

Hodnocení žák a autoevaluace úkoly

Pravidla pro hodnocení žák

Základní východiska pro hodnocení a klasifikace

Cílem hodnocení je zpevnit vazbu, prostřednictvím které žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při poskytování zpevněné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, především dáváme pozitivní vyjádření. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebevědomí žáka.

Způsob hodnocení

V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni slovně v podobě dopisu od svých učitelů. Slovní hodnocení umožňuje dítěti podat zpevněnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, v domstí a návyk bez srovnávání s ostatními žáky.

Od druhého ročníku jsou žáci hodnoceni známkami. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s v domím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě důstojnosti mohou být žáci hodnoceni také slovně.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dítěte.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce Oáka je Oákovské portfolio. Jedná se o shromáždění materiálů různých druhů tak, aby dokumentovaly stav v domostí a dovedností Oáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály by měly být uzavřeny s v domím a souhlasem Oáka a učitelům do portfolio Oáka uzavřít vlastní popis Oákova výkonu. Žáci si po dohodě s učitelům mohou do svého portfolio uzavřít i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní innosti.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- ~ být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- ~ umožnit Oákům účast na hodnotícím procesu
- ~ hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními

Obecné zásady

~ při hodnocení, pro běžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči Oákovi

~ při celkové klasifikaci přihlíží učitel k včasným zvláštnostem Oáka, k tomu, že Oák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

~ podklady pro klasifikaci učitel získává:

-soustavným sledováním výkonů Oáka a jeho připravenosti na vyučování

-zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

~ písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou Oáci psát v jednom dni pouze jednu. takové práce oznámí vyučující Oákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

~ na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž Oák dosáhl za celé klasifikační období. přihlíží se k systematickosti v práci Oáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

~ pokud absence Oáka v některém vyučovacím předmětu za klasifikační období přesáhne 40%, je možné jej za toto klasifikační období nehodnotit a provést hodnocení v náhradním termínu po komisionálním přezkoušení. O dodatečné zkoušce rozhoduje editelka školy na doporučení pedagogické rady, která toto projedná na návrh vyučujícího daného předmětu.

Kritéria hodnocení

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- ~ Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka.
- ~ Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky.
- ~ Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno.
- ~ V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče průběžně informováni o výkonech žáka slovním zápisem.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

- ~ Při klasifikaci používá učitel pět klasifikačních stupňů.
- ~ Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- ~ Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení v domosti a dovednosti ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vyučovacích předmětů, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- ~ Znamka z vyučovacích předmětů nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- ~ Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- ~ Do celkového hodnocení v daném vyučovacím předmětu jsou zahrnuty mimo jiné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- ~ Při celkovém hodnocení učitel přihlíží k vlivům zvláštností žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu.
- ~ Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sobehodnocení.

Z hlediska klasifikace rozdělujeme vyučovacích předmětů do tří skupin. Vyučovacích předmětů s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenských, přírodovědné předměty a matematika), vyučovacích předmětů s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, praktika, domácí nauky) a vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření (výtvarná, hudební a tělesná výchova).

Jednotlivé klasifikační stupně jsou přesně vymezeny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz přílohy).

Autoevaluace školy

Autoevaluace . vnit ní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitn ní a zefektivn ní vzd lávání a výchovy ve škole. Vnit ní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona .561/2004 Sb. (zkolský zákon) a vyhláška . 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých zám r , výro ních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- ~ materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzd lávání
- ~ pr b h vzd lávání
- ~ školní klima a vzájemné vztahy s rodi i
- ~ výsledky vzd lávání
- ~ ízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzd lávání pedagogických pracovník
- ~ soulad realizovaného školního vzd lávacího programu s rámcovým vzd lávacím programem pro základní vzd lávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé díl í cíle, které si škola stanovuje na ka0dý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro ka0dý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- ~ rozbor dokumentace zkoly
- ~ rozhovory s u iteli, rodi i
- ~ dotazníky pro rodi e, ůáky a u itele
- ~ srovnávací prov rky, dovednostní testy
- ~ hospitace

asové rozvržení autoevalua níh inností

- ~ hospita ní innost (v pr b hu celého zkol. roku)
- ~ sebehodnocení práce u itel a hodnocení editelem zkoly za minulý zkolní rok (za átek zkol. roku)
- ~ projednání struktury vlastního hodnocení zkoly s pedagogickou radou (§ 9 vyhlázky .15/2005 Sb.) (do konce zá í)
- ~ projednání vlastního hodnocení zkoly v pedagogické rad za minulý zkolní rok (do konce íjna)
- ~ dovednostní testy ůák . nap . Kalibro, Scio (dle pot eby)
- ~ srovnávací prov rky (dle pot eby)
- ~ dotazníky na klima zkoly (dle pot eby)
- ~ rozhovory s u iteli a ůáky, výstupy z jednání zkolské rady (pr b ůn)