

# Charakteristika ŠVP

## Vize školy

Poskytování spokojeného, bezpečného a stimulačního prostředí, kde děti poznají a plně rozvinou svůj potenciál tak, aby mohly co nejlépe přispět k rozvoji společnosti.

## Zaměření školy

Naše škola je zapojena do projektu Tvořivá škola, ze kterého také vychází naše celkové zaměření. Při výuce využíváme prvků činnostního učení. Vedeme žáky k samostatnosti, k vyhledávání informací v literatuře a na Internetu. Podporujeme také spolupráci ve skupinách, při které se žáci učí formulovat své myšlenky, naslouchat druhým, tolerovat a respektovat ostatní.

## Výchovně vzdělávací strategie

Náš školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

### **Při získávání "Kompetence k učení" vedeme žáky**

- k samostatnosti, rozvíjení jejich zájmu o získávání nových poznatků zadáváním referátů, aktualit a samostatných prací, zadáváním výběrových úkolů
- k samostatnému vyhledávání a třídění informací z médií a literatury
- k vytváření závěrů využitelných v praktickém životě praktickými úkoly konkretizujícími učivo, příklady ze života
- k utváření vlastního názoru diskuzí a možností prezentovat se
- k efektivnímu osvojování učiva systematickou prací
- ke kritickému sebehodnocení a hledání vlastních rezerv otevřenou diskuzí, zdravou soutěživostí a tvorbou portfolií

### **Při utváření a rozvíjení "Kompetence k řešení problémů" vedeme žáky**

- k rozpoznávání problémů a jejich efektivnímu řešení zadáváním problémových úkolů a skupinovou prací
- k využívání již získaných poznatků při řešení nových problémů
- k využívání praktických dovedností při řešení problémů samostatnou i kolektivní činnostmi a vytvářením modelových situací
- k vyhledávání informací nutných k řešení problémů s využitím rozličných zdrojů informací (Internetu, multimediálních publikací, tabulek a literatury)
- k vytrvalému vyhledávání cest k řešení problémů
- k vyvozování logických závěrů diskuzí a zdůvodňováním získaných poznatků
- k aplikaci získaných poznatků při řešení problémů praktickými činnostmi a cvičeními
- k zodpovědnému plnění úkolů a následné kontrole důsledností při hodnocení práce

### **Při utváření a rozvíjení "Kompetence komunikativní" vedeme žáky**

- k rozvoji a zdokonalování kultivovaného ústního a písemného projevu mluvnímí cvičeními, četbou, poslechem, prezentacemi vlastní práce žáků a důsledným korigováním chyb
- ke schopnosti naslouchat druhým a argumentovat, zapojit se do diskuze
- k pochopení mediálního sdělení využíváním konkrétních mediálních sdělení ve výuce a diskuzí o nich
- k využití moderních komunikačních kanálů (Internet, TV, CD, DVD)
- k vytváření vztahů k ostatním vlastními příkladem a snahou o příznivé klima ve třídě

### **Při utváření a rozvíjení "Kompetence sociální a interpersonální" vedeme žáky**

- ke kvalitní skupinové a týmové práci, vytváříme různé skupiny, podporujeme vzájemnou spolupráci
- k utváření kvalitní pracovní atmosféry ve skupinách vytvářením pravidel práce a chování
- ke schopnosti prezentovat ve skupině vlastní názor a respektovat názory druhých
- ke zvyšování pocitu sebedůvěry vytvářením bezpečného prostředí, pochvalou a možností vyniknout každému

### **Při utváření a rozvíjení "Kompetence občanské" vedeme žáky**

- k respektování druhých a toleranci odlišností seznámením s odlišnými kulturami v rámci multikulturní výchovy
- k pochopení základních sociálních norem a zákonů jejich vysvětlováním a důsledným dodržováním
- k zodpovědnému rozhodování formou kolektivních her
- k pomoci druhým v krizových situacích řešením modelových situací
- k uvědomování si vlastní kulturní identity návštěvami památek a institucí (exkurze) a vlastní tvořivou činností žáků
- k seznamování s řády a normami rodiny, školy, společnosti

### **Při utváření a rozvíjení "Kompetence pracovní" vedeme žáky**

- k odpovědnému přístupu k práci vlastním příkladem a důsledností při kontrole
- ke komplexnímu posuzování výsledků vlastní práce sebehodnocením, tvorbou vlastního portfolia
- k využití získaných zkušeností v praxi formou projektů, soutěží, zapojováním do zájmových činností

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami volíme individuální přístup. Vytváříme pro ně individuální vzdělávací plány respektující osobní tempo žáka, volíme alternativní vyučovací metody. Speciální vzdělávací potřeby těchto žáků zohledňujeme při výuce i hodnocení výsledků a klasifikaci. Snažíme se o užší spolupráci s rodiči a Pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dalšími poradenskými zařízeními.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Žákům mimořádně nadaným se snažíme umožnit co největší rozvoj jejich nadání, volíme k nim individuální přístup, motivujeme je k účasti v soutěžích a olympiádách. Vedeme je k samostudiu a samostatnému aktivnímu prohlubování poznatků v oborech týkajících se jejich mimořádnému nadání. Motivujeme je ke spolupráci s dalšími institucemi, které mohou rozvíjet jejich nadání.

## **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata budeme převážně realizovat integrací do výuky. V následujících tabulkách je rozpracováno, v kterém ročníku a předmětu budou jednotlivé tématické okruhy průřezových témat zařazeny. Integraci do předmětu doplňují tři celoškolské projekty.

Průřezová témata	Tématické okruhy průřezového tématu		Ročník				
			1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	M, Vv	M, Vv
		Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv	Př	Př
		Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv, Př, M	Tv, Př, M
		Psychohygiena				Př	Př
		Celoškolní projekt: Ochrana člověka za mimořádných událost					
	Kreativita	Pč, Vv, Hv	Pč, Vv, Hv	Pč, Vv	Pč, Vv	Pč, Vv	
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	VI, Př	VI, Př
		Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI, Př	VI, Př
		Komunikace	Prv	Prv	Prv, Aj, Nj		
		Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv		
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Prv	Prv	Tv	Tv	
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Prv		
	Občan, občanská společnost a stát					VI	VI
	Formy participace občanů v politickém životě						
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá					VI, Aj, Nj	VI, Aj, Nj
	Objevujeme Evropu a svět				VI	VI	
		Celoškolní projekt: Den Evropy					
	Jsme Evropané					VI	VI

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
	Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
	Etnický původ				Př	Př	
	Multikulturalita				Aj, Nj	Aj, Nj	
	Princip sociálního smíru a solidarity						
environmentální výchova	Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př	
	Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	VI, Př	VI, Př	
	Celoškolní projekt: Den Země						
	Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	VI, Př	VI, Př	
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						
	Stavba mediálních sdělení						
	Vnímání autora mediálních sdělení						
	Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	
	Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	
	Práce v realizačním týmu						
<p>Vysvětlivky:  Čj - český jazyk, Aj - anglický jazyk, Nj - německý jazyk, M - matematika, Inf - informatika, Prv - prvouka, Př - přírodověda, VI - vlastivěda, Hv - hudební výchova, Vv - výtvarná výchova, Tv - tělesná výchova, PČ - pracovní činnosti</p>							

Průřezová témata	Tématické okruhy průřezového tématu		Ročník			
			6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Vv, Hv	Vv	M, Vv	M, Vv
		Sebepoznání a sebepojetí	Ov		Př, Sp	Sp
		Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv, Vz	Tv, Sp, Vz	Tv, Sp
		Psychohygiena		Vz	Př, Vz	Př, Vz
		Celoškolní projekt: Ochrana člověka za mimořádných událostí				
		Kreativita	Pč, Vv	Pč, Vv	Vv	Vv, Inf
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Ov		Ov	Hv
		Mezilidské vztahy	Ov, Hv	Vz, Hv	Ov, Sp, Hv	Sp, Hv
		Komunikace	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv, Vz	Čj, Vv, Hv
		Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv, Sp	Tv, Sp
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, F	M, F	M, F, Ch	M, F, Ch, Sp
Hodnoty, postoje, praktická etika		Ov				
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola		Ov	Vz		
	Občan, občanská společnost a stát			Ov	Ov, D, Sp	Ov
	Formy participace občanů v politickém životě		Ov			Ov
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		D	D		Ov, D, Z, Vz
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		Aj, Nj, Hv	Aj, Nj, Z, Hv	Aj, Nj, Čj, Z, Hv	Aj, Nj, Čj, Ov
	Objevujeme Evropu a svět		D, Hv	D, Z, Hv	D, Hv	D
		Celoškolní projekt: Den Evropy				
	Jsme Evropané		D	D	D	D, Ov

Průřezová témata	Tématické okruhy průřezového tématu	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Ov			
	Lidské vztahy	Ov	Vz, Hv	Hv	Sp, Hv
	Etnický původ			Př	Z, D
	Multikulturalita	Čj	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj
	Princip sociálního smíru a solidarity			Ov	D
environmentální výchova	Ekosystémy	Př, Z	Př		Př
	Základní podmínky života	Př, Z	Př, F	F, Ch	Př, Ch, F
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př	Př	F, Ch	Př, Ch, F
	Vztah člověka k prostředí	Př, Z	Př, Vz	F, Ch, Vz	Př, Ch, F, Z
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj, Sp, Vv	Čj, Sp, Vv, F
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Vz	Čj, Vz
	Stavba mediálních sdělení			Čj, Vz	Čj, Vz
	Vnímání autora mediálních sdělení		M	Čj, Vv	Čj, Vv
	Fungování a vliv médií ve společnosti		Ov	Čj	Čj
	Tvorba mediálního sdělení			Čj, Inf, Vv	Čj, Inf, Vv
	Práce v realizačním týmu				Inf, Tv, Sp

Vysvětlivky:

Čj - český jazyk, Aj - anglický jazyk, Nj - německý jazyk, M - matematika, Inf - informatika, D - dějepis, Ov - výchova k občanství, F - fyzika, Př - přírodopis, Ch - chemie, Z - zeměpis, Hv - hudební výchova, Vv - výtvarná výchova, Vz - výchova ke zdraví, Tv - tělesná výchova, Pč - pracovní činnosti, Sp - svět práce

# Popis celoškolských projektů

## Ochrana člověka za mimořádných událostí

### Charakteristika:

Do projektu s časovou dotací 10 hodin (5 hodin teoretická část, 5 hodin praktické využití vědomostí) se zapojují žáci 1. - 9. ročníku. Je rozložen do dvou po sobě následujících dnů v 1. pololetí školního roku. Projekt se realizuje v učebnách, školní tělocvičně, na hřišti a v nejbližším okolí obce.

### Obsahová náplň projektu je rozdělena do těchto částí:

- ochrana obyvatelstva
- živelné pohromy
- havárie s únikem nebezpečných látek a jaderné havárie
- zásady první pomoci
- sportovní příprava a bezpečnost silničního provozu

### Vzdělávání se realizuje převážně následujícími formami a metodami:

- samostatná práce
- skupinová práce
- hry a soutěže
- práce na PC s připojením k Internetu
- branně-turistická vycházka

### Učivo:

- typy krizových situací
- orgány a organizace podílející se na řešení mimořádných událostí
- stupně ohrožení
- informace a důležitá telefonní čísla
- přírodní katastrofy
- havárie a chemické a jaderné havárie
- prostředky ochrany člověka
- terorismus a násilné trestné činy
- první pomoc při zlomeninách, popáleninách a omrzlinách, zástava krvácení
- umělé dýchání, masáž srdce, protišoková opatření
- dopravní výchova
- sportovní příprava - překonávání překážek, hod, přenos předmětů a osob



# Den Evropy

## Charakteristika:

Dlouhodobý celoškolský projekt s vyvrcholením kolem 9. května je založen na mezipředmětových vztazích. Žáci se při něm seznamují s tematikou Evropské unie a jednotlivými členskými státy. Zbývají se poznáváním odlišností a jedinečností ve vztahu k celku

## Cíl:

- seznámit žáky s jednotlivými státy EU, jejich charakteristikou, zvláštnostmi
- vysvětlit pozici daného členského státu v nadnárodním uskupení
- zdůraznit osobitý kulturně-hospodářský přínos různých zemí
- tvořivě přistoupit k práci v kolektivu
- kriticky zhodnotit dostupné informace
- získané závěry využít pro jednotlivé výstupy
- nepodléhat „eurofanatismu“
- naznačit také rozdílný historický vývoj a vnitroeurospécké konflikty
- zdůraznit nebezpečí manipulace s evropskou historií ve prospěch EU
- pochopit význam projektu ve vztahu k probírané látce
- vytvořit podnětné prostředí a možnosti pro kolektivní práci

## Průběh realizace projektu:

- žáky je třeba již na počátku školního roku s projektem seznámit a motivovat je
- třídní učitelé povedou projekt ve svých třídách, budou průběžně kontrolovat postup samostatná práce třídy na zadaném tématu, budou žáky své třídy vhodně směřovat, budou dbát na kolektivní spolupráci všech žáků
- 1.-4. třída dostane přidělený vždy jeden stát
- 5.-9. třída dostane na výběr vždy ze dvou států (nezadané státy možno podle zájmu přidat)
- ve většině předmětů je zcela zřejmá návaznost projektu na učivo (zeměpis, občanská výchova, dějepis, cizí jazyky aj.)
- učitelé přizpůsobí při výuce těchto předmětů svůj výklad zadanému problému
- v den vyvrcholení projektu žáci během dopoledne pod vedením třídního učitele společně pracují na výstupech

## Obsahová náplň projektu:

- státní symboly - znaky, vlajky, heraldika
- obecné zeměpisné údaje (rozloha, počet obyvatel, největší (hlavní) města, sousedé
- historie státu – významné osobnosti, významné události
- významné památky a dominanty
- kultura a sport – slavní umělci, sportovci, popularita sportů, film, hudba, pop-music
- národní specifika – folklor, kuchyně, odlišnosti
- průmysl, výroba, zásadní výrobní odvětví, přírodní zdroje
- jazyk – jakým jazykem se v dané zemi mluví, pozdravy v národním jazyce

### Plánované výstupy:

- žáci vytvoří vlastní návrh plakátu (každá třída) na téma Den Evropy – 9. květen
- vytvoření sborníku – různé výstupy, na kterých žáci pracovali, sestaví do podoby sborníku (vytvoří tedy jakousi učebnici)
- jeden sborník – jeden stát
- sborník je společnou prací všech žáků ve třídě, jednotlivé listy (příspěvky) se tedy mohou (a mají) svojí podobou odlišovat
- vytvoření koláže – ze zbytků fotografických a obrazových materiálů vytvoří žáci koláž
- plakáty, sborníky i koláže rozmístit po chodbách školy
- třídní učitelé zhodnotí práci svých tříd

## Den Země

### Charakteristika:

Jednodenní celoškolní projekt realizovaný v období 2. pololetí školního roku.

### Cíl:

- seznámit žáky s tradicí Dne Země, jeho historií a významem
- vysvětlit, diskutovat a motivovat žáky k činnostem, které se týkají hospodaření s odpady a energiemi a ochrany životního prostředí
- vlastní praktické ekologicky zaměřené činnosti

### Přínos projektu:

**- spojení teorie a praxe v oblasti environmentální výchovy – žáci vlastními slovy vysvětlují důležitost ochrany životního prostředí a hospodaření s bohatstvím naší planety; navrhnou, čím mohou pomoci sami, zapojí se do výtvarných, literárních a praktických činností s ekologicky motivovanou tematikou**

### Obsahová náplň projektu:

- teoretická část – historie, tradice a význam Dne Země, tématické diskuse (problémy naší planety, čím mohu pomoci (pomáhám) já)
- praktická část – ekologicky motivované výtvarné a literární práce, praktické činnosti v obci a jejím okolí (ve spolupráci s Obecním úřadem v Chlumčanech, myslivci apod.)

### Plánované výstupy:

- závěrečná zpráva koordinátora projektu
- podpora a rozvoj ekologického cítění žáků
- literární a výtvarné práce žáků
- zhodnocení výsledků a významu Dne Země žáky