

10. úprava

29.6.2017

**ÚPRAVY
V U EBNÍM PLÁNU
A POZNÁMKÁCH
K U EBNÍMU PLÁNU
A VE VYU OVACÍCH
P EDM TECH**

ÚPRAVY V U EBNÍM PLÁNU A VE VYU OVACÍCH P EDM TECH

Projednáno pedagogickou radou dne: 29. 6. 2017

Schválila editelka -koly: 29. 6. 2017

Platnost od: 1. 9. 2017

Podpis editelky -koly:

Obsah:

- I. Úprava u ebního plánu a poznámek k u ebnímu plánu
- II. Úprava ve vyu ovacím p edm tu P írodov da
- III. Úprava ve vyu ovacím p edm tu D jepis
- IV. Úprava ve vyu ovacím p edm tu Zem pis
- V. Úprava ve vyu ovacím p edm tu T lesná výchova

I. Úprava u ebního plánu a poznámek k u ebnímu plánu

Platný U ební plán (viz strana 11 z 9. úpravy TMVP) a Poznámky k u ebnímu plánu (viz strana 12 z 9. úpravy TMVP) se nahrazují upraveným U ebním plánem (viz strana 4 této úpravy) a dopln ěnými Poznámkami k u ebnímu plánu (viz strana 5 této úpravy).

II. Úprava ve vyu ovacím p edm tu P írodov da

U o ekávaného výstupu *š uplat uje ú elné zp soby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimo ádné události, vnímá dopravní situaci, správn ě ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající záv ry pro své chování jako chodec a cyklista* dochází k roz-í ení díl ích o ekávaných výstup a u iva (viz strany 6 této úpravy).

III. Úprava ve vyu ovacím p edm tu D jepis

U o ekávaných výstupu *š charakterizuje flivot prav kých sb ra a lovc , jejich materiální a duchovní kulturu, š rozpozná souvislost mezi p írodnými podmínkami a vznikem prvních velkých zem d lských civilizací, š uvede nejvýznamn ě typy památek, které se staly sou ástí sv tového kulturního d dictví, š demonstruje na konkrétních p íkladech p ínos antické kultury a uvede osobnosti antiky d leflité pro evropskou civilizaci, zrod k es anství a souvislost s judaismem a š porovná formy vlády a postavení spole enských skupin v jednotlivých státech a vysv tlí podstatu antické demokracie* dochází ke úprav a zm n díl ích o ekávaných výstup a u iva (viz strany 7 a 8 této úpravy).

V 9. ro níku je d raz kladen p edev-ím na eskoslovenské d jiny, sv tové d jiny jsou probírány jen okrajov .

IV. Úprava ve vyučovacím předmětu Zeměpis

Učivo z 6. ročníku *zeměpisné souadnice a určení polohy* se přesunuje do 8. ročníku. Spolu s učivem se přesouvají i očekávané výstupy, dílčí očekávané výstupy a průřezová témata.

Učivo z 6. ročníku *mítka mapy* se přesunuje do 8. ročníku. Spolu s učivem se přesouvají i očekávané výstupy, dílčí očekávané výstupy a průřezová témata.

V. Úprava ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Dochází k přidání očekávaných výstupů *šAdaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.õ a šZvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.õ a doplní dílčí očekávaných výstupů učiva (viz strana 9 této úpravy).*

Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. stupeň					2. stupeň					
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	S	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	S
Jazyk a jazyková komunikace	eský jazyk a literatura	eský jazyk	7	7	7	6	6	33	4	4	3	4	15
			2	3	2	2	1	10	1		1		2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
		Další cizí jazyk N mecký/ Ruský jazyk						0		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15
				1	1	1	1	4				1	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
								0		1	1	1	3
Lůvka jeho sv t	Lůvka jeho sv t	Prvouka	2	2	2			6					0
								0					0
		P írodov da				2	1	3					0
							1	1					0
		Vlastiv da				1	2	3					0
						1		1					0
Lůvka spole nost	D jepis	D jepis						0	1	2	2	2	7
								0	1				1
	V ýchova k ob anství	Ob anská v ýchova						0	1	1	1	1	4
								0					0
Lůvka p íroda	Fyzika	Fyzika						0	1	1	2	2	6
								0		1			1
	Chemie	Chemie						0			1	2	3
								0			1		1
	P írodopis	P írodopis						0	1	2	2	1	6
								0	1				1
	Zem pis	Zem pis						0	1	1	2	2	6
								0	1				1
Um ní a kultura	Hudební v ýchova	Hudební v ýchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
								0					0
	V ýtvavná v ýchova	V ýtvavná v ýchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
								0					0
Lůvka zdraví	V ýchova ke zdraví	V ýchova ke zdraví						0			1	1	2
								0		1			1
	T lesná v ýchova	T lesná v ýchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
								0					0
Lůvka sv t práce	Lůvka sv t práce	Pracovní innosti	1	1	1	1	1	5	1		0,5	0,5	2
								0		1			1
		Sv t práce						0			0,5	0,5	1
								0					0
Volitelné p edm ty	Volitelné p edm ty	Dopravní v ýchova						0					0
								0					0
		v íz poznámky k u ebnímu plánu						0	1	1	1	2	5
								0					0
Celkem			18	18	21	22	23	102	23	25	28	28	104
			2	4	3	4	3	16	5	5	4	4	18
Celkem			20	22	24	26	26	118	28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

- červenou barvou jsou v tabulce uvedeny hodiny z disponibilní časové dotace
- černou barvou jsou v tabulce uvedeny hodiny z minimální časové dotace
- nabídka volitelných předmětů pro žáky 6. - 9. ročníku je připravena organizačním a materiálním podmínkám školy v daném školním roce
- Žáci v 7. ročníku si povinně vyberou druhý cizí jazyk z vyučovacích předmětů německý jazyk a ruský jazyk
- v případě žáka s prokázanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci volitelných předmětů k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče (předmět specifikován v IVP), jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytnutím.
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné u žáka s prokázanými podpůrnými opatřeními od určitého stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP dle doporučení MZP
- k úpravám očekávaných výstupů a případně i učiva dle doporučení MZP se u žáka s prokázanými podpůrnými opatřeními využívá podpůrné opatření IVP (individuální vzdělávací plán).
- v IVP žák s prokázanými podpůrnými opatřeními lze dle doporučení MZP v souvislosti s náhradou části vzdělávacího obsahu některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo v souvislosti s náhradou celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným způsobem minimální časové dotace vzdělávacích oblastí i oborů.
- Žákům, jejich mateřským jazykem není čeština, je možné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacích jazyků, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Jako Další cizí jazyk v tomto případě bude vyučován český jazyk. U žáků, v jejich učebním plánu Další cizí jazyk není, bude výuka českého jazyka jako cizího jazyka zajištěna v IVP.
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit u žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk

Očekávané výstupy	Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
přehled:			
<u>2. etapa</u>			
<p>uplatňuje ústřední zásady chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>popíše krizové situace a vysvětlí, jak se za daných situací chovat; využije teoretické znalosti o správném chování v silničním provozu při jízdě na kole a jako chodec na dopravním hřišti</p>	<p>krizové situace - ohně, povodeň, záření, autonehoda, zemětřesení atd., dležitá telefonní čísla, evakuační balíček, dopravní výchova - získávání teoretických i praktických znalostí o správném chování účastníků silničního provozu na dopravním hřišti</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí očekávané výstupy	Uivo	Pr ezová témata
pák:			
<u>6. ro ník</u>			
charakterizuje ůivot prav kých sb ra a lovc , jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu kamenných nástroj - najde rozdíly a shody mezi prav kým a dnezním lov kem - uvede d kazy o ůivot lidí starší doby kamenné na nazem území 	PRAV K <ul style="list-style-type: none"> - archeologické kultury - Keltové 	
objasní význam zem d lství, dobytka ství a zpracování kov pro lidskou spole nost	<ul style="list-style-type: none"> - popíše etapy vzniku zem d lství a chovu dobytka - popíše zp soby zpracování a vyuůití kov 	<ul style="list-style-type: none"> - lov k a lidská spole nost v prav ku 	
uvede p íklady archeologických kultur na nazem území	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na map místa archeologických naleziz v nazich zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - významná archeologická nalezizt v nazich zemích 	
rozpozná souvislost mezi p írodnými podmínkami a vznikem prvních velkých zem d lských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislosti mezi p írodnými podmínkami a vznikem prvních velkých zemed lských civilizací - uvede nejvýznamn jí objevy a památky 	STAROV K <ul style="list-style-type: none"> - oblasí vzniku nejstrzích civilizací - Starov ký Egypt - Starov ká Mezopotámie - Starov ká Indie - Starov ká ína - Východní St edomo í 	Objevujeme Evropu a sv t
uvede nejvýznamn jí typy památek, které se staly sou ástí sv tového kulturního d dictví			

Očekávané výstupy	Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
přehled:			
<p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v nejvýznamnějších řeckých polis - demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury a uvede osobnosti antického Řecka 	<ul style="list-style-type: none"> - Mínojská kultura - Mykénská kultura - velká kolonizace - Athény, Sparta - řecko-perské války - Peloponéská válka - ovládnutí Řecka Makedonií - tažení Alexandra Makedonského - řecká kultura a její odkaz - osídlování Apeninského poloostrova 	
<p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jedn. státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejdůležitější události - dokáže porovnat formy vlády - uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví - uvede významné osobnosti starověkého Řecka 	<ul style="list-style-type: none"> - římské království - římská republika - období císařství - Punské války - přechod k křesťanství - římská kultura 	<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Očekávané výstupy	Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
úplňk:			
<u>1. etapa</u>			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Osvojuje si a zdokonaluje plavecké dovednosti.</p> <p>Dokáže překonat strach z vody.</p> <p>Dokáže uplavat 100 - 200 m jedním plaveckým způsobem, zvládne obrátku, startovní skok z nízké pozice.</p> <p>Dodržuje bezpečnost a hygienu, uvědomuje si rizika na bazénu i v otevřené vodě.</p>	<p>Plavání.</p> <p>Skok do vody po nohou, dýchání do vody, splývání na prsou i na zádech, potápění, orientace pod vodou, pád do vody, kotouly, prvky sebezáchrany.</p>	<p>OSV -Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p>