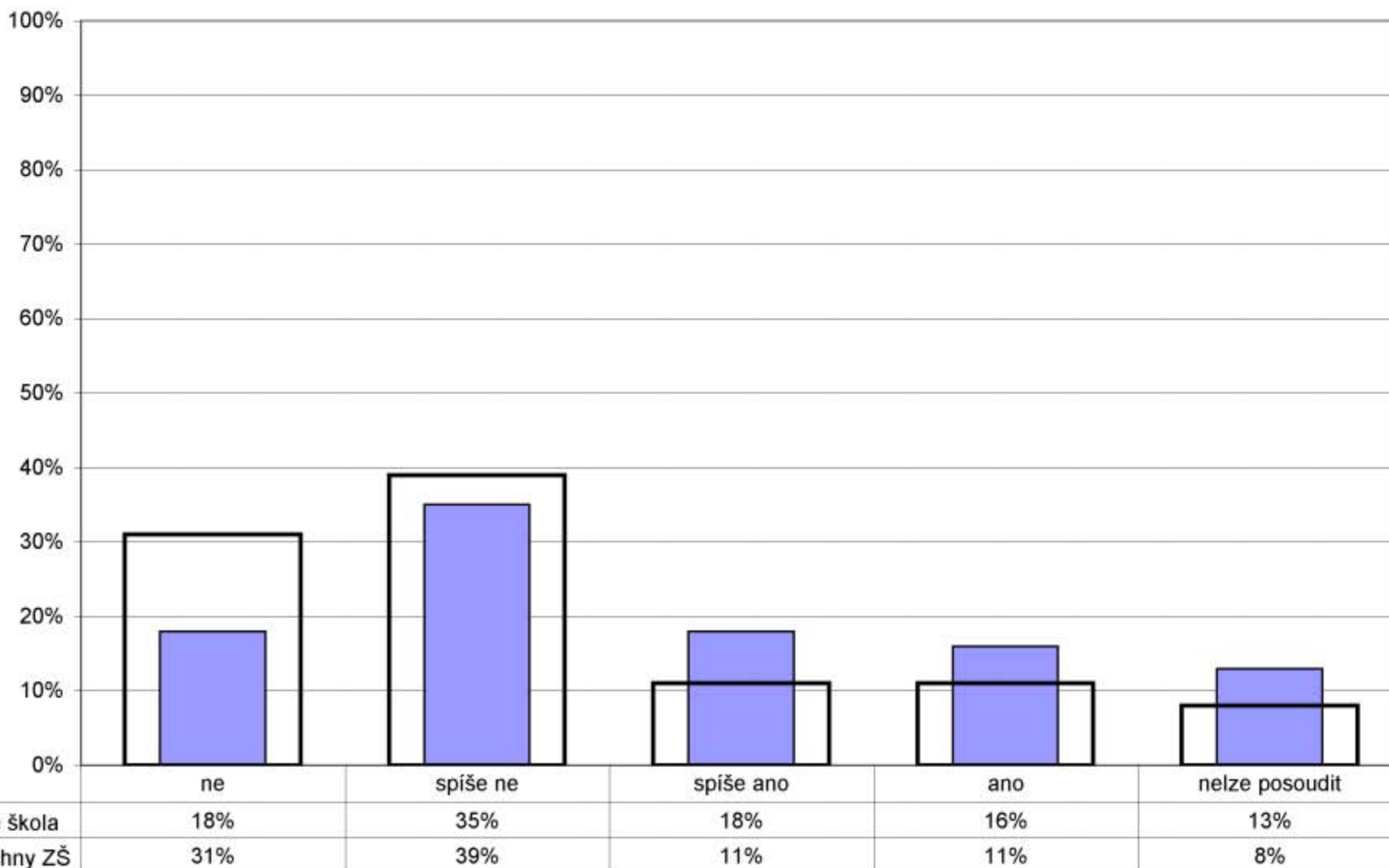
■ Žáci 5. ročníku - dívky	0%	12%	50%	0%	0%	0%	0%	50%
■ Žáci 5. ročníku - chlapci	6%	28%	11%	6%	0%	6%	6%	72%
■ Žáci 5. ročníku - celkem	4%	23%	23%	4%	0%	4%	4%	65%

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

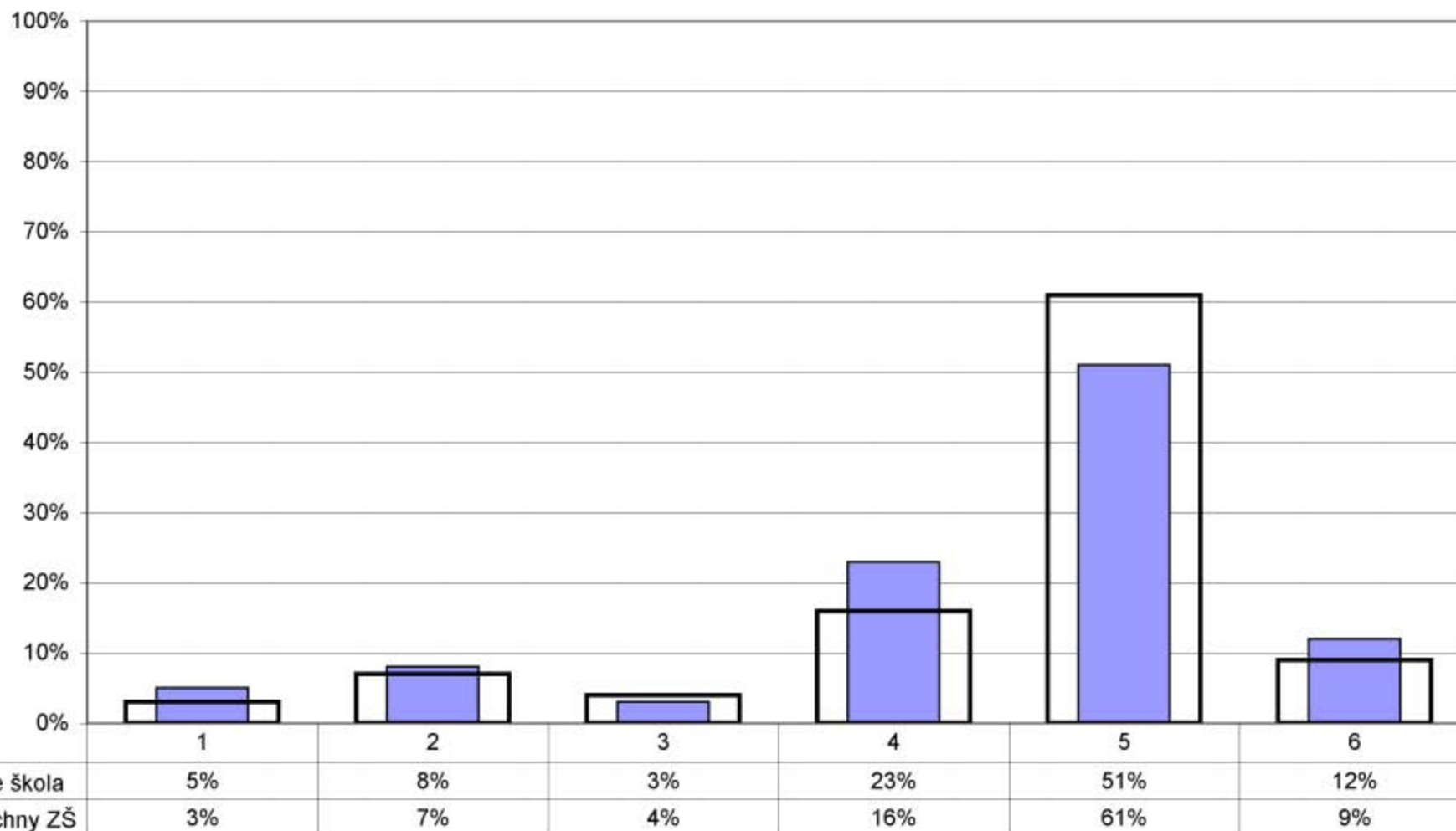
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek (tmavý sloupec v popředí), chlapci.



[ R/25 -- Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti - máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo i nyní hrozí nějaké nebezpečí? ]



[ R/9 -- Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující? ]



1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější

2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

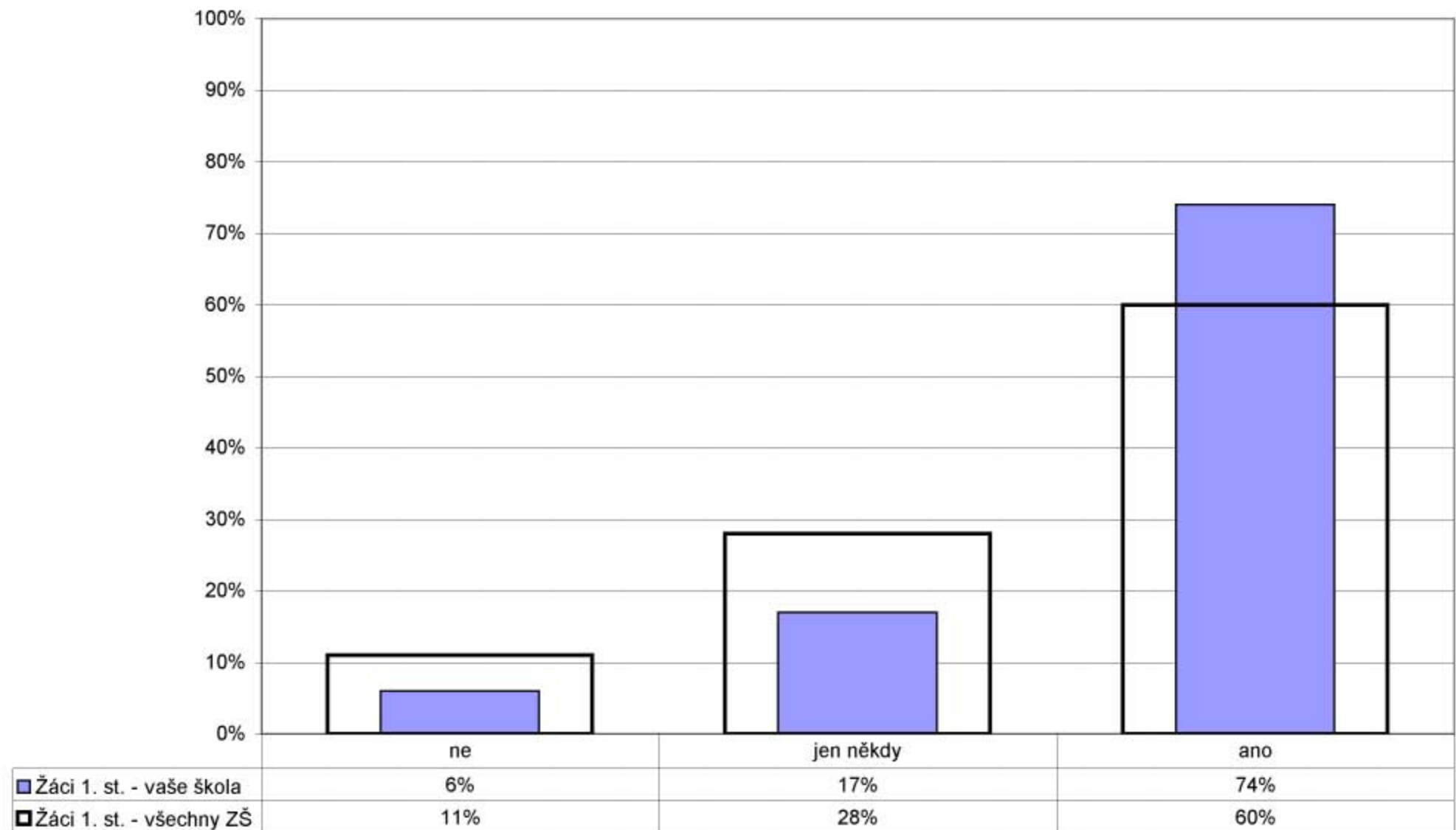
3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat

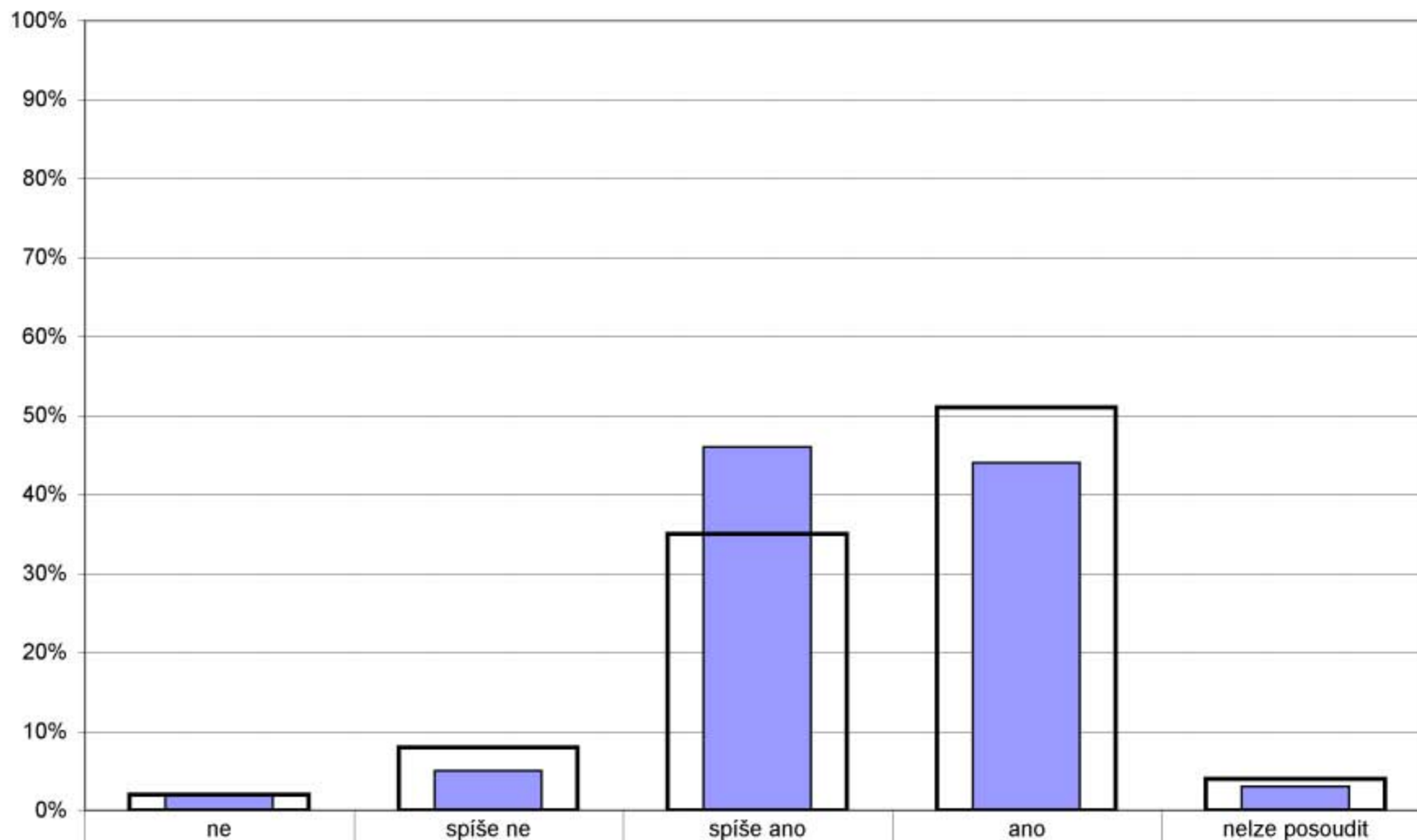
5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující

6 - nelze posoudit

[ Z1/7 -- Navštěvují rodiče vaše školní akce - besídky, výstavy, akademie? ]



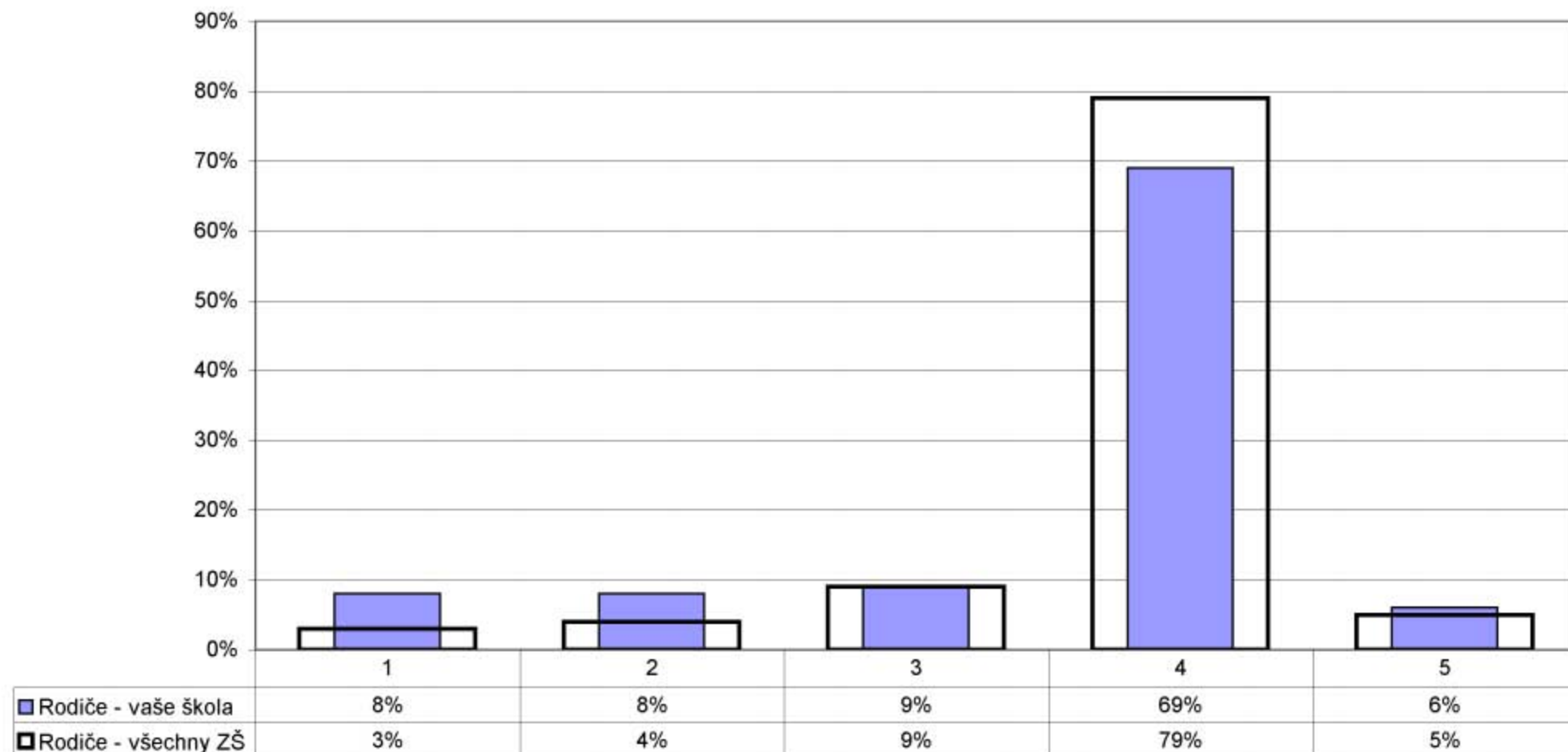
[ R/5 -- Jste dostatečně informováni o dění ve škole? ]



Rodiče - vaše škola	2%	5%	46%	44%	3%
Rodiče - všechny ZŠ	2%	8%	35%	51%	4%



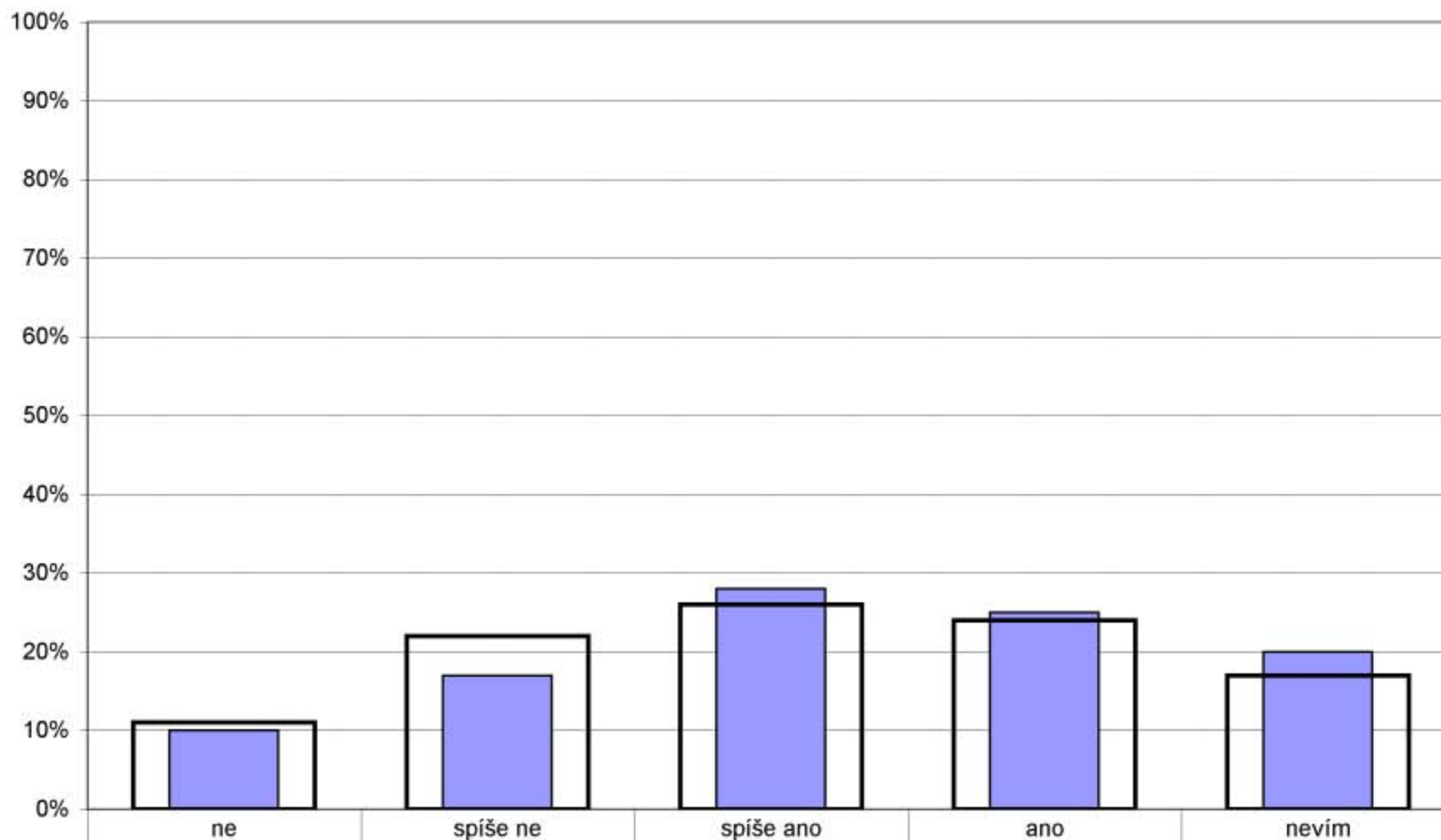
[ R/6 -- Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny, data, hodiny, v nichž se můžete informovat? ]



1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují  
 2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují  
 3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují

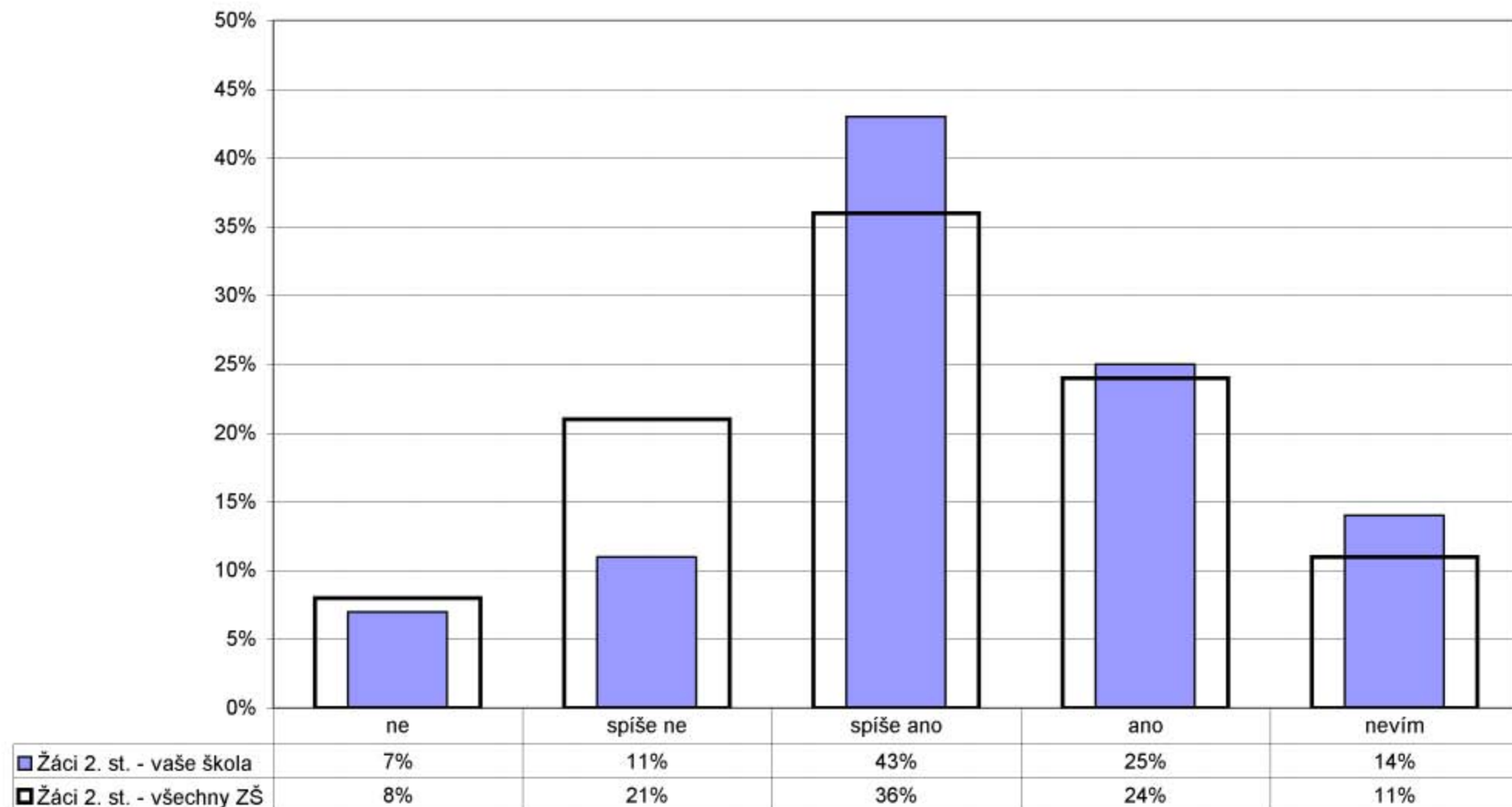
4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují  
 5 - nelze posoudit

[ Z2/10 -- Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. - mohlo by ti to nakonec způsobit ještě víc problémů? ]

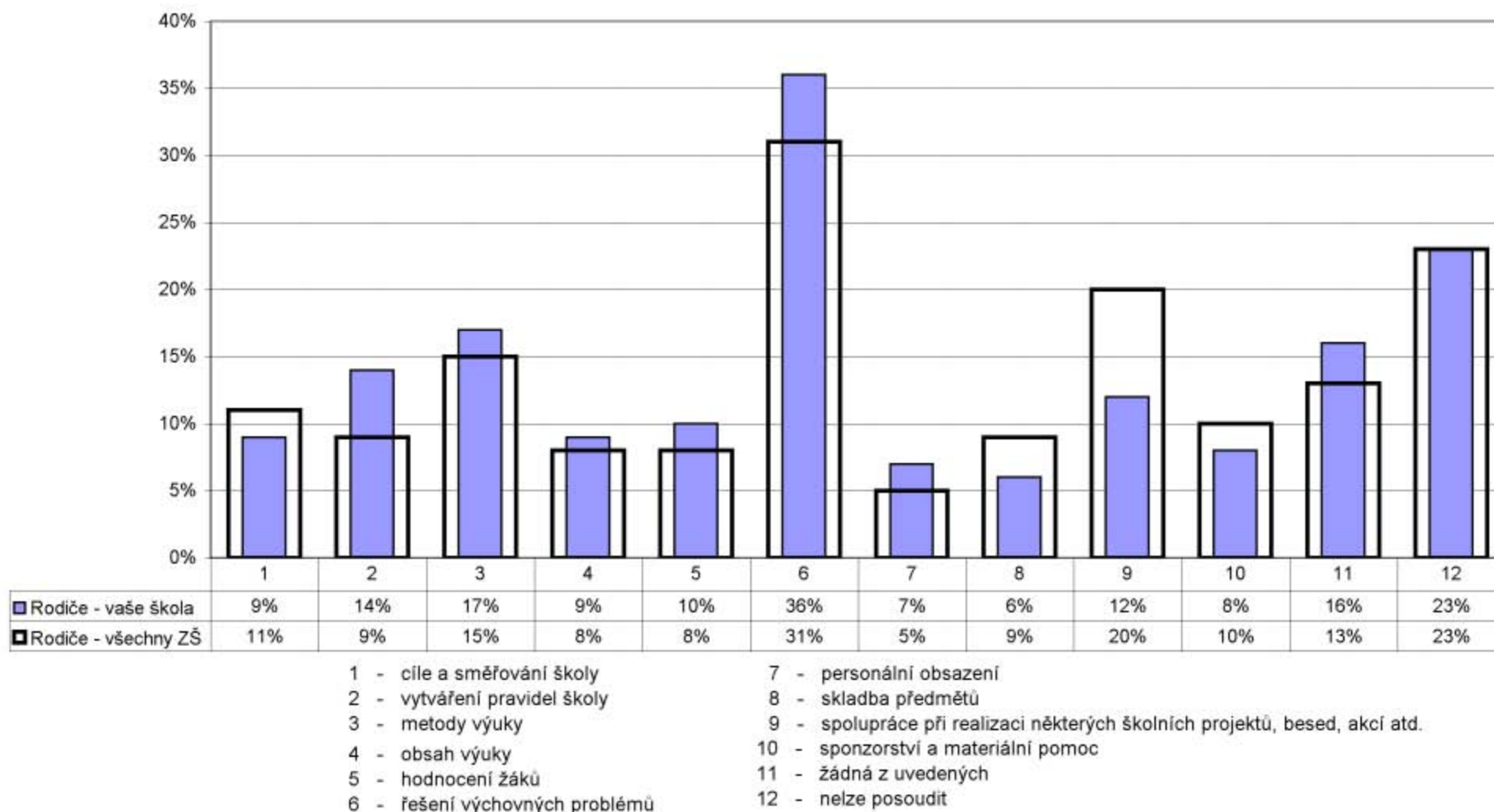


Žáci 2. st. - vaše škola	10%	17%	28%	25%	20%
Žáci 2. st. - všechny ZŠ	11%	22%	26%	24%	17%

[ Z2/11 – Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd. je nějaká šance, že se mu to povede? ]

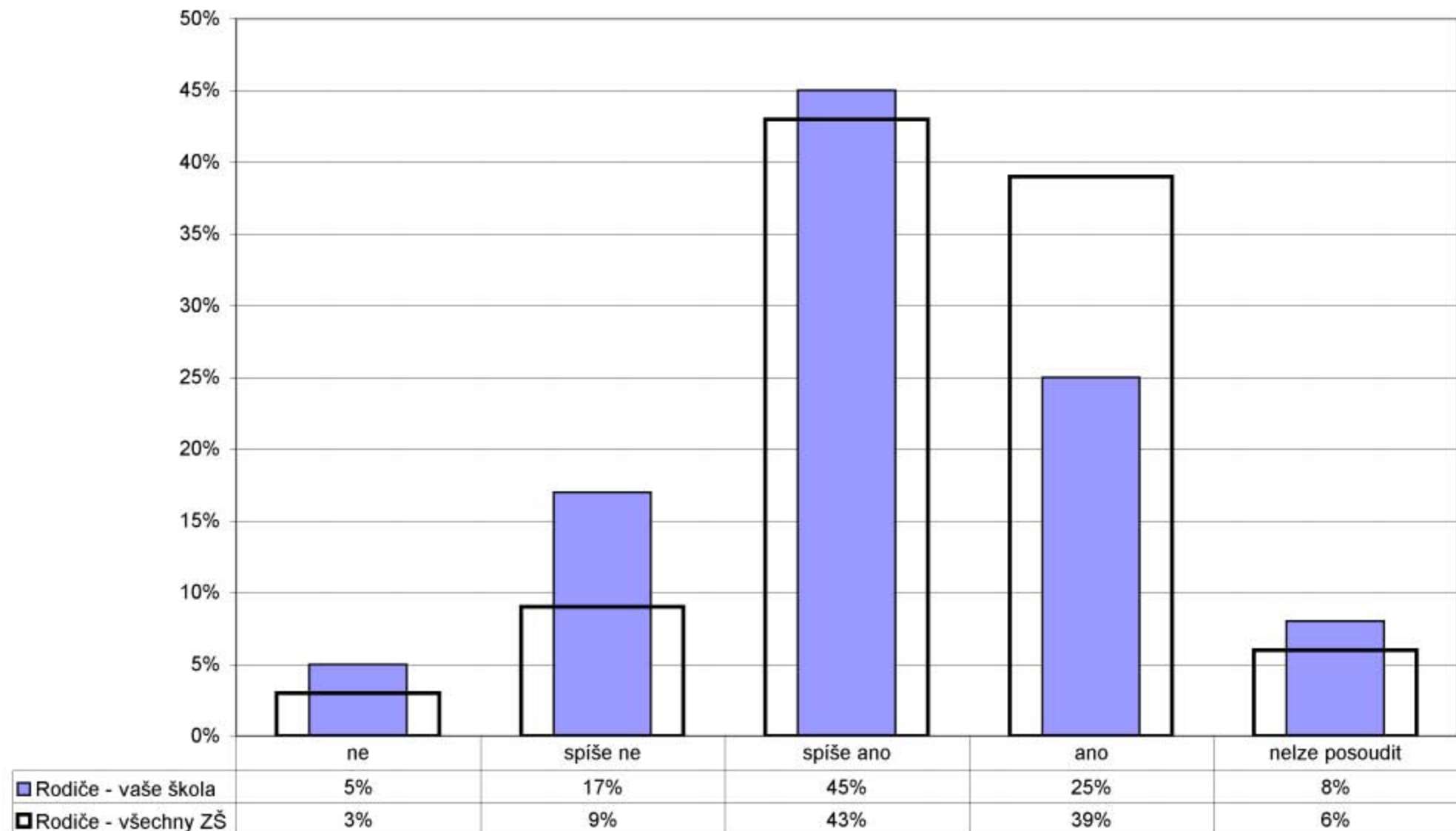


[ R/10 -- Na kterých oblastech života školy, máte zájem se spolupodílet? ]

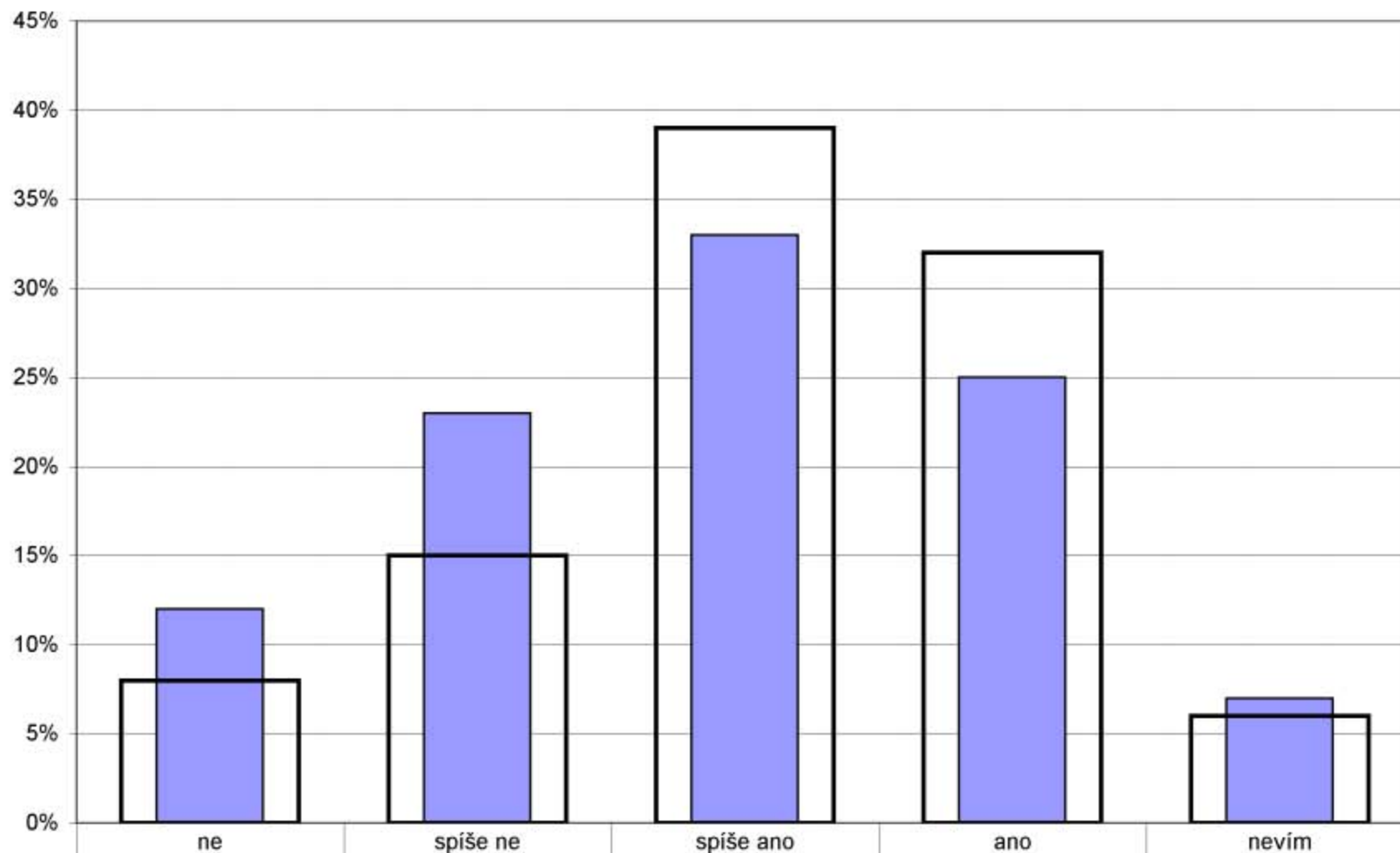


Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ R/26 -- Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a vzhledem budovy, tříd, chodeb atd.)? ]



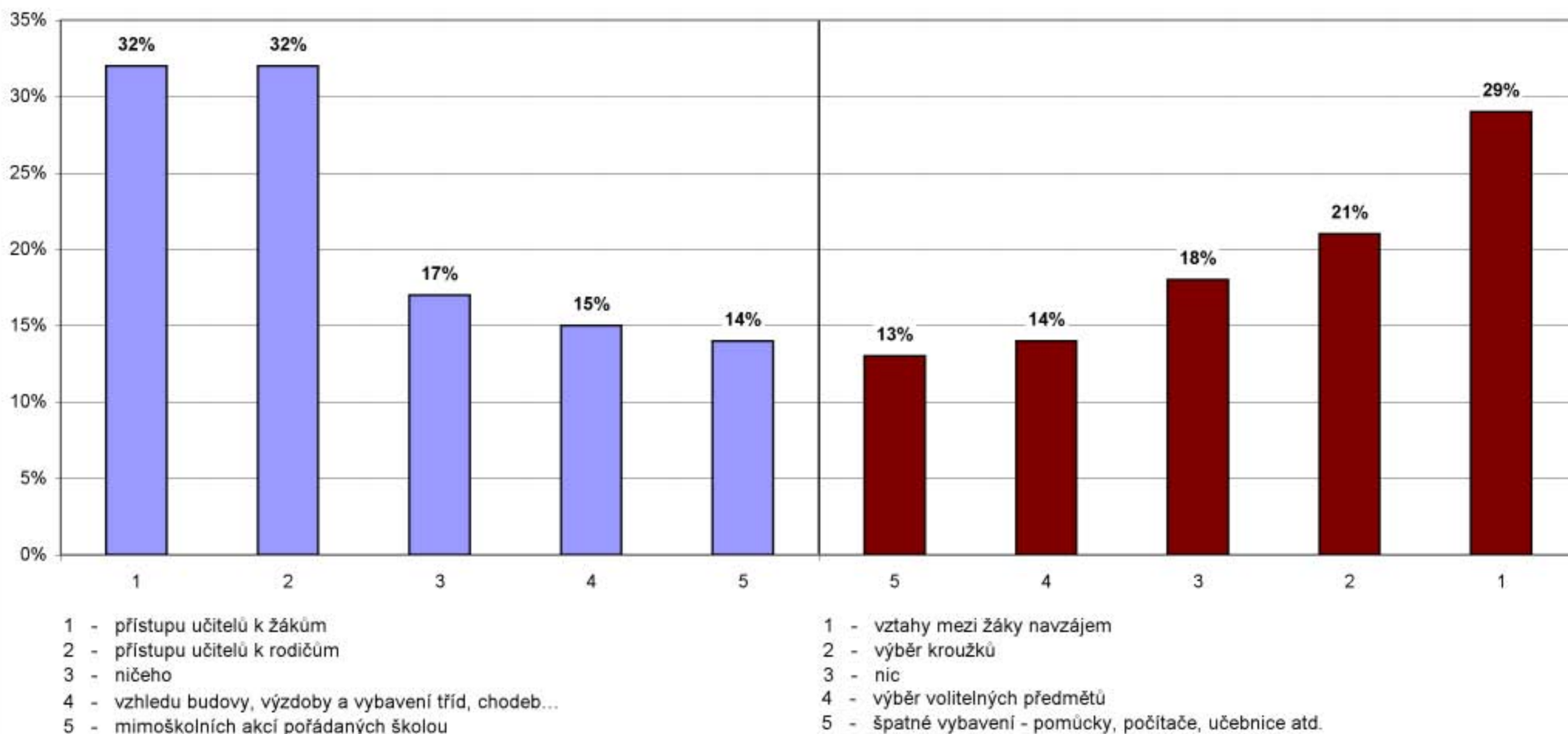
[ Z2/27 -- Líbí se ti prostředí ve škole? ]



■ Žáci 2. st. - vaše škola	12%	23%	33%	25%	7%
□ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	8%	15%	39%	32%	6%

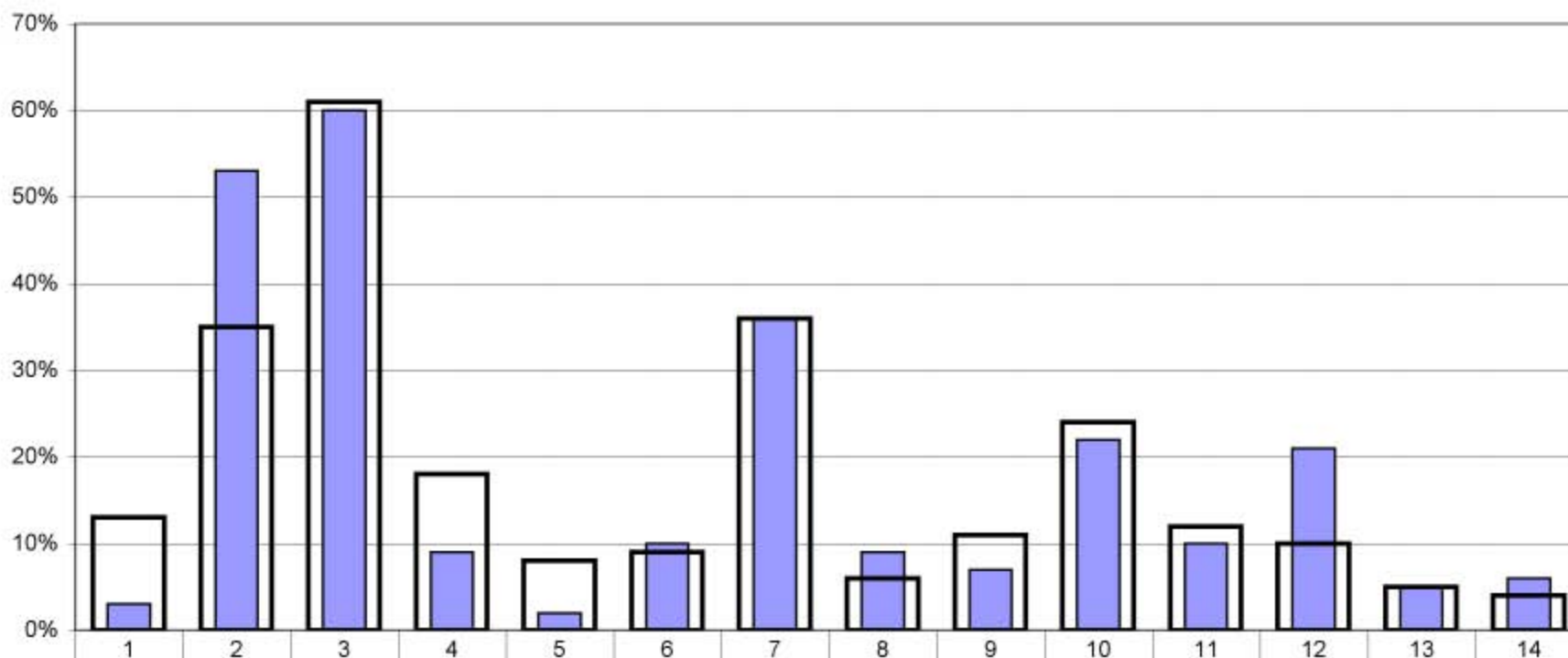


[ R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte? (maximálně 3 možnosti) ]  
 [ R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí? ]



Pozn.: Žáci vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole váží a které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru ( sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

[ Z2/28 -- Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš? (maximálně 3 možnosti) ]



■ Žáci 2. st. - vaše škola	3%	53%	60%	9%	2%	10%	36%	9%	7%	22%	10%	21%	5%	6%
□ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	13%	35%	61%	18%	8%	9%	36%	6%	11%	24%	12%	10%	5%	4%

1 - učitelů (zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví...)

2 - akcí, které škola pořádá

3 - kamarádů, spolužáků

4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic...

5 - výběru volitelných předmětů

6 - výběru kroužků

7 - výuky na PC

8 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se...

9 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb...

10 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična...

11 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat

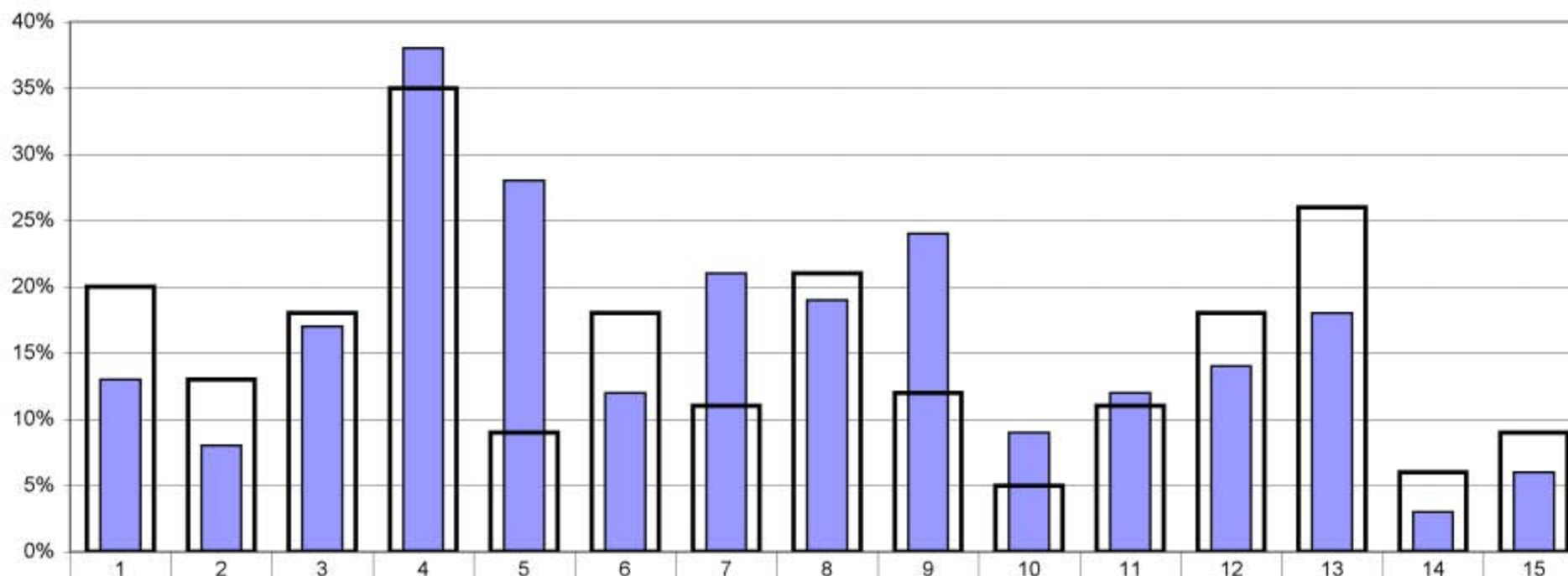
12 - školní jídelny

13 - něčeho jiného

14 - ničeho

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ Z2/29 -- Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí? (maximálně 3 možnosti) ]



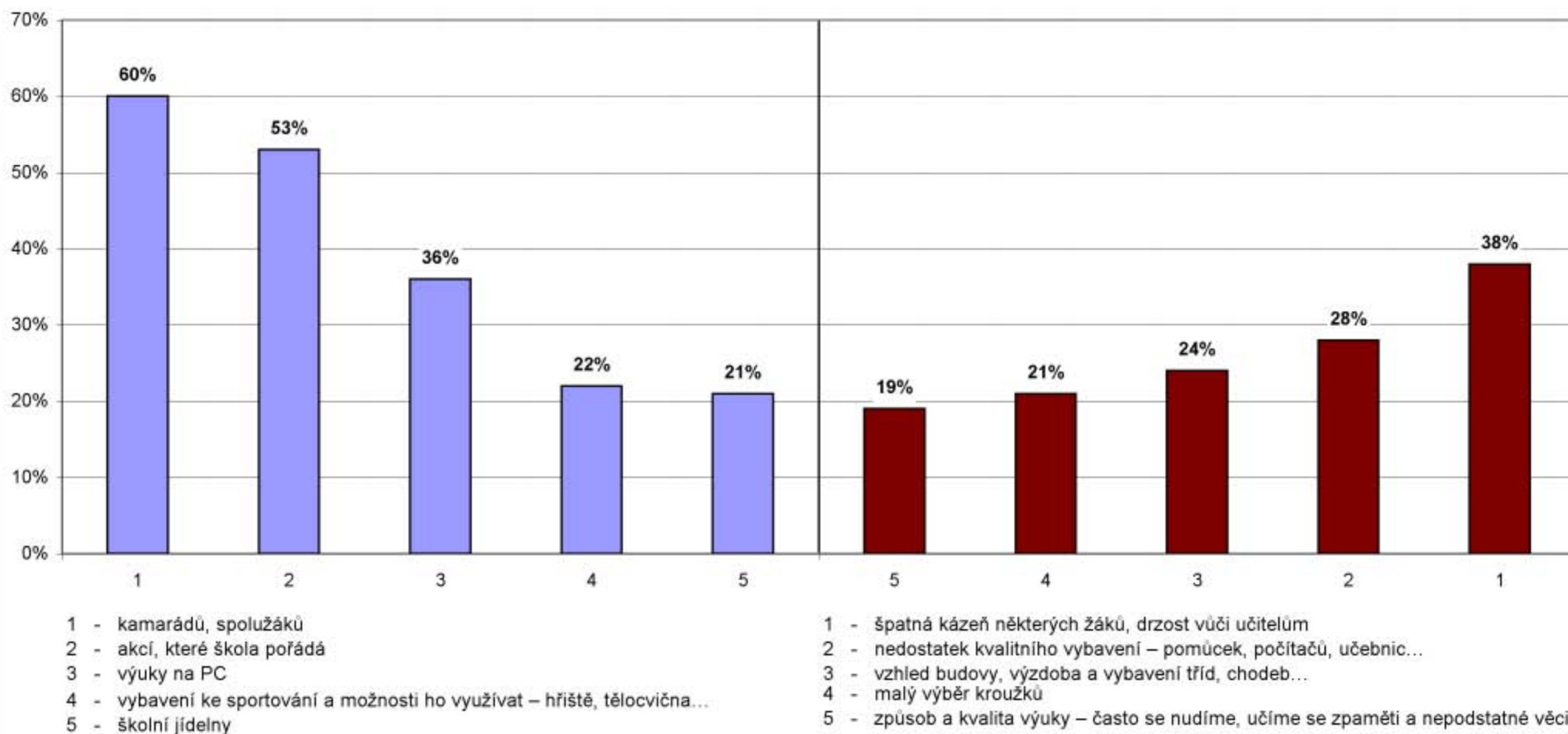
■ Žáci 2. st. - vaše škola	13%	8%	17%	38%	28%	12%	21%	19%	24%	9%	12%	14%	18%	3%	6%
□ Žáci 2. st. - všechny ZŠ	20%	13%	18%	35%	9%	18%	11%	21%	12%	5%	11%	18%	26%	6%	9%

- |   |  |
|---|--|
| 1 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme...)              | 8 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se z paměti a nepodstatné věci |
| 2 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky...) | 9 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb...                              |
| 3 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání  | 10 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična...                       |
| 4 - špatná kázeň některých žáků   | 11 - nepořádek   |
| 5 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic...                      | 12 - nemůžu si o přestávce dělat co chci   |
| 6 - malý výběr volitelných předmětů   | 13 - jídelna - fronty, špatné jídlo  |
| 7 - malý výběr kroužků  | 14 - něco jiného   |
|   | 15 - nic   |

Pozn.: respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

[ Z2/28 -- Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš? (maximálně 3 možnosti) ]

[ Z2/29 -- Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí? (maximálně 3 možnosti) ]



Pozn.: Žáci vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole váží a které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru ( sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).