

# **4. úprava**

**26.8.2010**

**ÚPRAVY VE  
VYUČOVACÍCH  
PŘEDMĚTECH**

## ÚPRAVY VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Projednáno pedagogickou radou dne: 26. 8. 2010

Schválila ředitelka školy: 26. 8. 2010

Platnost od: 1. 9. 2010

Podpis ředitelky školy:

### Obsah:

- I. Úprava ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- II. Vytvoření nového vyučovacího předmětu společenskovední seminář – volitelný předmět
- III. Vytvoření nového vyučovacího předmětu etická výchova – volitelný předmět
- IV. Vytvoření nového vyučovacího předmětu seminář z českého jazyka – volitelný předmět
- V. Vytvoření nového vyučovacího předmětu seminář z matematiky – volitelný předmět

### I. Úprava ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Vyučovací předmět svět práce v 1. pololetí 8. ročníku se nahrazuje vyučovacím předmětem pracovní činnosti. Vyučovací předmět svět práce se vyučuje pouze v 2. pololetí 8. ročníku a do 1. pololetí 9. ročníku. Ve 2. pololetí 9. ročníku se opět vyučovací předmět svět práce nahrazuje vyučovacím předmětem pracovní činnosti.

### II. Vytvoření nového vyučovacího předmětu společenskovední seminář – volitelný předmět

Viz strana 4.

### III. Vytvoření nového vyučovacího předmětu etická výchova – volitelný předmět

Viz strana 5.

**IV. Vytvoření nového vyučovacího předmětu seminář z českého jazyka – volitelný předmět**

Viz strana 6.

**V. Vytvoření nového vyučovacího předmětu seminář z matematiky – volitelný předmět**

Viz strana 7.

# Vyučovací předmět: společenskovední seminář - volitelný předmět

Dílčí očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b>	
orientuje se v časových obdobích, rozlišuje historická období a století, orientuje se na mapě, určí místa významných událostí	člověk, čas a dějiny - významné dějinné události (starověk, středověk, novověk, nová doba)
seznamuje se s dějinami regionu, určuje významná místa regionu, vyhledává je na mapě, seznamuje se s významnými osobnostmi regionu, orientuje se ve významných památkách regionu	náš region - dějiny, významné osobnosti, kultura, stavební i jiné památky, současnost
seznamuje se s funkcí kultury a s odlišnostmi jednotlivých kultur, poznává českou kulturu	kultura - funkce kultury, odlišnost kultur, vývoj české kultury
seznamuje se s obory vědy, orientuje se ve vývoji vědy a techniky, pracuje s encyklopediemi, vyhledává informace	věda a technika - věda, její obory, vývoj vědy a techniky
seznamuje se s druhy umění, s architektonickým vývojem, rozpozná rozdíly mezi uměleckými slohy, pokouší se popisovat památky jednotlivých uměleckých slohů	umění - význam umění, jeho funkce a původ, druhy umění, umělecké slohy
orientuje se v základních světových náboženstvích, rozpozná rozdíly mezi nimi	náboženství - podstata, nejvýznamnější světová náboženství, náboženské sekty
seznamuje se s etickými a morálními pravidly	etika - etika, morálka, život a jeho hodnota
rozvíjí mezilidskou komunikaci, poznává osobnost člověka	člověk a sociální skupiny - mezilidské vztahy, komunikace, osobnost člověka

# Vyučovací předmět: Etická výchova - volitelný předmět

Dílčí očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b>	
poznává své spolužáky i z jiných stránek, než je dosud znal	hraje hry na seznámení a lepší poznání se ve skupině
chápe cíle etické výchovy a umí je vyjádřit, rozumí termínu "prosociálnost" a dovede ho vysvětlit	seznamuje se s cíly etické výchovy, učí se definovat prosociálnost jako hlavní cíl etické výchovy
zvládá zásady neverbální i verbální komunikace	pozoruje neverbální projevy (zrakový kontakt, mimika, gestikulace, vzdálenost), uvědomuje si jejich význam a učí se je ovládat, učí se správnému naslouchání a vedení rozhovoru
zná základní prvky mezilidských vztahů a užívá je	procvičuje základní prvky komunikace mezi lidmi (pozdrav, otázka a prosba, poděkování a omluva), uvažuje o dopadu pravdy a lži na mezilidské vztahy
uvědomuje si hodnotu a velikost člověka a projevuje úctu k lidské osobě	na příkladech z dějin uvede, kam vede popření úcty ke každé lidské osobě
dokáže vyjádřit pozitivní sebehodnocení	uvede své vlohy, přednosti, schopnosti, učí se sám sebe vnímat pozitivně
vidí realisticky své silné ale i slabé stránky a přijímá je nejen jako danost ale i šanci	snaží se o pravdivé sebezpoznání, na životních příbězích jiných lidí si uvědomuje, že mohou mít i nedostatky, vyhledává sám nebo i za pomoci spolužáků v čem může být příkladem pro druhé
dokáže vytvořit pracovní skupinu a efektivně spolupracovat	nacvičuje spolupráci v různých pracovních skupinách, nacvičuje spolupráci se spolužáky v neobvyklých podmínkách
uplatňuje prosociální chování ke svým blízkým v rodině, ve škole, mezi kamarády	všímá si konkrétních potřeb jiných lidí, připraví si možnosti, co může udělat pro druhé
vnímá potřeby lidí ve společnosti, ve světě a projevuje osobní veřejnou angažovanost	shromáždí informace o společenských organizacích a iniciativách zabývajících se pomocí druhým, praktickým způsobem se zapojí do pomoci druhým

# Vyučovací předmět: seminář z českého jazyka - volitelný předmět

Dílčí očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b>	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, má přehled o slovanských a světových jazycích	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
správně určuje slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	slovní druhy
ovládá základní pravopisné jevy i pravopisné jevy syntaktické, zvládá interpunkci	shrnutí všech pravopisných jevů, shoda přísudku s podmětem, složitá souvětí, nepravidelnosti větné stavby
rozpozná podobu znělosti	výslovnost hláskových skupin
osvojí si zásady tvoření českých slov	stavba slova, odvozování, skládání, zkracování
využívá poznatků o stavbě věty jednoduché a souvětí	využití poznatků o větě jednoduché a souvětí při tvoření vlastních jazykových projevů
rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí významné české i světové autory 19. a 20. století	ukázky českých i světových autorů 19. a 20. století
rozlišuje základní slohové útvary	ukázky slohových útvarů (vypravování, popis, charakteristika, líčení, úvaha ...) a jejich rozlišení

# Vyučovací předmět: seminář z matematiky - volitelný předmět

Dílčí očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b>	
provádí početní operce v oboru celých a racionálních čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních a celých čísel	Číselné výrazy
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Lomené výrazy
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy řešené lineární rovnicí nebo soustavou lineárních rovnic
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce Goniometrické funkce
využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh jednoduchých prakt. problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukční úlohy
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikační úlohy
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy na objemy a povrchy těles