

# **Příloha . 2**

## **Pravidla pro hodnocení výsledk vzdělávání žák**

## **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

### **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází:**

- ze Zákona 561/2004 Sb. - Zákon o pedagogickém, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- z Vyhlášky 48/2005 Sb. - Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

### **Obsah:**

- I. Hodnocení a klasifikace žáka
- II. Opravné zkoušky
- III. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- IV. Výchovná opatření
- V. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

### **I. Hodnocení a klasifikace žáka**

#### **1) Klasifikace chování**

Chování žáka je klasifikováno třemi stupni:

- stupeň 1 - velmi dobré
- stupeň 2 - uspokojivé
- stupeň 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Možnost podat návrh na snížení známky z chování mají na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád). Při

klasifikaci chování se přihlíží k vku, morální a rozumové vysplosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování žáka se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (velmi dobré) – žák u vědomě dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných porušení se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného porušení proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu. Žák se opakovaně dopouští závažných porušení. Zpravidla se přes dle trestního úkolu dopouští dalších porušení, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- Stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných porušení proti školnímu řádu nebo provinění, která je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes dle trestního úkolu dopouští dalších porušení.

## 2) Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Prospěch žáka ve vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- stupeň 1 – výborný
- stupeň 2 – chvalitebný
- stupeň 3 – dobrý
- stupeň 4 – dostatečný
- stupeň 5 – nedostatečný
- nehodnocen

Při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k včasným zvláštnostem žáka i k tomu, zda žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Z hlediska klasifikace rozdělujeme vyučovací předměty do tří skupin. Vyučovací

p edm ty s p evahou teoretického zam ení (jazykové, společenské, přírodovědné p edm ty a matematika), vyu ovací p edm ty s p evahou praktického zam ení (pracovní innosti, praktika, domácí nauky) a vyu ovací p edm ty s p evahou výchovného zam ení (výtvarná, hudební a tělesná výchova). Kritéria pro jednotlivé klasifika ní stupn jsou formulována p edevším pro celkovou klasifikaci. U itel nep ece uje řádné z uvedených kritérií, posuzuje řádkovy výkony komplexn , v souladu se specifikou p edm tu.

V prvním ro níku jsou řáci hodnoceni slovn . Od druhého ro níku jsou řáci hodnoceni známkami. Kombinaci klasifikace a slovního hodnocení lze využít u řá s projevy specifických vývojových poruch u ení. Na řádost rodi a doporu ení Pedagogicko-psychologické poradny jsou v p edm tech, ve kterých jim jejich specifická vývojová porucha u ení brání dosahovat optimálních výsledk , hodnoceni slovn . V ostatních p edm tech, ve kterých nejsou jejich výkony poruchou ovlivn ny, jsou hodnoceni známkou. Rozhodnutí o slovním hodnocení v n kterých p edm tech vydává editelka -koly vždy na jeden -kolní rok nebo do konce -kolní docházky (podle doporu ení Pedagogicko-psychologické poradny).

Nelze-li řáka pro závažné objektivní p íiny klasifikovat na konci prvního pololetí, ur í editelka -koly pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace řáka mohla být provedena nejpozd ji do dvou m síc po skon ení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, řák se za první pololetí neklasifikuje. Nelze-li řáka pro závažné objektivní p íiny klasifikovat na konci druhého pololetí, ur í editelka -koly pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace řáka mohla být provedena nejpozd ji do 15. října. Do té doby řák nav-t vuje podmín n nejblíží vy-í ro ní. řák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních d vod klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ro ník.

Má-li zákonný zástupce řáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých p edm tech na konci prvního nebo druhého pololetí, m fe do t í dn ode dne, kdy bylo řákoví vydáno vysv d ení, pořádat editelku -koly o jeho komisionální p ezkou-ení. Je-li vyu ujícím daného p edm tu editelka -koly, m fe zástupce řáka pořádat o komisionální p ezkou-ení Krajský ú ad. Komisi pro p ezkou-ení řáka jmenuje editelka -koly, v p ípad , fe je vyu ujícím editelka -koly, jmenuje komisi Krajský ú ad. Komise je t ílenná, tvo í ji p edseda, kterým je zpravidla editelka -koly nebo jí pov ený u itel (nebo v p ípad , fe vyu ující daného p edm tu je iditelka -koly, krajským ú adem jmenovaný jiný pedagogický pracovník -koly), zkou-ející u itel, jímfl je zpravidla vyu ující daného p edm tu ve t íd , v nífl je řák za azen, pop ípad jiný vyu ující daného p edm tu, a p ísedící, kterým je jiný vyu ující daného p edm tu nebo p edm tu stejné vzd lávací oblasti stanovené Rámcovým

vzdávacím programem pro základní vzdělávání. O komisionální zkoušce se požaduje protokol. Výsledek zkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek zkoušení, který je konečný a nelze jej již napadnout novou žádostí o zkoušení, sdělí editelka školy prokazatelným způsobem žákovi a zástupci žáka. Komise žáka zkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Žák může v jednom dni vykonat zkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu zkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín zkoušení.

### **a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Výsledky žáků se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný) – žák zcela naplňuje klíčové kompetence s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, uceleně a přesně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Stupeň 2 (chvalitebný) – žák téměř zcela naplňuje klíčové kompetence s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, v podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý) – žák částečně naplňuje klíčové kompetence s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, s obtížemi chápe vztahy mezi nimi. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkol se dopouští chyb, provádí výklad a hodnocení jev a zákonitostí podle podnětů uitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují jasné nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu uitele.

- Stupeň 4 (dostatečný) – žák s obtížemi naplňuje kompetence daného ročníku s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, téměř nechápe vztahy mezi nimi. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatnění osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, při vyvolávání poznatků pro výklad a hodnocení jevů a zákonitostí je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí uitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – žák nenaplňuje klíčové kompetence, nedokáže si osvojit a využít poznatky, pojmy a zákonitosti, nechápe vztahy mezi nimi. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených v domostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své poznatky uplatnit ani s podněty uitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí uitele. Nedovede samostatně studovat.

## **b) Klasifikace ve vyučovacích podmínkách s pevnou praktickou záměrností**

Výsledky žáků se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný) – žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotový, samostatně a tvořivě využívá získané poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Aktivně pokračává v objevování se objevů.

- Stupeň 2 (chvalitebný) – žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané poznatky i praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Právě v práci pokračává s obecnou pomocí.
- Stupeň 3 (dobrý) – žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí uplatňuje získané poznatky i praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Právě v práci pokračává jen s určitou pomocí.
- Stupeň 4 (dostatečný) – žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané poznatky dovede využít i praktické činnosti jen za soustavné pomoci. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Právě v práci pokračává jen s pomocí.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí uplatnit získané poznatky. Výsledky jeho práce jsou neúplné a nepřesné. Právě v práci nedokáže pokračovat ani s pomocí.

### c) Klasifikace vyučovacího předmětu technika s ohledem na výchovné zaměření

Výsledky žáků se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný) – žák zcela naplňuje klíčové kompetence s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, uceleně a přesně chápe vztahy mezi nimi. Pracuje tvořivě a samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené v domosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě, projevuje výrazný aktivní zájem. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 2 (chvalitebný) – žák téměř zcela naplňuje klíčové kompetence s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, v podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Pracuje tvořivě a převážně samostatně, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené v domosti, dovednosti a návyky aplikuje převážně tvořivě, projevuje aktivní zájem. Rozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý) – žák úspěšně naplňuje klíčové kompetence s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, s obtížemi chápe vztahy mezi nimi. Pracuje méně tvořivě a samostatně, nevyužívá dostatek své osobní předpoklady k úspěšnému rozvoji v individuálních a kolektivních projevech. Jeho v domosti, dovednosti a návyky mají stále ještě mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc, neprojevuje aktivní zájem a nerozvíjí se.
- Stupeň 4 (dostatečný) – žák s obtížemi naplňuje kompetence daného ročníku s využitím osvojených poznatků, pojmů a zákonitostí, téměř nechápe vztahy mezi nimi. Nepracuje tvořivě a samostatně, nevyužívá své osobní předpoklady. V domosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí. Neprojevuje zájem a nerozvíjí se.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – žák nenaplňuje klíčové kompetence, nedokáže si osvojit a využít poznatky, pojmy a zákonitosti, nechápe vztahy mezi nimi. Je v činnostech převážně pasivní, nepracuje a nevyužívá své osobní předpoklady. Minimálně osvojené v domosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí. Neprojevuje žádný zájem a nerozvíjí se.

### 3) Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním – není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než šachvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm šnedostatečným
- neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm šnedostatečným

### 4) Zájmové útvary

Práce žáka v zájmových útvarech je hodnocena těmito stupni:



- stupeň 1 o pracoval(a) úspěšně
- stupeň 2 o pracoval(a)

## II. Opravné zkoušky

- 1) žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předem tech stupních s nedostatečným, editelka školy umožní vykonat opravné zkoušky.
- 2) žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví editelka školy. Nemohli-li se žáci z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu editelka školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby navštívuje podmíněně nejbližší vyjížďovník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- 3) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odvodněné omluvy, klasifikuje se v předem tu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm s nedostatečným.
- 4) Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje editelka školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla editelka školy nebo její pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, a předsedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- 5) žák může v jednom dnu vykonat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.

## III. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonu a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, í) písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi

s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

- 2) Znamky získávají vyučující průběhem celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech.
- 3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcem třídy a to zejména prostřednictvím zápisu do žákovské knížky, což souhlasí se sdělováním známek žákům.
- 4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily určitých obdobích.
- 5) Písemnou práci z úloha za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.
- 6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průběžně, tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 7) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známce, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 8) Případy zanedbávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě v polovině prvního a druhého pololetí.
- 9) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umocnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

- 10) Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí (obvykle na třídních schůzkách); třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 11) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na schůzku, určí termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikace a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 12) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 13) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určí nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat, tj. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáka s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do konání komisionální zkoušky. Opravené písemné práce musí být předloženy včas žákem a na požádání ve škole také rodičům.
- 14) Při určení klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vlastnímu.
- 15) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - úelem zkoušení není nacházet mezery ve v domostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky s samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
  - před provedením znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zafixování.
- 16) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

#### IV. Výchovná opatření

- 1) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 2) Učitel, třídní učitel, editelka –koly nebo zástupce zivovatele m fle flákovi po projednání v pedagogické radě udělí mimořádný projev humánnosti, za občanské a –kolní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Ústní nebo písemná pochvalu se uděluje flákovi před kolektivem třídy nebo –koly. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do flákovské knížky, na zvláštním formuláři nebo na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.
- 3) Opatření k posílení kázně fláka se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti –kolnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, učitelka třídního učitele, učitelka editelky –koly. Třídní učitel m fle flákovi podle závažnosti provinění udělí napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí editelce –koly. Editelka –koly uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo –koly.
- 4) Editelka –koly nebo třídní učitel oznámí důvod udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci fláka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu fláka, nezaznamenává se na vysvědčení.
- 5) Za jedním pěstunem se uděluje flákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

#### V. Klasifikace a hodnocení fláka s vývojovými poruchami

- 1) U fláka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Využití respektují doporučení psychologických vyšetření fláka a uplatnění je při klasifikaci a hodnocení chování fláka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 2) Flákovi, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do –koly vynořit speciální pozornost a péči.

- 3) Pro zjištění úrovně čtenářských v domostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něj nemá poruch negativní vliv. Kontrolní práce diktáty píší žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k porušením nemůže pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 4) Využití klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 5) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se předstoupí využití zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdrazování chyb.
- 6) Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie, dysortografie nebo dyskalkulie mohou být na žádost rodičů a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny hodnoceny slovně ve všech předmetech, kde výsledky mohou být poruchou ovlivněny. Klasifikovat lze i známku s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a zohlední se ve výsledné známce.
- 7) Učitelky mohou být povoleny, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmet příslušným využitím individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit do výuky v daném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmetech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.
- 8) Veškerá navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči a jejich souhlasný i nesouhlasný názor je respektován.